

# Research on Action-oriented Teaching Method in the Teaching of Second-hand Vehicle Appraisal and Evaluation Course

Shaohong Lin

Guangzhou Electromechanical Technician College, Guangzhou, Guangdong, 510370, China

## Abstract

With the upgrading and acceleration of various industries, modern manufacturing has entered a new era. Enterprises are more urgent in need of high-value, high-efficiency technology application talents. The core of enterprise development is to cultivate professional talents with corresponding value, and at the same time, it is also adapted to the requirements of the development of enterprises in the current society. In recent years, the action-oriented teaching method has gradually begun to be widely used in the course teaching of second-hand car identification and evaluation. This paper focuses on the research of the action-oriented teaching method in the second-hand car identification and evaluation course.

## Keywords

action-oriented teaching method; second-hand car identification and evaluation; course teaching

---

## 行动导向教学法在二手车鉴定与评估课程教学中的研究

林少宏

广州市机电技师学院, 中国·广东 广州 510370

## 摘要

随着各种产业的升级和加速, 现代的制造业已经进入了全新的时代。企业更加迫切的需要具有高价值、高效率的技术应用型人才。企业发展的核心是培养有相应价值的专业型人才, 同时也是适应于当前社会中企业的发展对人才综合素质的要求。近年来, 行动导向教学法已经逐渐开始广泛运用于二手车鉴定与评估的课程教学中, 本文重点着手于对行动导向教学法在二手车鉴定与评估课程中的教学进行研究。

## 关键词

行动导向教学法; 二手车鉴定与评估; 课程教学

---

### 1 行动导向教学法的概述

行动导向教学法是以“行动导向驱动”为主要形式, 在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主要引导作用。通过注重对学生问题的分析, 解决问题的能力培养, 从完成某一方面的“任务”着手, 通过引导学生去完成“任务”, 从而实现教学目标。从学生接受知识的过程来看, 知识来源于实践, 只有在实践中得到感性认识, 经过反复实践才能上升到理性认识, 并回到实践中去<sup>[1]</sup>。行动导向教学法是一种作用在实际工作中的教学方法, 是以活动内容为导向, 以人的发展为本, 意在全面提升学生综合素质能力的一种教学方式。行动导向教学法的根本理念是在于重视个人能力的培

养, 是有益于提升学习效率, 用于教育学生能够学习, 以工作为目的而运行的一个内在并且完善的行为模式, 这样既能发挥学生的主观能动性, 又可以提高学生的团队合作能力。而运用行动导向教学法对于开发学生的可持续发展能力和创新能力则具有以下作用。

(1) 行动导向教学法可以激发学生的学习兴趣。通过运用已有的课堂知识, 将抽象变为具体。当学生完成了相应的任务后, 心理就会产生成就感, 从而增强了学生的自信心, 也就提高了学习的兴趣。

(2) 行动导向教学法可以引导任务的完整进行。让学生在探讨和分析任务的过程中负有责任感, 以便于在完成任务的途中顺利搭建起来一个知识体系。

(3) 行动导向教学法的教学方式因人而异。为了培养学生的实践能力和创新能力,教师要做到因材施教。

(4) 行动导向教学法要达到学习和实践的结合。在学生完成工作任务中学习相关知识和技巧,对于教学中资源的合理配置和促进各环节的无缝连接有着积极的作用。

## 2 行动导向教学法的意义

传统的教学采用的是学科式的单一教学模式,而学科课程的分类繁多,学科与学科之间的联系很容易被忽视。填鸭式的教学方法强调的是知识体系,但是由此忽略了学习者的自身因素,这种教学模式在一定的程度上造成了学生的学习目的性不明确,注意力无法集中,教学质量没办法保证等弊端。所以现实实践表明,传统的教学模式已然无法适应于现代社会发展对于相关课程的职业教育需要。因此,我们需要做出改变和创新。我们可以通过借鉴德国双元制教育体系的行动导向教育法,构造一个以就业目的为导向,个人能力为根本的目标,根据产业的需求,发展一个全新的创新模式。

## 3 二手车鉴定与评估课程教学内容

### 3.1 教学课程内容

《二手车鉴定与评估》的课程是汽车技术专业对于二手车评估就业岗位而设置的一门重要的专业必修课程<sup>[2]</sup>。此课程的最终目的就是运用课程中学习到的教学内容,让学生在了解汽车技术情况、二手车鉴定评估的理论知识基础上,可以独自进行对二手车技术的鉴定以及价值的评估,与此同时,学生以及教师需要全面了解国家对于二手车进行交易的相关条例、制度以及具体要求,通过运用相关的知识进行分析研究,使学生能在各方面如理论知识、实践技能、综合素质等满足就业岗位的需求。

### 3.2 课程特点

由于二手车评估涉及到新车销售所不需要的大量社会知识热点,例如增加汽车流通的法律法规、汽车技术鉴定、价值评估、过户、更新等,所以要求教师对行业市场非常熟悉。因此教课老师需要全面的了解汽车行业受大众喜爱的相关款式,并对一些问题车有一定的了解。

### 3.3 课程教学的必要性

《二手车鉴定与评估》课程设计的目的,是满足培养相

关企业对于专业人才的需要。通过课程教学是学生在获得一定的理论知识的基础上能够进行二手车的鉴定与价值评测<sup>[3]</sup>。所以该课程是汽车专业学生需要学习和掌握的一门课程,同时也是在将来工作中运用最多的一门课程。通过对课程的教学,让学生熟悉汽车使用的基础知识以及相关法律法规,能够熟练运用所学知识对二手车的法定证件以及各种税险单据进行核查,培养解决实际问题的能力,为学生进入社会打下良好的基础。

### 3.4 课程技能的掌握

为了充分考虑到二手车评估时对知识和技能的条件,特此对技能的掌握设计编制了“受理二手车鉴定评估委托”,“查验拟交易车辆”。“二手车鉴定评估委托书”,“二手车鉴定评估作业方案”,“二手车技术状况鉴定”,“二手车成新率计算”,“二手车价格计算”。“收购定价估算”,“销售单价估算”和“二手车鉴定评估报告书”等10张技能工单<sup>[4]</sup>。而这些工单对于现代二手车评定工作中所学到的知识理论与实践操作起到了全面融合到系统教学中的作用并获得了不错的成效。

### 3.5 教师授课的要求

由于《二手车鉴定与评估》课程内容比较新奇,导致教师对二手车的评估流程不熟练,缺乏经验,知识的实用性和针对性不强烈,所以提升教师的能力已经刻不容缓。

#### 3.5.1 参加培训,努力提升自身技能

教师要积极的参加相关部门所组织的二手车鉴定评估师的培训,真正的成为专业技能超强型教师,要达到二手车鉴定与评估课程要求的标准。

#### 3.5.2 尽可能多的进行主动实践

由于二手车评估的市场针对性和专业性较强,任课教师可以利用空余时间把握机会,积极主动的深入到二手车市场等相关单位进行实践锻炼,向实际经验丰富的高级评估师请教,通过借鉴与学习来提升自身的鉴定与评估能力。

#### 3.5.3 深入挖掘自身能力

通过对《二手车鉴定与评估》课程的深入研究,充分运用网络、杂志、自媒体等多种渠道来激发自己的学习潜力,以自己的知识储备量。

### 3.6 对学生的要求

#### 3.6.1 理论与实践相结合

想要做好二手车的鉴定与评估,学生必须要具备以下知识水平:了解汽车构造、汽车检测、汽车新技术等,除此以外还要能正确计算成新率、评估值、折旧、收购、销售等。这些知识需要通过实践才能进行有效的融合。

#### 3.6.2 接受能力强

由于课程的范围限制,实训操作的机会相对较少,导致学生对二手车市场、车管所、监测站等相关实践环境认知不够清晰明确,而仅仅了解理论知识是不足以构成达到学习的目标的,所以需要学生有一个较强的接受能力,在有限的实训机会中得到快速的适应从而达到实践的目的。

## 4 行动导向教学法与二手车鉴定与评估课程相结合方法

### 4.1 教学方法

首先是引导课程进入的环节:课前的8分钟,播放一段与课程内容相关的视频短片,通过学生对短片的观看,吸引学生的兴趣;在上课的过程中,通过短片的理解引导学生进行探讨,对短片内容进行提问与答疑,让学生富有参与感;在课程结束时,留下课堂小作业,促使学生进行课后的深入了解分析,如此教学方式有效的提高了学生的学习能力。

### 4.2 成绩的评定

学生的成绩由理论知识、实操技能以及撰写评估报告书三方面组成,考核成绩应该以分类测试的形式对学生进行测试<sup>[5]</sup>。将10张技能工单的成绩计入考试成绩中,通过检测学生的操作以及叙述的规范性、熟练度、正确率、灵活运用所学知识以及举一反三的能力来判定成绩。

### 4.3 考核前的准备

考核时检测学生真实水平的一次模拟测试,通过考核检测学生是否有对理论知识和技能掌握不熟练的情况或者是模棱两可的状态。所以考核前需要准备教学任务中所涉及的内容:考核内容表单、行动导向教学法在《二手车鉴定与评估》的考核流程图等。同时,建立考核小组,组员之间要分工明确。

### 4.4 能力的提升

根据市场调查,在中国大部分地区中职业学校的学生在

专接本以及专套本课程中,二手车评估为省统招考试课程,学生能够一次通过的合格率相对较低,所以在教学过程中需要有意识的植入专接本及专套本的教学计划及教学大纲,并且将相关内容与课程有效的结合,以达到提升学生通过考试合格率的目的。

### 4.5 实践操作的准备

在课程的实训环节,学校应提供给学生实操实习的车辆来满足学生动手操作的需求。

### 4.6 教学目的

行动导向教学法在二手车鉴定与评估的运用更全面的激发学生学习的积极性,通过提高学生的兴趣来培养学生运用已学知识来提高解决实际问题的应用能力。通过问卷调查显示,学生对运用行动导向教学法在二手车鉴定与评估的教学方法非常满意<sup>[6]</sup>。其中90%的学生都认为自己能够通过行动导向教学法的教学内容胜任二手车鉴定与评估的相关工作岗位。

### 4.7 对行动导向教学法在二手车鉴定与评估课程教学的评价

由于该课程是一门实践性和现实性比较强的特殊课程,只有将科学的教学方法灵活的渗透到教学任务中去,才能使学生能认识二手车市场,加强实习和操作。采用了科学合理适合学生接受能力的可行性考核手法,从而培养出具有相关职业能力的高素质人员,满足了相关市场对于二手车鉴定与评估的岗位人才需求,这种方式无疑取得了巨大的成功。

## 5 结语

综上所述,针对本文所提到的各种情况,对于二手车鉴定与评估课程教学中运用行动导向教学法进行教学是非常明智的选择。行动导向教学法是学生懂得了如何灵活有效的运用在课程中所学习到的知识去解决实际问题。行动导向教学法能够重视学生所能吸收的学习程度,学生的参与感。相对于传统的教学方式而言,行动导向教学法的学习氛围更加活跃,在生动的课堂气氛中愉快地学习,不但能提高学习的兴趣,还不会感觉枯燥乏味,在不知不觉中就掌握学习的方法。所以行动导向教学法对于二手车鉴定与评估课程来说具有非常高效的作用,符合相关企业对于岗位空缺的高素质人才需要。

## 参考文献

- [1] 徐栋梁,李铁.行动导向教学法在车工实习教学中的应用[J].中国现代教育,2019(1):83-84.
- [2] 刘玉康.基于高校金工实习车工实训教学的研究[J].教育教学论坛,2015(39):175-176.
- [3] 王映华.行动导向教学模式实施的组织与管理探索[J].教育现代化,2016(2):11-13.
- [4] 徐同华.二手车鉴定与评估课程教学改革刍议[J].汽车维修与护理,2018(4):58-59.
- [5] 李金强.二手车鉴定评估课程教学改革探索[J].职业,2016(12):64-65.
- [6] 曹义,孔令强.二手车鉴定与评估课程的教学改革探索[J].南方农机,2017(10):186.