

Theoretical Construction of Military Physical Education Curriculum Teaching Model in Military Academies

Chuangao Xia

School of Electronic Countermeasures, National University of Defense Technology, Hefei, Anhui, 230000, China

Abstract

Military sports is a necessary curriculum for students in military academies to learn, and the effect of military physical education is directly related to the students' learning quality and learning level. This paper mainly probes into the theoretical construction of military physical education curriculum model in military academies.

Keywords

military academies; military physical education curriculum; teaching model

军队院校军事体育课程教学模式理论构建

夏传高

国防科技大学电子对抗学院, 中国·安徽 合肥 230000

摘要

军事体育是军事院校学员所必需学习的一门课程, 军事体育教学效果直接关系到学员的学习质量和学习水平, 本文主要针对军队院校军事体育课程教学模式理论构建进行探究。

关键词

军队院校; 军事体育课程; 教学模式

1 引言

通过实践研究的方法对军队院校军事体育课程的教学模式进行改革和实践, 结合当前时代发展的特点以及学员的专业需求层次、教学方法、教学内容、学习兴趣、组织管理及锻炼习惯等方面入手, 进行体育课程教学模式理论的有效构建, 并与课改前后的时间对比, 取得了课阶段性的成果, 为学员营造了宽松的、自由的、合作的体系环境, 充分培养了学员的体育技能, 提高了人才培养的质量。

2 军队院校就是体育课程教学模式理论构建的意义

军事体育课程结合了军事教学和体育教学, 是一项综合性的复杂教学课程。其教学过程中融合了大量的军事理论和军事素养, 对军队院校的学员来说, 有利于帮助学员塑造良好的品格和优异的身体素质, 为后续学员的军事活动和相关

工作奠定坚实的基础。结合当前军队院校军事体育教学的现状进行分析, 院校不断对现有的体育课程进行改革和优化以满足时代发展的需求, 进一步提升军队院校体育课程的教育教学水平。随着当前国际形势的日益紧张, 军事层面的潜在矛盾冲突很有可能被激化起来。各个国家和地区之间的交流变动有可能延升到军事层面上而引起国家军事冲突。对于军事院校来说, 必须要在稳定的状态下保持危机意识, 通过开展军事体育教学活动增强学员的危机意识, 使得学员能够形成良好的忧患意识。因此, 需要尽快加强军事体育课程的理论建设, 为军事人才的培养创造良好的环境。

其次, 军事体育课程的开展还可以在军队院校中建立起国防精神, 通过行之有效的体育教学活动, 可以在军事教育过程中高度激发学员的国防精神, 提高军事体育教育的实质性作用。从当前军事院校体育课程开展情况来看, 仍然存在一定的不足和局限, 影响军事院校课程作用的充分发挥, 因此必须要对现有的教育教学模式进行改良, 充分认识到军事

体育课程在军队院校教育教学活动中的作用,利用军事体育课程培养学员的认知基础和国防意识,加快军事体育课程教学模式理论构建的步伐,在学员群体内部推进国防精神的有效构建。同时,作为输送中坚力量人才的重要教育场所,针对院校为核心开展军事理论课程既可以提高学员的专业素养,还能够辅助学员实地体会到友爱和团结的价值观内容,是爱国主义教育的有效延伸。学员和教员可以在军事体育课程活动开展过程中再度坚定自己的信念,充分弘扬民族精神,提升国家的民族凝聚力。^[1]

3 军队院校军事体育课程教育教学现状

对军队院校进行问卷调查发现,军队院校普遍认为军事体育课程的价值体现集中在增强体质这一方面,缺乏对体育文化功能、心理功能以及社会功能的认识。因此,需要加强对军队院校学员的认识和正确引导,树立院校学员正确的体育价值观,从而能够合理开展体育课程教学活动,在指导军事学员学习体育技能技术的同时,充分认识到体育的心理功能和文化功能。根据调查问卷显示,绝大多数的学员认为体育课就是体能锻炼,但军事体育课程并不仅仅包含身体上的活动,还包括对理论的理解以及正确体育技能的掌握。体育项目的最重要的表现形式体育活动,不仅延伸和补充了课堂教学的内容,还具有课堂教学活动所不具备的实践功能和应用功能。结合当前军队院校军事体育课程教育教学的现状,军事院校需要重新定位课外体育活动的功能和价值,将课外体育活动纳入到课程的范畴进行重新认识,使学员能够真正认识到体育课程的意义,并将体育课程真正用于个人综合素质提升中,促进学员的全面发展。^[2]

4 军队院校军事体育课程教学模式理论构建的途径

军队院校军事体育课程在教学过程之中为了能够更加高效就需要从多种角度进行入手,在本文之中将从以下几点进行剖析。

4.1 将国防精神与军事体育教育教学活动相互融合

军队院校的国防教育主要包括开展军事教育课程,不开展国防教育以及将军事体育教育和国防教育分开进行两种模式。但这两种模式都无法从整体上的角度培养学员的军事理

论概念以及国防精神,因此,军队院校需要对当前的军事教育模式进行改革和优化,结合学员的实际需求以及当前环境形势,合理开展军事体育教学活动。当学员在体育活动项目开展过程中表示对持续枯燥的活动步骤厌烦时,教官可以在训练的过程中科普相应的军事动作以及军事理论,并为学院演示实际应用的技能状态。通过设置情景的方式使学员能够利用科学合理的肢体运动提升学员的前进速度,加快学员对专业体育理论知识的掌握。随着企业体育课程的不断推进,当学员的军事训练进入到新的阶段之后,教官可以为学员的课程设定一定的主题,使学员抱着信念和国防意识参与到体育教学活动中,通过设定两军对战的竞赛情景,激发学员的兴趣,在参与活动的过程中充分调动自身的民族意识和监护意识,从而实现国防教育和体育教育的双重目标。^[3]

4.2 加大课程内容结构模式的创新

军事院校体育教学内容主要包括技能教学、素质教学和知识教学三大部分的内容。在体育教学活动当中,重点突出的是体育训练,长期以来忽略了对锻炼方法的介绍以及锻炼理论的传授,导致教育教学效率低下,学员难以通过体育课程教学活动真正提升自身的技能水平,片面的体育训练难以实现良好的价值。因此,军队院校需要结合当前学员的教育教学需求,合理开展体育教学活动,体育教学需要能够促进学员身心的全面发展,增强学员的体质,培养学员终身体育的意识和习惯,使学员能够掌握正确的体育锻炼方法以及相应的体育运动技能理论知识,促进体育教学活动朝着兴趣化、健身化的方向转变,增强学员学习的积极性和主动性。在军队院校中体育知识和理论教学一直是相对比较薄弱的环节,主要表现为体育知识教学授课课时较少,课时理论缺乏,系统性内容相对比较清闲,不利于学员正确体育观念的形成。因此,体育院校需要结合学员目前的观念,帮助学员更加理性的认识体育活动,使学员转变原有的体育态度,充分认识到体育锻炼对人生的影响,提高学员参加体育锻炼的积极性和主动性。将军事体育课程教学充分融入到军事院校的教育体系当中,帮助学员形成长期的稳定的体育锻炼习惯。其次,在军事体育课程理论知识传授的过程中,体育知识还需要具有一定的广度和深度,体育架构要完整和系统,并安排足够的学时进行集中的教学,保证军事体育理论的教学质量。另外,在军队院校军事体育课程教学活动中,体育教员还需要充分

考虑学员健全人格培养的途径及培养的方法,注重学员的个性化发展,全面增强学员的身体素质和心理素质,培养学员中终身体育习惯和体育意识。

4.3 开展特色体育课程

军事类院校与其他地方院校培养活动相比,更具有鲜明的军事化特点,要求学员在军事体育课程中多学习一些具有军事性质的体育项目,注重学员身体素质、个性特点的培养。在开展体育教育教学课程的过程中,教员要对学员生长发育特点、身体素质、兴趣爱好、运动技能、接受能力进行全面系统的了解,明确不同学员的差异,因材施教。基于体育教学课程合理的安排军事体育课程的时间,为学员提供身体素质锻炼和优化的空间与机会。其次,在军事院校学习的自由时间中,可以开展一些针对性的体育兴趣选修课程,以培养学员信息的积极性和主动性,从而使学员能够获得其他普通院校不能掌握的特殊与技能,了解更多的军事体育项目。使学员在未来学员服役的过程中,能够承担良好的优秀组织者和参与者的角色,在未来军事领域发挥更大的作用。

4.4 改革优化军事体育课程教材内容

随着时代的不断发展,对军事体育课程教学提出了新的要求,当前军事院校的军事体育教学活动对教材的广度和深度研究较少,针对性和实效性较差,通常只是根据项目的搭配以及规定的课时做出简单的调整,不符合当前新时代军事体育课程教学的理念。从当前军事体育教学开展活动来看,军事体育课程学时减少,教学活动更加集中和针对性,主要开展学员针对军事学的各种科目。但与此同时,军事体育学时数量的减少也会导致学员学习积极性下降,不利于学员掌握体育等相关技巧和能力。从当前中国军队院校学员培养情况来看,普遍认为掌握一门两门的体育特长能够使学员在军事单位中更受欢迎,在学院中逐渐形成了综合效用的军事体育价值观,学员的兴趣也越来越广泛,更加重视实效性。因此,

必须要丰富当前体育教育教学活动内容,深入周密的分析研究现有体育教学项目,为军事院校的学员提供丰富多彩的具有针对性的体育教育教学活动,针对不同学员和年龄层次的学员以及体育培养的特殊需求合理开展教学活动。军事院校学员毕业后从事的工作主要包括基层带兵训练以及基层部队工作等,所以在军事体育课程教学中可以多安排乒乓球、足球、篮球等运动量相对比较大和裁判性的课程,丰富学员体育理论知识,同时也可以可以在军事体育课程教育教学活动中增加各项比武竞赛内容,比如可以开展网球赛、乒乓球赛、游泳赛等各项体育活动,提高学员的学习兴趣和参与性,帮助学员掌握基本的运动技能,为后续学员走上工作岗位奠定了坚实的体育基础。

5 结语

综上所述,作者在本文之中对其进行了全面的分析,军事体育课程作为军事院校的必不可少的课程,在教育教学中可以使学员学到很多体育知识和军事知识,促进军事院校学员的综合发展,使得学员在服务基层的过程中能够更好地发挥自身的价值和作用,满足当前新的时期对军事基层干部的需求。同时,也有利于学员的综合发展,军事体育课程的科学教育教学模式理论体系的构建还可以转变学员的思想认识,使课程设置和开展更加富有特色,充分发挥体育教学活动的优势,为军事单位培养更加合格优秀的人才。

参考文献

- [1] 武从猛,张雷,贾辉锋.新形势下院校军事基础课程实战化教学训练探析[J].军事体育学报,2017(2):47-49.
- [2] 王新.高职院校军事体育课程教学模式理论构建[J].湖北函授大学学报,2018,v.31;No.224(10):103-104.
- [3] 吴炳强.体育院校军事理论课教学改革问题及对策研究[J].科学中国人,2017(7Z):147-148.