

Research on the Development Path of Vocational Colleges Serving Local Community Education

Jingling Zhang

Wuxi Institute of Commerce, Wuxi, Jiangsu, 214153, China

Abstract

Community education is an indispensable part of national education, and vocational colleges serving community education is an important task entrusted by the government to vocational colleges. In the face of the modern vocational education system construction plan proposed in the new era, vocational colleges should be guided by policies and carry out multi-level, multi content, and multi form education and training activities in conjunction with community education; The activity of creating a "learning organization"; Building a digital service platform for community education; Jointly respond to the discussion on the path of the "Belt and Road" education action, consolidate the foundation of higher vocational colleges, expand the function of higher vocational colleges, encourage people to learn, build a lifelong education system for all, practice the mission of vocational colleges to serve community education, and comprehensively improve the benefits of community education.

Keywords

community education; social services; vocational education

职业院校服务地方社区教育发展路径研究

张敬玲

无锡商业职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214153

摘要

社区教育是全民教育不可或缺的一部分, 高职院校服务社区教育是政府赋予高职院校一项重要任务, 面对新时代提出的现代职业教育体系建设的规划, 职业院校要以政策为指导, 与社区教育通过开展多层次、多内容、多形式的教育培训活动; 创建“学习型组织”的活动; 搭建社区教育数字化服务平台; 共同响应“一带一路”教育行动的路径的探讨, 夯实高职院校办学基础, 拓展高职院校办学功能, 鼓励全民学习, 构建全民终身教育体系, 践行职业院校服务社区教育的使命, 全面提高社区教育效益。

关键词

社区教育; 社会服务; 职业教育

1 引言

2014年《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出建立职业教育服务社区机制。2016年《关于进一步推进社区教育发展的意见》中提出了社区教育的内容包括社区教育机构及网络建设、学习型组织与学习型共同体、学校与社区资源共享、教育培训、社区专业化师资队伍等。2019年《中国教育现代化2035》的全民终身教育体系战略

【基金项目】2023无锡市哲学社会科学招标课题(社会教育发展专项)“高职院校服务地方社区教育发展的路径研究”(项目编号: WSK23-JY-B08); 2024无锡市“新质生产力与现代职业教育”(项目编号: wxzj24B11)。

【作者简介】张敬玲(1968-), 女, 中国河北怀来, 硕士, 副教授, 从事人工智能与职业教育研究。

中强调“扩大社区教育资源供给。建立健全社区教育办学网络。引导高等学校、职业学校、行业企业和其他社会力量共同参与社区教育, 培育多元办学主体, 提供多样化教育服务”和“扩大社区教育资源和场所, 强化社区教育的普惠性……强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能”, 2020年《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的继续教育中提出“鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育, 与普通高校、开放大学(广播电视大学)、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通……实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”和“遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校”的建议, 职业院校服务地方社区教育发展越来越受到国家高度重视^[1,2]。

2 社区教育内涵及现状

2.1 社区教育内涵

社区教育起源于19世纪的丹麦, 而“社区教育”一词

是20世纪美国的著名哲学家、教育家约翰杜威提出。最初社区教育是针对成人教育的,二次世界大战后,社区教育逐步走向学校、社会、家庭一体化的相互服务、互惠互利的教育形态,成为国际性的教育形式。中国社区教育起步于20世纪80年代,是中国教育事业一个大的全新的重要组成部分,是中国社会进入现代化、城市化的必然需求,它是除了学历教育以外所有教育内容的补充教育,是满足一个鲜活生命发展全历程的教育。社区教育通过开展:①技术技能的传播,满足社区居民多层次、多元化的学习需求,提升其知识水平、技能素养和综合素质。②文化民俗的传承,根据地域特色,开展区域传统的习俗、艺术、历史等的学习,以“文化”润无声滋养社区居民的凝聚力。③终身学习的倡导:利用社区一切媒体开展“终身学习”理念的传播及“终身学习”平台的建设,提高居民的技术技能等的措施,推动社区可行的续发展,促进社区经济的繁荣和社会的进步^[1]。

2.2 社区教育现状

国际上,日本社区教育是二战后对教育法进行了三次改革,先后成立了公民馆、青年之家、妇女会馆等社会教育设施为依托的社会教育模式,制定了“社会教育三法”即社会教育法、图书馆法及博物馆法,积极开展以函授、讲座为主的社区教育,有效提高学习者的文化与品德的修养,同时开展家政教育活动,提升学习者生活技能。美国1862年通过《莫雷尔法案》,成立了初级学院,1947年更名为社区学院,提供补偿教育,以满足在职人员生活、生存技能的更新与提高的需求,并为家庭主妇和老人提供生活类教育^[3-5]。

在中国,社区教育起步于20世纪80年代,随着终身教育理念、学习型社区的不断推进,社区教育的发展也受到越来越广泛的重视。许多学者对社区教育进行了探索。熊大红^[6]认为社区教育重在顶层设计、供需矛盾、资金投入、地域差别、师资队伍、成果认证等六个关键因素的适度匹配,才能促进社区教育功能作用的有效发挥。李梦阳^[7]认为社区教育要与地方高校有效结合,改善社区教育学习环境,以推动新时期教育发展,提升社区教育发展水平。张海定^[8]分析了社区教育与社区文化的关系,提倡建设学习型、文化型社区,强调以文化为引领,形成新时代社区教育发展观,促进社区教育高质量发展,钱旭初^[9]展望了社区教育发展趋势,认为社区与高校联合,通过制定满足学习者学习需求的基础上,持续打造优质项目,加强社区教育精准供给品牌化的建设。杨林^[10]认为高职院校在提质培优背景下,通过优化专业设置、加强师资队伍建设、创新人才培养模式、完善质量监控体系四条途径,在社区教育发展中彰显自身的优势。文章对职业院校服务地方社区教育献计献策,进一步托举了职业教育社会服务属性。

3 职业院校服务地方社区教育发展路径研究

2004年12月1日教育部印发了《教育部关于推进社区

教育工作的若干意见》文件,文件指出:“为全面贯彻落实党的十六大精神,落实《中共中央国务院进一步加强人才工作的决定》和国务院批转教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》提出的积极推进社区教育,加快构建终身教育体系,促进学习型社会的形成的任务,进一步推进全国社区教育工作。”在这一方针的指导下,提出了加快推进社区教育工作的主要任务:“①大力开展多层次、多内容、多形式的教育培训活动。②进一步开展创建“学习型组织”的活动。③充分利用、拓展和开发各类教育资源,形成社区教育培训网络。”以此为目标,指导职业院校服务地方社区教育发展的路径研究。

3.1 职院为社区教育开展多层次、多内容、多形式的教育培训活动

职业院校利用自身师资、专业、技术的优势,全情投入社区教育培训活动之中。①构建多元化教育培训师资,保障社区教育开展教育培训活动的人力资源。社区教育不同于学校教育,针对社区的特殊性,应配备社区教育专职教师、社区教育兼职教师、社区教育志愿者等三类技术技能培训教师。三类教师要有一定的与社区教育匹配的人职标准与要求,避免师资水平良莠不齐。依托高职院校,强化社区教育师资的再培训教育,促进社区教育水平的提升。引入适当的激励机制,可以将参与社区教育培训的高职教师在评职称时增加一个加分项,以鼓励社区教育师资职业热情。②设置多元化教育培训活动,实现个性化培训服务。针对不同主体、不同年龄、不同主题,开设技术技能“套餐”“自助餐”的点餐机制,高职教师要精心烹饪定期、不定期、短期、长期的培训“套餐”和“自助餐”,套餐体现技术技能的独特性,开启社区学员的职业启蒙与认知,提升社区人员的职业技能。③开展多元化的科普宣传主题活动,提高社区人员对科学知识的认知。高职院校教师利用专业的技术技能,以短视频、微课等现代技术对社区学员开展,如健康科普、环境科普、科技创新、儿童科普、天文科普等科普活动,从多角度提升社区人员的人文素质。

3.2 职院与社区协同合作,创建“学习型组织”的活动

学习型组织理论最具代表性的是1990年美国彼得·圣吉提出的“五项修炼”,被称为“圣吉模型”。他认为学习型组织是一个不断创新、进步的组织,在其中大家得以不断突破自己的能力上限,创造真心向往的结果,培养全新、前瞻而开阔的思考方式,全力实现共同的抱负,以及不断一起学习如何共同学习。学习型组织的核心即“自我赶超、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习、系统思考”。①建立多元支持机制。开展社区教育学习型组织活动,动员多元主体共同参与,制定组织型活动积极向上的规则。②建立轮执式的“组长”制,提升学习型组织共同体质量。“组长”是学习型组织共同体的灵魂人物,他们主要负责学习型活动

共同体的目标策划、日常管理、外界沟通等工作,引领社区学员启动学习意识,挖掘学习潜能,创新学习成果,促进学习型组织可持续发展。③优化资源配置,社区教育资源分为学理与实践两大类,根据组织型学习目标,动态平衡供给与需求差,在有限资源供给下,提高社区人员使用和共享学习资源的便捷性。④创新多元宣传手段,吸引社区人员主动参与学习型组织共同体。随着科学技术的不断进步,信息传播方式、传播渠道也更为多样化。社区可以利用如微信、微博、QQ 等信息技术,宣传和推广本社区学习共同体特色,吸引社区人员人人参与进来,有效提高社区人员参与学习型组织共同体学习的积极性,让社区教育充满活力。⑤编制适合社区教育的“五项修炼”,提高学习型组织共同体学习能力。通过长期梳理、总结、互动、反思、深度会谈和讨论等方式,创建社区教育的“五项修炼”资料,用于指导学习型组织共同体学习的变革与创新^[11,12]。

3.3 建立职院与社区联盟,搭建社区教育数字化服务平台

职业院校联合社区教育开发一个适合社区教育的网络平台。针对社区学员对技术技能不同需求,分层次、分类别实现社区教育服务的个性化、便捷化。首先,建立初级技术技能专业群类别,以满足零基础社区人员的学习。其次,建立中、高级技术技能专业群类别,以满足中高级社区人员的学习。再次,建立人文素质类的专业群类别,以满足社区人员对读书、诗歌鉴赏以及书法这方面的需求。最后,建立学分银行,记录社区人员学习成果。通过社区人员个人学习账号,积累学习者考勤、讨论、线上线下学习学时等具体信息,形成居民终身学习电子档案,记录进入社区教育学分银行,通过学分银行完善社区教育学习成果评价认证,通过评价反噬驱动平台不断修正构建的合理化,使数字平台的搭建成为“技术技能电子化粮仓”,实现社区学员“人人皆学、处处可学”的全民终身学习的新格局。

3.4 职院融合社区教育,共同响应“一带一路”教育行动

2016年,教育部出台的《推进共建“一带一路”教育行动》提出,职业教育要为“一带一路”沿线国家,培养当地急需的各类技术技能建设者,为中国高职教育“走出去”开创广阔发展空间。借助“一带一路”的东风,社区教育也

要积极响应国家号召,主动与“一带一路”沿线各国开展形如“搭对子”“双链接”等多样形式的合作交流,通过“互联网+语言”“互联网+技能”“互联网+文化”等方式,为沿线国家提供中国特色的社区教育服务,提升中国社区教育海外竞争力,彰显中国社区教育特色。

4 结语

社区教育是实现社会进步的重要途径之一。高职院校服务社区教育是一个系统的工程,需要政、企、社多方共建共享,随着社会进步,科技发展,社区教育也在不断发展,高职院校更要加强内涵建设,为服务社区教育提供强大的支撑,为建设学习型社会,实现全民终身学习,彰显职业教育类型特色。

参考文献

- [1] 杨红荃,惠亚文.职业教育社区化发展的功能分析、应然特征与推进路径[J].教育与职业,2024(4).
- [2] 黄玉平,吴挺立.职业院校与社区教育协同发展的路径研究[J].职教论坛,2022(4):11-15.
- [3] 王建根,杜燕锋.融合发展理念下的社区教育资源整合及其实现路径[J].成人教育,2023(8):31-37.
- [4] 柳菲,余春莲.全民终身学习视域下职业教育助力社区教育高质量发展的实现路径[J].湖北开放大学学报,2024(4).
- [5] <https://wap.cnki.net/touch/web/Dissertation/Article/1018209499.nh.html>.
- [6] 熊大红.社区教育关键问题研究[J].继续教育研究,2022(12):11-15.
- [7] 李梦阳.地方高校参与社区教育的路径研究[J].江西电力职业技术学院学报[J],2022(8):118-120.
- [8] 张海定,陈乃林.文化引领新时代社区教育高质量发展的路径选择[J].成人教育,2022(10):41-47.
- [9] 钱旭初.从社区教育品牌谈社区教育的质量文化构建[J].继续教育研究,2023(2):38-41.
- [10] 杨林.提质培优背景下高职院校服务社区教育发展的路径研究[J].科教导刊,2024(9):20-22.
- [11] <https://wenda.so.com/q/1635044792219673>.
- [12] <https://yz.chsi.com.cn/kyzx/zcdh/202310/20231017/2293159812.html>.