

Research on the Cultivation and Strategies of Learners' Autonomy in College English Teaching

Junjie Deng

Xi'an Peihua University, Ankang, Shaanxi, 725300, China

Abstract

The paper is based on college English teaching and aims to explore in depth the cultivation and strategies of learners' autonomous abilities. Through interviews and questionnaire surveys, it analyzes the attitudes, behaviors, and influencing factors of college students' autonomous learning, and proposes targeted strategy research. The results indicate that self-awareness, goal setting, strategy application, and self-evaluation are the four key points for cultivating learners' autonomy, and teacher guidance, curriculum design, and teaching models are crucial for this. And further design strategies based on the results, adopting a task driven teaching mode to increase students' participation and self-learning motivation; And in course design, emphasis should be placed on application and practice to better cultivate students' problem-solving and self-learning abilities. The research results have important guiding significance for improving the effectiveness of college English teaching.

Keywords

college English teaching; autonomous learning ability; strategy research; teaching mode; course design

大学英语教学中学习者自主能力的培养与策略研究

邓俊杰

西安培华学院, 中国·陕西安康 725300

摘要

论文以大学英语教学为背景,旨在深入探讨学习者自主能力的培养及策略,采用访谈和问卷调查的方式,分析了大学生自主学习的态度、行为和影响因素,同时提出了针对性的策略研究。结果表明,认识自我、目标设定、策略运用和自我评价是培养学习者自主能力的四大要点,而教师的引导、课程设计和教学模式对此至关重要。并进一步针对结果进行策略设计,采用任务驱动的教学模式,以增加学生的参与度和自我学习的动力;以及在课程设计中注重应用和实践,以更好地培养学生的问题解决和自主学习能力。研究结果对提升大学英语教学效果有着重要的指导意义。

关键词

大学英语教学; 自主学习能力; 策略研究; 教学模式; 课程设计

1 引言

随着中国社会的日新月异与全球一体化的步伐加快,英语已经逐渐成为国际最重要的交流工具。在这样的背景之下,中国的大学英语教学也应该及时进行改革,以适应新的社会趋势和教育需求。与此同时,教育体制的改革使得大学英语教学的焦点在逐渐从传统的教师本位向学生本位转变,从而对学生的自主学习能力提出更高的期望。论文以中国的大学英语教学为研究背景,旨在通过理论与实证研究相结合的方式,深入探讨学习者自主能力的培养及其实施策略。首先,我们将通过问卷调查的方式分析大学生自主学习的态度、行为及其影响因素。然后,依据所得结果,在教育实践中提出针对性的策略。希望通过此项研究,为中国大学英语

教学的改革与发展提供理论参考和实践指导。

2 大学英语教学与学习者自主学习能力的关系

2.1 大学英语教学的变迁和新要求

在当前全球化和信息技术发展的背景下,大学英语教学面临着新的变革和要求^[1]。传统的教师中心教学模式已经不能满足学习者的需求,学习者对自主学习的能力提出了更高的要求。随着教育理论的发展和教学实践的探索,大学英语教学逐渐转向鼓励学习者主动参与和自主学习的教学模式。

2.2 学习者自主学习能力的理论框架

学习者自主学习能力是指学习者在学习过程中主动控制和引导自己的学习行为以达到学习目标的能力,该能力的培养需要基于一定的理论框架。自我决定理论认为,学习者需要具备自主、自主和自我调节的能力。社会认知理论强调学习者通过观察和模仿他人的行为来发展自己的学习能力。

【作者简介】邓俊杰(2001-),男,中国陕西人,本科,从事英语研究。

以上理论框架为培养学习者自主学习能力提供了基本指导。

2.3 学习者在大学英语教学中的角色转变

传统的大学英语教学中,学习者扮演着被动接受知识的角色。在培养学习者自主学习能力的教学模式中,学习者的角色发生了转变。他们成为学习的主体,负责目标设定、学习策略选择和评估等方面的工作。他们需要对自己的学习进行主动管理和监控,不仅仅是接受教师的指导和灌输。

通过对这些内容的研究和讨论,可以更好地理解学习者自主学习能力在大学英语教学中的重要性,为培养学习者的自主学习能力提供有效的教育策略和指导。这对于提高学习者的终身学习能力和适应社会发展的要求具有重要的意义。

3 大学生自主学习能力的实证研究

3.1 大学生自主学习的态度、行为及影响因素分析

大学生的自主学习态度和行为是影响他们自主学习能力的因素^[2]。在这一部分,将通过对大学生自主学习态度和行为的实证研究进行分析,探讨影响这些态度和行为的因素。

研究发现,大学生对自主学习持有积极的态度,认为自主学习对于他们的学习成果和个人发展具有重要意义。他们愿意主动去寻找学习资源,积极参与学习活动,并自行制定学习计划和目标。也有部分大学生对自主学习持有消极态度,他们倾向于依赖教师,缺乏主动性和自我管理能力。

在大学生自主学习的行为方面,研究表明大多数大学生能够采取积极的学习行为,如主动参与讨论、积极寻找学习资源、合理安排学习时间等。也有一部分学生存在消极的学习行为,如依赖他人完成学习任务、没有明确的学习目标等^[3]。

影响大学生自主学习态度和行为的因素主要包括个人因素和环境因素。个人因素方面,性格特质、学习动机、学习风格等都会对大学生的自主学习态度和行为产生影响。环境因素方面,教师的教学方法、课程的安排和学习环境的支持程度等都会对学生的自主学习能力产生影响。

3.2 培养学习者自主能力的四大要素 认识自我、目标设定、策略运用、自我评价

第一,学习者需要认识自我,了解自己的学习特点、优势和劣势。只有了解自己,学习者才能更好地制定学习目标和选择适合自己的学习策略。

第二,学习者需要设定明确的学习目标。学习目标可以指导学习者的学习行为和努力方向,帮助他们更好地规划学习过程。

第三,学习者需要合理运用学习策略。学习策略包括学习方法、学习技巧和学习帮助工具的选择和应用。学习者通过运用适合自己的学习策略,可以提高学习效果和学习效率。

第四,学习者需要进行自我评价。通过对自己的学习过程和学习成果进行评价和总结,学习者可以及时发现问题并进行调整,提高自己的自主学习能力。

3.3 教师的引导、课程设计和教学模式对学习者的自主能力培养的影响

教师在大学英语教学中扮演着重要角色,他们的引导、课程设计和教学模式对学习者的自主能力的培养具有重要影响。

教师的引导是指教师在教学过程中对学习者的学习进行指导和帮助,激发学习者的自主学习能力。教师可以通过鼓励学生参与课堂讨论、提供学习资源和指导学习策略等方式来引导学习者积极参与自主学习。

课程设计方面,教师可以通过设计探究性学习任务和项目,激发学生的学习兴趣和主动性。合理的课程设计可以帮助学习者明确学习目标和任务,并提供相应的支持和指导。

教学模式的选择也对学习者的自主能力培养起到重要作用。研究发现,以学生为中心的教学模式可以促进学习者的自主学习能力的发展。例如,合作学习、问题解决学习和探究式学习等模式可以提供学习者充分参与的机会,激发学习者的学习动机和自主意识。

在大学英语教学中,教师的引导、课程设计和教学模式都对学习者的自主学习能力产生重要影响。通过合理利用这些因素,可以帮助学习者培养出更加积极主动的学习态度和行为,提高他们的自主学习能力。

4 大学英语教学中自主学习能力的培养策略

4.1 任务驱动的教学模式 提高学生参与度和自学动力

在大学英语教学中,采用任务驱动的教学模式是培养学生自主学习能力的有效策略之一。任务驱动的教学模式以学生为中心,通过设置具有实际意义的任务,激发学生的学习兴趣和主动性。教师可以设计各种真实情境下的任务,让学生运用所学知识和技能解决问题,并鼓励他们进行分组合作,共同完成任务。这样一来,学生将在任务中积极参与,发挥自己的主观能动性,自主地学习和探索解决问题的方法。

任务驱动的教学模式还可以激发学生的自学动力。在任务过程中,学生需要主动搜索和获取相关的信息、应用各种学习资源,提高自己的自主学习能力。通过这样的学习方式,学生将逐渐培养出自主学习的习惯和能力,并且为今后的学习打下坚实的基础。

4.2 课程设计中应用和实践的重要性 培养解决问题和自主学习能力

教学课程设计对于学习者自主能力的培养至关重要。实施合理有效的课程设计能加强学习者的主观能动性,激发其自主学习的积极性,能力和兴趣。在教学方法中,教师应

注重结合实践,以实现对学生解决问题和自主学习能力的全面提升。

首要的是解决问题能力的培养。良好的课程设计应重视问题解决能力,这需要教师在课程设计中融入大量的实际问题,启发和引导学生独立解决。一方面,可以设置一些具有挑战性的任务或项目,让学生在解决任务或项目过程中,独立寻找信息、分析问题、提出解决方案,并进行辩论或讨论,此过程中,学生将得到真实的反馈和评估,使自身学习有上升的契机。另一方面,课程设计也应与实际生活、工作等场景相结合,让学生在现实生活中发现、分析和解决问题,对于增加学生的学习动力与兴趣,也能辅助学生将所学知识应用到现实中。

自主学习能力是每位学生必备的一种核心素养,它涉及学生对知识的掌握、理解、应用以及自我调整的能力。激发学生的自主学习需要教师在课程设计中采取创新的教学方式,如在线自学、小组协作、项目任务等方式,使学习过程变得自我主导,而非被动接受。这样可以促使学生主动思考,积极探索,不断练习,并在反思中获取经验,以此来提升自主学习能力。

作为教师也需要不断探讨和研究如何将不同的教学设计应用于实践,以获得更好的教学效果。教师应尝试在实践中探索、反思、完善自身的教学设计,找出最适合自己的和学生的教学方式。

以上所述,自主学习和解决问题的能力是学习者在学习过程中的主动和自我调整能力,而创新性的课程设计则是培养这些能力的重要手段。在具体的教学设计中,无论是教师引领、学生自主还是实践应用,都是为了达到这个目标。提高大学英语教学质量,提升学生的学习兴趣以及解决问题和自主学习能力,应始终作为这个过程的核心思考和追求。学术研究应致力于这个问题,提出建设性的改革方案,以推动大学英语教育的质量提升。

4.3 具有指导意义的研究结果对大学英语教学改革的建议

研究表明,教师的引导、课程设计和教学模式对学习者的自主能力的培养具有重要影响。在大学英语教学改革中,可以采取以下策略:

教师应该发挥积极的指导作用,引导学生建立正确的

学习观念和学习方法。教师可以通过提供学习策略的指导、定期的学习反馈和个别指导等方式,帮助学生培养自主学习能力。

课程设计应该注重学生的参与和互动。学生在参与课堂活动的过程中,将充分发挥自己的主体作用,积极参与到学习中。课程设计应该设立各种互动环节,如小组讨论、角色扮演和项目实践等,让学生在实践中提升自主学习能力。

教学模式的选择也对学习者自主能力的培养具有重要意义。需要采用灵活多样的教学模式,如合作学习、问题导向学习和项目学习等,以满足学生不同学习需求和学习风格的特点。

通过任务驱动的教学模式、课程设计中的应用和实践以及具有指导意义的研究结果,可以有效地培养大学英语学习者的自主学习能力。这将为学生的终身学习奠定基础,提升他们的学习自信心和能力。大学英语教学应该重视学生的自主能力的培养,不断探索和创新教学策略,以适应时代的发展和学生的需求。

5 结语

论文通过深入调查和分析,阐述了大学英语教学中学习者自主能力的培养以及相关策略的研究。通过对大学生自主学习的态度、行为和影响因素的研究,我们指出,要培养学习者的自主能力,需要注意四大核心环节:认识自我、设定目标、策略运用以及自我评价。教师的引导、课程设计和教学模式对此也起到至关重要的作用。我们提出了一些有效的策略,如采用任务驱动的教学模式,以增强学生的参与度和学习动力,以及在课程设计中,注重实际应用和实践,进一步提升学生的问题解决和自主学习能力。论文的研究成果对于提高大学英语教学效果,增强学生自主学习能力具有重要的指导价值。

参考文献

- [1] 张耀文,赵芬芬.大学英语自主学习能力培养模式研究[J].外语教育研究,2019(1):23-30.
- [2] 李燕,黄春艳.大学英语教学转型背景下的自主学习能力培养研究[J].高等教育研究,2021(6):57-62.
- [3] 王海燕,邱贞,黄飞鸿.基于自主学习理念的大学英语教学模式改革与实践研究[J].外语研究,2020(2):97-103.