

Discussion on the Current Situation and Strategies of Korean Language Education in Higher Education Institutions

Jie Ren

Weifang University of Science and Technology, Shouguang, Shandong, 262700, China

Abstract

With the deepening of the "Belt and Road" initiative, the exchanges between China and South Korea in the political, economic, cultural and other fields are increasingly frequent, and the society has put forward new goals and requirements for the training of Korean language professionals in universities. However, at present, there is still a gap in Korean education in some universities to meet this demand, which cannot meet the comprehensive demand of the society for Korean talents. This paper analyzes the current situation of Korean education in universities, and points out the existing problems, including single teaching methods, lack of practical opportunities, outdated teaching materials and lack of cross-cultural education consciousness. In view of these problems, the teaching strategies of adopting diversified teaching methods, increasing practice opportunities, updating teaching materials and strengthening cross-cultural education are put forward. By implementing these strategies, it aims to improve the students' practical Korean application skills and cross-cultural communication skills to meet the overall needs of the society for Korean talents.

Keywords

university; Korean education; cross-cultural teaching strategy

漫谈高校韩语教育的现状及策略

任婕

潍坊科技学院, 中国·山东 寿光 262700

摘要

随着“一带一路”倡议的深入推进,中韩两国在政治、经济、文化等领域的交流日益频繁,社会对高校韩语专业人才培养提出了新的目标和要求。然而,目前部分高校韩语教育在适应这一需求方面还存在一定差距,无法满足社会对韩语人才的全面需求。论文分析了当前高校韩语教育的现状,指出了存在的问题,包括教学方法单一、缺乏实践机会、教材陈旧以及缺乏跨文化教育意识等。针对这些问题,提出了采用多元化教学手段、增加实践机会、更新教材以及加强跨文化教育等教学策略。通过实施这些策略,旨在提高学生的韩语实际应用能力和跨文化交际能力,以满足社会对韩语人才的全面需求。

关键词

高校; 韩语教育; 跨文化教学策略

1 引言

在全球化的今天,语言交流的重要性愈发凸显。韩语作为亚洲地区的重要语言之一,其在国际交流、文化传播以及经济合作等领域的作用不可忽视。因此,高校韩语教育肩负着培养具备韩语沟通能力和跨文化素养人才的重要使命。然而,当前高校韩语教育在发展中面临着一些挑战和问题,亟待我们深入研究和探讨。

2 高校韩语教育的现状分析

2.1 教学方法单一

当前,很多高校在韩语教学中仍然使用传统的教学模

式,以教师为中心,学生被动接受知识的教学方法。传统教学方式忽视了学生在学习过程中的主体性和主动性,导致学生的学习兴趣和积极性受到抑制。单一的教学方法往往局限于课堂讲授和教材阅读,缺乏多样性和互动性。教师侧重于语法规则和词汇记忆的讲解,而忽视了对学生实际语言运用能力的培养。学生在课堂上只是被动地听讲和记笔记,缺乏思考和表达的机会^[1]。

虽然多媒体教学和网络教学在现代高校教育中得到了广泛应用,但在韩语教学中数字化教学、互动式教学等现代教学技术在一些地方还没有得到充分利用。这导致课堂教学内容相对单一,缺乏趣味性和互动性,难以满足不同学生的学习需求,也制约了韩语教育的创新和发展。

2.2 缺乏实践机会

韩语是一门实用性强的语言,语言学习中不仅需要掌握语法和词汇,还需要在实际交流中的运用。但是,当前很

【作者简介】任婕(1984-),女,中国山东潍坊人,博士,讲师,从事韩国语言及文化教育研究。

多高校韩语教育偏重于理论教学,实践环节相对薄弱。一方面,课堂教学往往以讲解语法、词汇和阅读文本为主,缺少对学生口语和听力能力的有效训练。即便有口语练习,也往往是在课堂上进行简单的模拟对话,缺乏真实场景的模拟和实践^[2]。另一方面,理论学习是虽然语言学习的基础,但缺乏实践应用的机会,学生很难将所学知识真正运用到实际生活中。这导致学生在毕业后面对实际工作环境时,难以迅速适应和胜任相关工作。

2.3 教材陈旧

目前,很多高校使用的韩语教材,教材内容没有及时更新,无法反映当代韩国社会的最新发展和语言变化。例如,一些新兴词汇、表达方式或文化现象在旧版教材中存在缺失的情况,导致学生学习的韩语很难进行实际应用。陈旧教材的内容可能不再适用于当前的语言环境和社会背景,这使得学生在学习过程中难以获得与现实生活紧密相关的知识和技能,会让学生在现实生活中很难运用所学韩语进行有效地沟通^[3]。随着中韩交流的日益频繁,学生对韩语学习的需求也在不断变化。学生希望学习到更多与现实生活、职场交流等紧密相关的内容。但是,陈旧的教材往往无法满足学生需求,导致学生学习兴趣下降。

2.4 缺乏跨文化教育意识

很多教育工作者过于注重语言知识和语法的传授,却忽视了语言背后的文化内涵。传统教学方式导致学生虽然能够掌握一定的韩语词汇和语法,但在实际交流中却常常因为文化差异而产生误解和困惑。缺乏跨文化教育意识不仅影响了学生的语言运用能力,还限制了学生对韩国文化的深入理解,难以真正达到语言学习的深度和广度。

由于高校韩语教育中普遍存在的班级学生数量过多的问题,教师难以进行深入的跨文化教学。在大班授课的环境下,教师更多地采用传统的灌输式教学模式,难以进行个性化的跨文化教育。很多学生对韩国的历史、传统、风俗习惯等知之甚少,增加了学生与韩国人交流的难度,还会导致学生对不同文化背景的人产生刻板印象和误解。

3 高校韩语教育的教学策略

3.1 采用多元化教学手段

首先,多元化教学手段能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的教学方式往往以教师为中心,学生被动接受知识,这容易让学生感到枯燥和乏味。而多元化教学手段则能够打破这种单一的教学方式,通过引入游戏、角色扮演、情景模拟等活泼有趣的教学形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习韩语,提高学生的参与度和学习兴趣。其次,多元化教学手段,有利于提高学生的实际运用能力。通过结合音频、视频等多媒体资源,教师可以为学生创造一个真实的语言环境,让学生在模拟的情境中进行语言实践^[4]。另外,还可以采用在线学习平台、社交媒体等现代教学工具,为学生提供

更多的语言学习资源和交流机会,让学生能够在实际运用中不断提升自己的韩语水平。最后,多元化教学手段,能够促进中韩文化的交流和理解。教师可以组织学生进行中韩文化交流活动,如文化讲座、文化展览等,让学生更加深入理解韩国文化与中国文化的差异。教师在教学中可以进行文化对比教学,让学生明确了解中韩两国在价值观、思维方式、行为习惯等方面的差异。同时,还可以邀请韩国籍教师或学生来校交流,进行互动教学,让学生在与韩国人的交流中提高跨文化交际能力。

3.2 提升学生的实践能力和综合素质

首先,增加实践课程的课时,确保学生有足够的时间进行实践锻炼。同时,优化实践教学环节的设计,使实践教学更加贴近实际生活和工作环境。其次,通过与相关企业和机构建立合作关系,学生可以参与实习、实训等实践活动,从而更好地将所学知识运用到实际工作中。再次加强实践教学师资队伍的建设。通过引进具有丰富实践经验的韩语教师或邀请行业专家进行授课和指导,提升实践教学的质量和效果。最后,充分利用现代教学技术,如虚拟现实、在线平台等,为学生创造更多的实践机会和场景。这些技术可以模拟实际生活和工作环境,使学生在虚拟场景中进行实践锻炼,提升他们的实践能力和综合素质。

3.3 采取措施丰富韩语教学内容

3.3.1 更新教材内容

首先,应该加强与国内外韩语教育机构的合作,引进先进的、符合现代韩语教学需求的教材。其次,可以组织专家团队对现有教材进行修订和更新,加入新的词汇、语法和文化内容,使其更加贴近当代韩语的实际应用。最后,还可以鼓励教师自行编写教材或参与教材编写工作,以提高教材的时效性和针对性。

在更新教材的同时,高校还应该注重教材与实际教学的结合。教师应该根据学生的实际情况和学习需求,灵活使用教材,注重培养学生的实际应用能力 and 跨文化交际能力。同时,高校也应该加强对韩语教师的培训和指导,提高他们的教学水平和教材使用能力。

3.3.2 在课程中加入韩国文化背景,增强学生的跨文化意识

在跨文化教学策略中,需在课程中适当融入课程内容背后的韩国文化背景以及习俗。首先,教师在设计课程时,需深入挖掘课程内容背后的文化,比如历史传统、风俗习惯、价值观念等,将文化与语言教学有机结合。其次,通过引入韩国电影、音乐、文学等文化元素,教师可以为学生创造一个生动有趣的课堂环境,让学生在欣赏韩国文化的同时,提升韩语水平。同时,还可以组织学生进行文化主题讨论、角色扮演等活动,让学生在参与中感受到中韩文化的差异性。最后,通过对中韩文化的对比和分析,学生可以更加深入地了解两国文化的异同。同时,帮助学生理解两国文化差异对

语言以及交际的影响,从而增强学生跨文化意识,在交流中能够敏感地捕捉不同文化背景下的交际差异。教师还可以引导学生关注韩国社会的最新动态和热点问题,培养学生的跨文化思维和批判性思考能力。

3.3.3 加强中韩文化交流活动

首先,加强中韩文化交流活动,可深化学生对韩国文化的理解。通过举办中韩文化节、韩国文化讲座等活动,学生可以亲身感受和体验韩国文化的魅力,了解韩国的历史、传统、风俗习惯等,从而增进对韩国文化的认知和理解。其次,中韩文化交流活动能够提高学生的语言实践能力。在交流活动中,学生有机会与韩国学生进行面对面的交流,通过实际对话和互动,不仅可以提高韩语口语水平,还能更好地理解韩国人的思维方式和文化背景,增强跨文化交流能力。最后,加强中韩文化交流活动还有助于拓宽学生的国际视野。通过与韩国学生的交流,学生可以了解韩国社会的发展状况、教育制度、就业情况等,从而拓宽自己的视野,增强国际意识和跨文化交流能力。高校可以建立稳定的中韩学生交流机制,如定期举办中韩学生交流会、互访活动等,为学生提供更多的交流机会。加强与韩国高校的合作与交流,共同举办文化交流活动,推动中韩教育合作的深入发展。

3.4 提高教师的跨文化素养

在高校韩语教育中,提高韩语教师的跨文化素养不仅有助于提升教学质量,更能帮助学生更好地理解和适应韩国文化,提高他们的跨文化交际能力。

首先,教师应该树立跨文化教育的理念。这意味着教师需要认识到文化在语言学习中的重要性,并在教学过程中注重培养学生的跨文化意识。教师需要不断更新教育观念,将跨文化教育融入日常教学中,使学生在学韩语的同时,也能深入了解和欣赏韩国文化。其次,教师应该积极学习韩国文化知识。这包括韩国的历史、传统、风俗习惯、社会结构、价值观念等。教师可以通过阅读相关书籍、观看纪录片或参加文化交流活动等方式,不断拓宽自己的文化视野。同时,教师还应关注韩国文化的最新动态,以便将最新的文化信息

传授给学生。最后,教师应该提高自己的跨文化交际能力。这包括语言能力、沟通技巧、文化适应能力等。教师可以通过参加语言培训、文化交流项目或与国际同行进行交流等方式,提升自己的跨文化交际能力。这样,教师在教学过程中就能更好地引导学生,帮助他们克服文化差异带来的障碍。

另外,教师还应该注重反思和总结自己的教学经验。在教学过程中,教师会遇到各种跨文化交流的问题和挑战,通过反思和总结,教师可以不断调整教学策略,提高教学效果。同时,教师还可以通过与其他教师或学者进行交流和合,共同探讨跨文化教育的有效方法,实现资源共享和优势互补。最后,高校应该为韩语教师提供跨文化教育的培训和支持。这包括组织定期的跨文化教育研讨会、邀请国内外专家举办讲座或指导、提供海外交流学习的机会等。通过这些措施,高校可以帮助韩语教师不断提高自己的跨文化素养,为培养具有全球视野的韩语人才提供有力保障。

4 结语

高校韩语教育在培养韩语人才方面扮演着重要角色,然而当前的教育现状与社会的需求之间还存在一定差距。为了提升韩语教育的质量和效果,需要采用多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性;增加实践机会,提高学生的语言运用能力;更新教材,反映当代韩国社会的最新发展;加强跨文化教育,促进学生对韩国文化的深入理解。通过这些教学策略的实施,有望培养出更多具备跨文化交际能力的韩语人才,为中韩两国的交流与合作做出贡献。

参考文献

- [1] 纪慧敏.高校韩语教育中的跨文化教学策略探究[J].电脑校园,2019(5):6091-6092.
- [2] 贾侯萌.高校韩语教育中跨文化教学策略探究[J].传播力研究,2019(33):250.
- [3] 曹丽丹.外语跨文化交际与课程思政融合探索——以高职韩语专业教学为例[J].时代报告,2022(2):103-105.
- [4] 邓小卉,刘燕.新文科背景下的高校韩语教学中的文化渗透教育初探[J].智库时代,2021(19):101-103.