

Application of Modular Teaching System in Clinical Teaching of Tuina Professional Graduate Students

Xinlu Zhang Jiabi Zhang Jundong Jiao*

The Affiliated Hospital of Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

Objective: To explore the application of modular teaching system in improving the clinical practice ability of postgraduates majoring in massage. **Methods:** From January 2023 to January 2024, 40 postgraduate students majoring in massage were selected and randomly divided into observation group and control group, with 20 students in each group. The control group adopted routine teaching and learning methods. The observation group adopted the modular teaching system and carried out special practice. After the end of the internship cycle, the results of the two groups were compared and analyzed. **Results:** The results of the observation group were better than the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** Modular teaching system can significantly improve students' clinical practice ability.

Keywords

modular teaching system; postgraduate students majoring in Tuina; clinical teaching

模块化教学体系在推拿专业研究生临床教学中的应用

张欣露 张佳碧 矫俊东*

长春中医药大学附属医院, 中国·吉林·长春 130021

摘要

目的: 探索模块化教学体系在提高推拿专业研究生临床实践能力中的应用。**方法:** 选取2023年1月至2024年1月入科实习的推拿专业研究生40人, 随机分为观察组和对照组, 每组20人, 对照组采取常规带教学习等学习方式; 观察组采取模块化教学体系, 进行专项实习。实习周期结束后统一考核, 将两组成绩对比分析。**结果:** 观察组成绩均优于对照组, 且差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论:** 模块化教学体系可显著提高学生的临床实践能力。

关键词

模块化教学体系; 推拿专业研究生; 临床教学

1 引言

推拿学是一门理论与实践相结合的学科, 具有很强的临床实操性^[1], 同时, 又是传统中医最具特色外治技术, 它不仅运用传统推拿手法结合多种特色疗法作为诊疗手段, 还能够充分融合现代检查技术精确诊断疾病, 从而达到精准治疗目的。近年来, 推拿学在解剖学、内科学、生理学、病理学等多学科联合的基础上, 全面、迅速地发展, 逐渐形成独

特诊疗体系, 并总结确定了推拿临床优势病种和特色技术。所以, 为了能够培养出合格的推拿人才, 推拿专业研究生的临床实践学习则应从细节处着眼, 进行有计划的、针对性的教学和考核。在以往的临床教学过程中, 通常是以日常跟师跟诊、书写病历等方式进行, 带教教师对于专科技术的学习没有科学严谨的计划, 更没有准确、科学、严格的考核制度, 所以在培养推拿研究生过程中, 亟需促使学生们扎实地掌握基本功和提高临床诊疗技能, 才能培养出优秀的、合格研究生, 为未来的医疗队伍储备大量的合格人才^[2]。

本研究着眼于为了让研究生能够更好地进行专业化学习, 重点针对研究生临床实践进行科学化设计, 实行推拿科临床实习项目的模块化教学, 让研究生的临床学习具体化、应用化, 根据学生对专业知识的掌握情况, 整理、总结出适应推拿研究生临床学习的模块化教学体系的规范化方案^[3]。模块化教学体系是将推拿临床中常用的理论和实际应用诊疗技术总结后, 形成同质化、规范化的教学方案, 将临床常用技术按照理论和实际应用分为六个模块, 每个模块间均具

【基金项目】 吉林省教育厅科学技术研究规划项目 (项目编号: JJKH20230975KJ)。

【作者简介】 张欣露 (1988-), 女, 中国吉林九台人, 硕士, 主治医师, 从事推拿治疗内妇科疾病机理研究。

【通讯作者】 矫俊东 (1977-), 男, 中国吉林镇赉人, 硕士, 副主任医师, 从事推拿、针刺与中医功法对内科、伤科疾病治疗的机理研究。

有密切的联系,同时,每个模块则是单独的知识体系。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选取2023年1月至2024年12月进入推拿病区实习的硕士研究生40人作为研究对象,随机分为两组:观察组和对照组,每组20人,观察组采用模块化教学体系,对照组采用常规教学法,1个实习周期为6个月。

2.2 方法

两组研究教学内容、教学科目完全一致,理论知识讲授均为同一批次教师,临床带教老师均为科室带教老师且均为高年资医师。最后将两组考核成绩进行对比。

对照组20人,随机分配学生,采取常规带教学习,跟诊,书写病历等日常临床工作,只进行集体授课,每日签到1次,每月考核1次。

观察组20人,采取模块化教学体系,将入组20人分为5组,每组4人,将其分组由1~5排序,轮流前往相应模块1~6进行专项实习,每日签到1次,每月考核1次。

上述考核不做分析对比,只作为日常监督教学和阶段性评价。

模块化教学体系:研究生实习内容分为六个部分的内容,即推拿手法、推拿专科检查(包括解剖、专科检查的操作等)、推拿科专科病历书写(包括门诊与住院)、推拿功法、推拿治疗、理疗技术(科室内理疗仪器应用、艾灸技术、拔罐技术等)六大类专项技术,将上述课程设计为六个临床教学模块,采取分段式教学,每一个教学内容都是独立的,又是关联的,每个模块培训时间为1个月,并以此设置为研究生的临床实习内容和考核内容,配置专职教师进行专项指导,每项结束将有专项考核,六项结束将整体考核,最终考核实行教考分开原则进行。

考核内容及方法:1个实习周期(6个月)结束后,统一进行模块化内容专项考核,两组均按照六个模块化教学内容进行独立临床技能考核,在统一的考核题目、考核时间及评分标准,考核结束后,对两组学生考核成绩进行对比分析。

2.3 考核内容

推拿临床常用手法(执业医师技能考试推拿相关手法):揉法、揉法、按法、推法、拿法、捏脊法、抖法、搓法。考核手法的操作过程及详细阐述手法的动作要领及临床应用。

推拿专科检查:相关解剖知识、关节运动功能检查、神经功能检查、肌张力及肌力检查、特殊临床检查等技术。

推拿治疗:掌握推拿科临床常见病的诊断和治疗方案、熟练操作超微针刀等技术。

推拿功法:常用推拿功法的练习,少林内功、易筋经、八段锦可任选其一。

推拿科病历书写:熟练掌握推拿科门诊和住院病历书写。

理疗技术:熟悉科室常用理疗设备、艾灸、拔罐等。

根据以上内容设计考核方式:单一的理论结合技能考核。

统计学分析:采用SPSS22.0软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用t检验, $P < 0.05$ 为差异,具有统计意义。

两组学生最终考核成绩比较结果如表1所示。

对两组学生考核后,观察组成绩均明显高于对照组成绩,差异均具有统计学意义($P < 0.05$)。这说明模块教学法应用于推拿研究生临床教学后,在培养学生的临床思维和提高临床实践能力方面明显优于传统教学方式。

表1 两组学生最终考核成绩比较(百分制)(分, $\bar{x} \pm s$)

	手法	专科检查	治疗	功法	病历	理疗
观察组	89.25 ± 4.94 [△]	91.50 ± 4.62 [△]	87.75 ± 6.97 [△]	83.50 ± 5.16 [△]	92.25 ± 4.13 [△]	88.25 ± 4.94 [△]
对照组	78.50 ± 6.09	80.25 ± 8.03	78.25 ± 6.13	77.00 ± 7.68	81.00 ± 6.61	77.00 ± 9.51

△与对照组对比 $P < 0.05$ 。

3 讨论

3.1 改革教学方式

在推拿专业研究生临床实习中,模块化教学体系能将枯燥的临床专业知识具体化、系统化、靶向化,通过将推拿临床技术分为六个模块,促使教师形成精准的教学指向,让学生的学习目的清晰化;在每个模块的学习和实际操作中,指导学生以住院医师身份操作各项技术,大大提高了学生的临床参与度,增强了角色感,建立了责任心,开发了学生的主观能动性,逐渐形成科学的临床思维和应急处置能力;同时,模块化教学体系将同一类的理论知识,分割成具体模

块,学生在学习过程中,能够高效地对分类的知识进行消化吸收,精准地把握要点,在有限的时间内实现对相关模块的掌握和熟练应用。

3.2 改革考核方式

考核目的在于评价学生学习全程的验证性指标,模块化教学体系则将考核系统化、细节化、实际化,所以,考核要点不仅仅是考核学生的理论及临床实践水平和能力,更是考核学生学习态度,评价学生自主获取知识、发现和解决问题的能力、理论与实践结合能力、交流和组织能力等,引导学生进行自我评价和反思,及时调整学习状态,激发自主学习兴趣。

在模块化教学体系下,如何设计考核内容和考核方式则是合理体现教师的教与学生的学效果的有效评价方式。因为每一个模块的内容都是为临床准备的,所以,考核内容既是单一性,又具备综合性,主要是明确学生对每一个模块和整体学习的实际掌握情况;通过设计科学的考核,能够精准地把握每一名学生的学习态度和学习质量,分析其理论和临床能力的优劣势所在,让学生清晰地把握自己的学习方向,确定下一步应该巩固的优势和纠正的问题。

全面、客观、准确的考核体系对于实现临床教学目标至关重要,亦可以考查教师的教学内容和教学方法是否科学高效;如果没有相应配套的考核体系,就不能保证临床教学、有效而顺利地展开,也无法取得良好教学效果;科学的考核体系,有助于教师和学生双方能够准确把握各自的需求、验证阶段化的学习效果,以及明确个人的知识盲点。因此,模块化教学体系可以促使教师在整个教学过程中更加注重学生临床能力的培养,能够真正地将学生引入医生的角色。

随着教学手段的丰富,传统单一形式的教学手段已不能满足现阶段推拿临床教学的需要,即使是临床教师采取多种教学方式,学生的学习效率也是与个人素质相关,没有相应的监督和考核体系^[4],教师和学生均无法判断知识的掌握情况。推拿临床带教教师既要清楚地认识到教与学的同步性,又要关注到学生的个性化所带来的差异性,适度的引导和考核则是提高教学效率的有效方式。推拿临床教学既有自己的特殊性,又兼具所有医学专业的结构和目标,甚至更包含了体育学科的特点(推拿手法的动作协调训练、推拿功法的学习与训练),如何整合这些知识结构是推动推拿临床教育发展的基础,这决定了科学有效的考核制度对于把握临床教学质量与检验教学结果具有极其重要的意义。

3.3 改变教学的思维方式

临床教学内容和方式方法需要针对不同类型的学习群体,模块化教学体系所体现的教学思维,具有较强的指导性、实用性。所以,该体系可延伸应用到本科、住院医师培训、进修医师、社区医师的临床教学,也可作为大学的床边教学的内容,针对上述不同身份的医师,进行有针对性调整模块的内容,在有限的教学单元内,凝聚知识要点和临床实践重点,提高学生学习的效率,深刻体现科室优势技术,使学生精准把握推拿专业特点和熟练应用推拿科模块教学体系中的技术,并有能力将该体系所涵盖的推拿临床技术进一步推广和应用。

传统的实习教学模式在实施过程中,教师和学生没有体现教与学的有效方式,临床带教教师一般按照自己的工作

特点、教学方式进行常规教学,学生是否掌握以及掌握程度均没有具体了解,使得多数学生对推拿的学习望而却步,出现了畏难情绪和逃避情绪,因此,在日常的带教工作中,在临床教学中,教师应在该体系下灵活运用临床实际场景,让学生作为参与者,通过临床实操,自我体验推拿技术如何在诊疗环境下灵活运用,从而达到深刻认知的目的。

在该体系中,将教学内容同质化,同时又需要结合每个教师的临床特点,灵活运用于临床教学。在教学过程中,安排5名同学跟1名高年资、有丰富教学和临床经验的教师学习,学生在模块体系框架下,既能学习推拿专业知识和临床技能,又能进一步学习指导教师的学术特长及临床特色治疗方法,并完成相应数量的病历书写,参与临床诊治过程等^[5]。经过科学引导,可锻炼学生科学的临证思维意识,提高了对疑难疾病的诊治能力,进一步继承和发扬了体系内所包含的和带教教师的临床诊疗特色。

4 展望

综上所述,基于本科室临床特色优势,将该体系中的六个模块进行系统科学的教学、引导,充分发挥特色专业科室临床教学的辐射作用,使学生们系统地学习推拿学的基础理论,掌握常见疾病的推拿治疗,带教教师严格按照教学大纲要求,教学要建立在科室专科特色基础上,发挥专科技术优势,进一步丰富临床教学方法,转变教学思维,提升教学质量,将临床教学分清层次,逐级递增难度,提高教与学的效率;设计科学严谨的考核方式,明确教与学的问题,并能进一步总结分析,纠正教学内容和方式。

因此,经过该体系的科学引导,能够培养出具有独立自主、具有创新能力的临床中医推拿人才,为中医临床和教学储备大量的青年骨干,以期继承和发扬中医推拿特色诊疗技术,并作出革新,成为中医药事业发展的继承者和发扬者。

参考文献

- [1] 叶森林,陈东男,段正庭,等.由“双基一功”模式探讨推拿实训教学[J].成都中医药大学学报:教育科学版,2021,23(3):22-23+52.
- [2] 丁玉鑫,王先滨,牟景龙,等.推拿手法实训教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(2):35-38+114.
- [3] 张晋煜.模块化的PBL教学模式在骨科临床实习教学中的应用[J].卫生职业教育,2012,30(5):84-86.
- [4] 王玉满,杨志新,赵印涛,等.实践引导式教学方法在推拿实践教学中的应用效果评价[J].创新创业理论与实践,2022,5(24):156-158.
- [5] 李莉,王祖红,易荣,等.基于针灸临床特色优势多样化模块教学模式的应用与探讨[J].中国卫生产业,2020,17(2):138-140.