

Research on the Application of OBE Teaching Concept in the Construction of Innovation and Entrepreneurship Studio

Man Yang

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan, 415100, China

Abstract

With the gradual deepening of education reform, various universities are paying more and more attention to innovation and entrepreneurship education. However, due to China's late start in this field, the traditional foundation of entrepreneurship is poor, and the theoretical exploration of innovation and entrepreneurship teachers is not in place, lacking local characteristics and systematic entrepreneurship education theory, especially in the construction of innovation and entrepreneurship teaching staff, which seriously reduces the improvement of the level of entrepreneurship and innovation education. Based on this, it is necessary to clarify the construction goals of the innovation and entrepreneurship faculty team under the guidance of OBE teaching philosophy, increase theoretical research in this area, and lay a good foundation for the development of innovation and entrepreneurship education in universities. The paper mainly analyzes the significance, problems, and strategies of the construction of the faculty team in the innovation and entrepreneurship studio under the OBE teaching concept, ensuring the improvement of the level of faculty team construction and the enhancement of students' innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords

OBE teaching concept; innovation and entrepreneurship studio; faculty construction; applied research

基于 OBE 教学理念在创新创业工作室师资队伍建设中的应用研究

杨曼

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415100

摘要

随着教育改革的逐渐深入发展,各个高校对创新创业教育越来越重视,但是由于中国在该方面的起步较晚,创业传统基础差,且创新创业教师理论探索不到位,缺乏本土特色、系统化的创业教育理论,尤其在创新创业师资队伍建设方面还不足,严重降低了创业创新教育水平的提升。基于此,需要在OBE教学理念指导下,对创新创业师资队伍建设目标进行明确,加大该方面的理论研究工作,为高校创新创业教育的开展奠定良好的基础。论文主要对OBE教学理念下的创新创业工作室师资队伍建设意义、问题、策略进行分析,保障师资队伍建设水平的提升,保障学生创新创业能力的提高。

关键词

OBE教学理念; 创新创业工作室; 师资队伍建设; 应用研究

1 引言

OBE 教学理念是以学生为中心,以学生产出目标为导向的教学。OBE 教学理念下,需要教学活动围绕在学生学学习结束时确保达到所取得的学习成果来组织,从而对教学方案和策略进行针对性设计与实施。在该教学模式下更加注重“学生学得怎么样”,通过指向性的课程设计和学习成果评

价,提升教学质量。在 OBE 教学理念导向下开展创业教学,需要优化创新创业工作室师资队伍建设力度,提升创业教学和实践能力水平,为社会经济发展输送更多创新创业人才。

2 OBE 教学理念在创新创业工作室师资队伍建设中的应用意义

2.1 优化教学质量

OBE 教学理念主要以学生学习成果为导向,更加关注学生学习进步和成就。在创新创业工作室师资队伍建设中融入 OBE 教学理念,能够培养教师的创新创业意识和实践能力,激发教师主观能动性,主动了解学生需求,动态掌握学生效果,为教学策略的调整和优化提供依据,保障教学质量的提升^[1]。

【基金项目】2024年教学改革研究项目《基于OBE教学理念在创新创业工作室师资队伍建设中的应用研究》(项目编号:HYJG-2024026)。

【作者简介】杨曼(1984-),女,中国湖南常德人,本科,讲师,从事创新创业教育研究。

2.2 提升学生素养

创新创业工作室主要是为了培养创业和实践人才而设置的。通过对 OBE 教学理念的融合应用,能对教育教学活动进行优化设计,并以学生全面发展为中心,保障学生知识、技能、情感态度等综合素质的全面发展。

2.3 提高教师能力

OBE 教学理念的融入应用,能够督促教师持续性更新教育理念,并形成良好的创新创业教学意识,强化教师实践能力的提高,且能够优化工作室环境,且能吸引更多优秀教师,减少优秀人员流失率,是现实师资队伍的全面性发展。

2.4 促进教学改革

OBE 教学理念的广泛应用,改变了以往教学模式,从“以教师为中心”向“以学生为中心”的输出式教学模式,且从“关注教师教得怎么样”向“关注学生学得怎么样”的方向转变,促进学生综合素养的有效性培养,为社会经济发展输送更多优秀人才。

2.5 强化学校实力

通过 OBE 教学理念的融合应用,可以进一步优化创新创业工作室教学质量,并优化师资队伍建设水平,对学校创新创业成果进行展示,并提升人才培养质量,强化学校竞争力,为学校树立良好的社会形象^[2]。

3 OBE 教学理念在创新创业工作室师资队伍建设中的应用问题

3.1 创新创业教育观念落后

中国高校创新创业教育起步较晚,在该方面的理论研究和实践还不成熟,容易出现创新创业教育与实际就业情况相脱离的现象,而且创新创业教育模式下培养的各类人才各方面的能力不足,如管理能力、人际交往能力等,且抗压能力较差。而且创新创业教育不注重学生的人生发展,与人才培养目的错位,致使很多高校忽视该方面的重视。

3.2 师资队伍结构不合理

高校创新创业教师包含校内导师和校外导师两部分,但是当前校内导师缺乏实践性的创业经历,校外导师理论总结能力不足,难以向学生有效传授实践经验,由此可见,创新创业师资力量薄弱,难以满足高校创新创业需求。

3.3 师资队伍素质不足

创新创业教育对教师综合能力的要求较高,但是当前创新创业教师仅仅通过片段化培训获得优先的创新创业知识,缺乏系统化教育,且不能对所学理论知识进行实操训练。而且很多教师仅仅具备丰富的理论知识,缺乏创新创业实践经验、操作技能水平不足,难以满足创新创业教学需求,不能为社会输送更多创新创业人才^[3]。

3.4 教师评价激励机制不完善

完善的评价激励机制是提升创新创业教育水平的推动力量,且能够激发教师的主观能动性,促进教学质量的提升。

但是当前的教师评价中,缺乏创新创业方面的评价指标,难以对教师教学、科研、实践能力等开展全方位考核,没有结合实际情况引入特定的考核标准,难以保障创新创业教学效果的提升。

4 基于 OBE 教学理念的创新创业工作室师资队伍建设路径

4.1 明确师资队伍建设目标

在 OBE 教学理念下,要明确创新创业工作室师资队伍建设目标,即提升教师的创新创业意识,强化其实践能力,才能更加有效地引导学生开展创新创业项目设计和实践;同时有效提升教师跨学科综合能力,对各学科知识进行优化整合,保障创新创业教育的全面开展。在此基础上,要对创新创业工作室教师队伍结构进行优化,尤其要注重对教师队伍年龄、职称、学历、专业结构的优化配置,同时要引进具有较高专业知识,且具备丰富的创新创业实践经验的优秀人才,要积极鼓励教师对行业需求进行动态了解,并实现实践经验和创新创业教学的有效融合;鼓励教师实践,强化行业敏感度,提升教师实践能力。教师还需要以学生学习成果为导向,设计有效化的教学活动,如项目驱动、案例分析、角色扮演、团队合作等,营造轻松愉悦且自由开放的教学环境,调动学生的内在创新创业兴趣,有效培养学生实践能力和创新精神^[4]。要注重与学生进行互动,对学生学习现状、实际需求进行全面了解,为创新创业教学策略的针对性改进和优化提供依据。

4.2 优化教师队伍培训体系

很多教师的学历水平较高,专业能力较强,但是缺乏实践经验,实践能力不足,对企业工作流程、实际运作不熟悉,难以保障创新创业教学策略的有效落实。基于此,需要结合 OBE 教学理念的要求,构建教师能力培养平台,形成更加完善的专业培训体系,鼓励教师自主学习,自觉树立创新创业教育观念,保障自身创新创业、实践能力的有效性提升。要定期组织开展专业培训活动、学术交流活动,或者通过网络在线培训方式,或者制定培养规划等,形成完善的双师型教师队伍培养体系。在专业培训中,要对创新创业理论、教学方法、案例分析等进行综合性培训,保障教师实践能力和创新创业教学能力的提升。要加深校企合作,推动校内教师进入企业项目,构建培养基地,强化教师实际操作能力。

4.3 优化教学模式方法

在 OBE 教学理念视域下,要积极推动教育教学模式改革创新,引进项目为导向、单元模块的教学方案,在创新创业教育中要融合实际项目,并结合项目岗位能力需求,实现单元模块化的教育设计,然后在项目要求指导下,引导创业导师、专任教师协同制定教学流程、内容等,同时根据专业特色、企业人才需求,制定针对性的教学方法;校企协同制定针对性、有效性的量化考核方式,考核内容有考勤、课程

完成情况、项目完成情况等。在项目导向下的教学方案,能够明确学习目标,并体现学生项目完成情况,实现学生技能掌握情况、创新创业能力的可视化、实时性、动态化监控。同时,要深化校企产教结合,在创新创业教学中引入企业商业项目,实现学校教学内容、企业人才需求的契合性,并结合企业环境对教学环境进行针对性布置,同时确保工作室流程与企业工作流程的一致性。通过这种方式可以引导学生动态了解市场需求,并在明确学习目标的引导下,在项目驱动下,引导学生开展课堂学习活动,在项目实践过程中对专业理论、技术进行详细掌握。同时在教师指导下,组织学生参加各类创业大赛,学生要对往期获奖作品案例进行分析,并团队协作、分组讨论,创作项目设计方案,并在教师指导下,对故事内容、情节结构、技术等进行多次改版,获得最优方案,促进创意与技术的相互融合。要构建科学的技术研究平台,专任教师结合企业项目实际,组织开展课题研究工作,并对研究成果进行积极转化,为企业实际生产等问题的解决提供方向,有效提升教师参与科研活动的动力,提升课题研究能力。

4.4 构建多元化的评价体系

在以往的教师评价中,主要是通过课程考核、学生评价等方式,这种评价方式往往会失去评价结果的客观性和全面性,且不能对教师的创新创业意识、实践能力进行综合性呈现。因此要结合 OBE 教学理念要求,对教师评价方式进行优化创新,引进多元化的评价指标体系,既要教师教学成果、教学方法、学生评价等开展多维度评价,同时还需要从知识、能力、态度等多个层面开展全方位、多角度评价,以便对教师教学效果进行综合考察,构建形成性评估和终结性考核相融合的多元评价指标体系。还需要形成多元化的评价主体,其中涉及学生评价、同行评价、企业评价、专家评价等,同时对不同评价主体的比重进行合理划分和明确,以便对教学质量进行综合性评价^[5]。在 OBE 教学理念视域下,要形成以学习成果为导向的评价体系,实现学习成果的综合性、真实性评价,并将其作为教学效果评价的衡量标准,对教师进行有效激励,保障教学质量的提升。

4.5 完善激励机制与保障措施

在 OBE 教学理念下,要制定科学合理的教师激励机制,从而调动教师工作主动性,积极推动教师向创新、实践技能教师方向进行发展,促进教师向双师型转变。学校要结合双师型教师的培养需求,加大在该方面的资金支持,强化校规政策方面的倾斜,保障双师型教师培训工作的有效落实。

在具体实施中,要结合 OBE 教学理念特点,明确双师型教师的认证和评定标准,对教师综合素养进行科学衡量,确保教师评定措施的有效落实。要严格落实激励机制,对在创新创业教育中具有优异表现的教师进行表彰和奖励,把创新创业教育工作成果作为教师职称晋升、岗位聘任的衡量标准之一。还需要结合学校教学需求,向双师型教师提供一定的进修补贴、研发补贴、培训补贴等,创造良好的学术研究环境和发展平台,致使教师开展创新创业教育研究和实践,从而激发教师的主观能动性,督促教师主动自我提升,全面提高教师创新创业教学能力的提升。教师还需要为创新创业工作室提供一定的经费、场地保障,从而为双师型教师的有效培养创建良好条件。

5 结语

综上所述,随着社会经济的发展,各行各业对人才需求越来越高,同时对高校教育教学质量提出了更高的要求。在此背景下,需要积极推进教育改革,对 OBE 教学理念进行融合应用,为创新创业工作室师资队伍建设提供方向指引,尤其要明确创新创业师资队伍建设目标,并优化创新创业教学方法,完善教师评价激励体系,形成良好的教师培训体系,提升教师教学能力

参考文献

- [1] 欧阳鑫玉,赵楠楠,姜冠杰,等.基于OBE-CDIO的本科生“双创”能力培养途径探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(1):6-8+44.
- [2] 王红,夏端林.“双创”升级背景下高职院校创新创业教育师资队伍队伍建设研究[C]//2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷),2023.
- [3] 于小雯.OBE视阈下应用型高等医学院校“三师型”创新创业师资队伍建设的构思与实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(22):153-157.
- [4] 杨佳颖,孙假梦.基于OBE理念的“互联网+”背景下翻译专业学生创新创业能力培养探讨——以成都信息工程大学外国语学院翻译专业学生为例[J].现代英语,2023(15):99-102.
- [5] 朱琳,金丹.高职院校协同创新背景下创新创业教育师资队伍队伍建设研究[C]//Information Engineering Research Institute(USA),Singapore Management and Sports Science Institute(Singapore). Proceedings of 2018 5th International Conference on Social Science and Humanity (ICSSH 2018) (Advances in Education Research,VOL.121). 海南经贸职业技术学院,2018.