

The Practical Teaching Research of “Facing the Grassroots and Facing the Future” with the Goal of Comprehensive and Sustainable Development of Students

Xiaohong Wu Min Ao Xiaopeng Li

College of Mathematical Sciences, Hohhot Minzu College, Hohhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

The innovative ability of teacher education practice is an important indicator of the quality of teacher education talent cultivation. In order to strengthen the practical teaching efforts and improve the quality of practical teaching in our school, we fully consider the ethnic and regional characteristics, and combine them with the actual needs of ethnic education to carry out targeted reforms. By adopting effective measures such as deep cooperation between universities and primary and secondary schools, building a complete practical teaching system, and implementing a “results oriented” practical teaching assessment system, we have broken through the prominent problems of single training mode, shortage of teaching staff, poor teaching quality, insufficient practical foundation, and disconnection between training objectives and actual needs in current practical teaching in universities, and achieved sustainable development of talent cultivation.

Keywords

practical teaching; ethnic colleges and universities; comprehensive development

学生全面、可持续发展为目标的“面向基层、面向未来”的民族院校实践教学研究

吴晓红 敖民 李小鹏

呼和浩特民族学院数学科学学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘要

师范生教育教学实践创新能力是衡量师范教育人才培养质量的重要标志,为了加大我校实践教学力度,提高实践教学质量,我们充分考虑民族特色和地域特点,结合民族教育的实际需求,有针对性地进行改革。通过采取高校和中小学深度合作、构建完整的实践教学体系和“成果导向”的实践教学考核体系等有效措施,打破了培养模式单一、师资队伍短缺、教学质量差、立实践基不足和培养目标与实际需求脱节等目前高校实践教学存在的突出问题,实现了人才培养的可持续发展。

关键词

实践教学; 民族院校; 全面发展

1 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,并在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”。

【课题项目】内蒙古自治区高等学校科学研究项目(项目编号: NJZZ23097)、呼和浩特民族学院博士项目(项目编号: MZXYBS202307)。

【作者简介】吴晓红(1985-),女,蒙古族,中国内蒙古通辽人,博士,副教授,从事大学数学教育以及算子谱理论研究。

基础教育为学生提供了基本的知识和技能,如语言、数学、科学等,这些都是后续学习和成长的基础。通过扎实的基础教育,学生可以更好地适应后续的高等教育和职业发展,实现个人的潜力最大化。实践教学对于提升学生的综合素质,增强学生的就业竞争力,以及适应社会的发展有重要意义。高等师范院校作为人才培养的基地,其培养质量、培养内容和方式以及教育理念和情怀对基础教育产生直接影响。2017年11月,教育部启动了普通高等师范类专业认证工作,发布了《普通高等师范类专业认证实施办法(暂行)》(简称“办法”),在该办法中,对实践教学体系、实践教学内容、实践教学时间、实践教学的管理以及实践教学的师资等方面都提出了明确的要求,从制度上保证了实践教学的质量。近年来国内一些学者也从不同专业师范生培养

路径,实践教学对师德形成的作用和实践教学的价值等不同角度研究了,师范生实践教学的改革和实施等方面^[1-3]。

我校作为民族人才培养的摇篮,一直以来承担着为内蒙古自治区和蒙古语文协作八省区培养、培训民族小学教师的任务。在长期的教育教学实践中,学校始终标举地区和民族特点,坚持面向基层,面向未来、精心培养、超前服务的原则,形成了自己的办学特色。在本研究中,我们立足本校特色,研究如何优化数学教育教学改革,整合数学教育优秀资源,建设一批优质中小学数学教学队伍,从而提高人才培养质量,实现民族地区数学基础教育的不断完善为目标。为了把握正确的人才培养方向,掌握正确的人才培养方法,近年来有许多专家和学者研究了实践教学的改革思路和方法^[4-6]。我们采用综合运用文献分析、案例研究和实地运作等方法,在教师教育人才培养的新背景下,对师范教育实践教学改革进行了理论研究和实践探索。

2 成果解决的主要问题、解决问题的过程与方法

2.1 优化课程设置,避免培养目标与实际需求脱节

高校在制定师范专业人才培养目标时,未能充分考虑当前基础教育改革和发展的实际需求,专业课程设置过于注重理论知识的传授,而缺乏实践性,导致学生缺乏实际教学技能和经验,难以适应基础教育的教学工作。我们通过全方位的专业调研,涵盖专业需求、高校专家意见、用人单位需求、毕业生意见、本科在校生需求等,不断调整和改进我们的专业口径和培养目标,将教学的重点聚焦于学生的全面、可持续发展,注重学生创新、实践等能力的培养,根据需求从课程设置到实施,对专业人才培养方案进行调整,增加实践性强、贴近实际工作的课程,确保学生能够适应基础教育工作。

2.2 加强实践教学环节,积极建立实践基地

一些高校在师范专业的实践教学环节中,存在实习时间短、实习单位缺乏、实践指导不到位等问题,导致学生难以获得有效的实践经验和教学技能。我们在保证学生到实地集中实践的基础上,全程跟班指导深入了解学生的学习情况,促进了教师与学生的互动,增强了师生之间的信任,通过校内校外实践指导教师的协同合作,提高实践指导的质量和效果。进一步,我们在制定人才培养方案时不仅增加了实践课种类与学时、加大学生的实践力度,而且与周边中小学建立良好的合作关系,施行“双导师”教学制度,提高实践指导的质量和效果。目前为止我们与呼和浩特市蒙古族学校、伊金霍洛旗蒙古族小学等10所学校建立了合作关系。

2.3 加强师资队伍建设,提高教学质量

一些高校的师范专业师资力量不足,缺乏具有丰富教学经验和学术背景的教师,导致教学质量和效果受到影响。我们通过加强对青年教师的培养和培训,充分发挥老教师的“传、帮、带”作用和中年教师的桥梁纽带作用,组成一支

老、中、青不同年龄段的教师构建的实践教学指导团队,对课程内容及教学方法进行系统研究,保证了理论教学质量。在专业理论课程的教学中,我们要求教师从言谈举止到教学基本功都提出严格的要求,让学生了解实践教学的重要性,具备开展实践教学的基础。借助全国大学生数学建模比赛、师范生教学技能比赛等平台,为学生提供实践平台,鼓励学生自主学习,提高合作学习和项目式学习的能力,培养学生团队协作意识,为学生职业素养的提升和职业相关经验和技能的获取打下良好的基础。

2.4 实施个性化培养,避免单一模式

一些高校的师范专业培养模式过于单一,缺乏个性化的培养方案和多样化的教学模式,导致学生的个性和特长无法得到充分发展。我们与合作单位教师一起,对学生进行教学材料设计、课堂教学实施与组织、反馈评价等方面的指导,形成“看一品一践一悟”四维联合的内驱动力,通过“内—外”合作的个性化培养方案,提高学生的个性和持续发展。

经过一段时间的实践与改革,我们形成了校内理论普及、校外实践学习和校内汇报练习的“讲—学—练”闭环式三步实践教学模式。经实践检验发现这是符合我校学生实际,满足基础教育发展需求的良好教学模式改革。

3 成果的特色和创新点

3.1 推动高校和中小学合作深入发展

通过与呼和浩特市周边学校建立良好的、深层次的合作关系,有效避免了一些高校的实践基地数量少、距离远、合作不深入等现象,通过加强“双导师”教学制度既加强导师之间的沟通,又紧密导师与学生之间的指导关系,通过远程互动、课程旁听等形式全面增进双方互动,更好地了解到基础教育的规律和需求,有助于双方教学方法创新,提高小学数学教学的效果和培养学生的数学素养,促进了教师的发展,学生的进步。通过开设教育实训、教具制作、教师基本功训练等课程,不仅普及了教育教学基本理论,通过让学生上台讲课、制作课件、实习汇报等一系列校内外实践活动,提升了学生的教育教学水平并掌握了一定的教学规律研究方法,为职业上得到快速发展,成为骨干力量打下坚实的基础。为解决基础教育阶段教育面临的教育资源分配不均匀、师资力量分布不均、教育质量参差不齐等问题提供了帮助。

3.2 构建完整的实践教学体系

根据专业培养方案从大二开始每学期都单独设立实践环节,抽出一定时间进行专业实践,从师资及硬件设施上保证学生实践顺利开展,让学生从职业感知到具备职业实践能力进行层层递进式培养。在传统的实践形式基础上,学校建立了设施完善的微格教室、自动录播室、远程互动室等保障了学生实践活动的开展。在常规实践内容基础上,通过开设教师基本功的训练、规范汉字、课件制作、课程设计与评价等诸多与技能提高相关课程,促进了学生教学能力的提高。

通过设计教学配套材料、上台讲课、参加比赛、汇报讲课、三分钟演讲等多样的实践方式,实现了理论与实践的有效衔接。结合健全的实践制度,使得学生明确自身的责任和义务,并且按照规章制度的内容开展相关工作,不断提高实践能力。通过以上不同形式的改革,纠正了一些高校实践教学体系不完整,实践计划不全面,实践效果不明显等一系列问题。

3.3 构建了“成果导向”的实践教学考核体系,实现可持续发展

为了让学生学会教学,具备课程整合与综合性学习设计与实施能力和教学研究能力,我们一直保持集中见习、实习形式,校内安排具有多年研究经历和教学经验的专业教师进行授课和实践跟班指导。校外,通过安排教学任课教师进行基于课程标准下的课堂教学和教学设计指导,构建了成果展示与评价、实践报告与答辩、实践操作与技能测试等实践效果评价机制,通过设计完整教学材料、实习汇报、实习心得总结、三分钟演讲、速算测验的形式了解和评价实践成效和质量,让学生不仅学会了传统的教育教学理论方法,通过微课制作、线上汇报还掌握了现代教学手段的使用技巧。通过这样的全方位、多角度的考核评价机制的建立,既保证了质量,也缩短了学生适应教师角色的时间,为他们职业上获得良好发展奠定了基础。

4 成果的实践过程及效果

4.1 成果的实践过程

①确定人才培养定位,修订人才培养方案。通过实践教学反馈、实践教学经验总结、教育人才需求的调研等不断完善人才培养方案,通过全方位的专业调研,涵盖专业需求、高校专家意见、用人单位需求、毕业生意见、本科在校生需求等,撰写和修订人才培养方案。②在课堂教学中,注重学生教师基本素质的培养。平时的课程教学中,老师们通过基础知识背景的介绍,教态、教师语言、板书设计等教学环节规范化、标准化,让学生了解实践教学的重要性,具备开展实践教学的基础。③到基地实践学习,提升学生教学技能和能力。以基地实践为突破口,每学期抽出一定时间进行专业实践,实行“见习—跟师学习—教育实习”连续不断线的实践模式。通过观摩、听课、备课、跟班开展课外活动,了解学校教学的基本程序,提高教育教学能力,缩短师范生适应教师角色的时间。④进行基础研究,科研反哺教学。通过成立实践教学指导团队,既保证了实践教学效果,还有效提升了教师的研究能力。申报立项8个教改课题,围绕8个立项公开发表论文近20篇。

4.2 成效

①打开了教学相长的良好局面。通过成果实践教师的教研水平显著提升,主持和参与了多项国家级和自治区级教改课题,获得自治区教学成果奖一、二、三等奖各1项。学生参加全区师范生教学技能大赛获得过一等奖和三等奖的成绩,这些大大提高了学生的就业竞争力(见图1)。

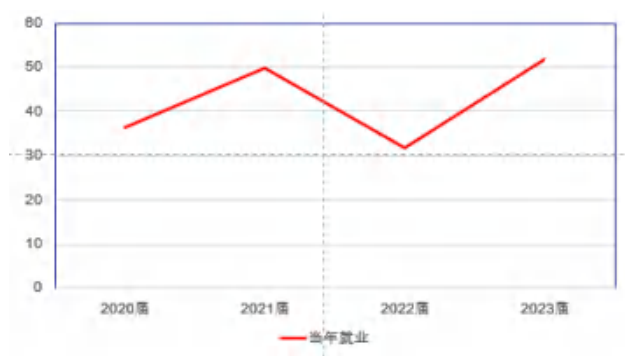


图1 师范专业学生就业率

②学生得到广泛认可和肯定。通过“内—外”合作的个性化的培养方案,学生的教育教学水平稳步提高,实习生的态度、教学技能、班主任管理等得到实习基地学校的公开表扬。毕业生在工作上迅速适应了教学工作,得到教育界的广泛认可,据不完全统计一些毕业生在工作岗位上被聘请为名师工作室名师,获得教学技能比赛一、二、三等奖,承担公开课,课程被评为精品课、优秀班主任等诸多成果和荣誉。

③学生的能力得到长足发展。通过成果的实践我们较好地实现了学生知识技能提升、独立思考和解决问题的能力提高的目的。通过实践学生的成就感和自信心被广泛激励,使他们更加努力学习和提升自己的能力。大幅缩短了适应教师角色的时间,为他们职业发展规划,铺设了一条捷径,使他们在工作岗位上享受到满满的职业的荣誉感和使命感。激发了他们的工作热情和积极性,提高了工作效率和质量,增强了个人的职业素养和职业道德。一些学生在工作岗位上被评为优秀党员、优秀党务工作者和优秀指导教师等,起到了很好的示范引领作用。

总的来说,经过我们长期的改革和实践在教学效果和培养学生能力培养以及学生的可持续发展方面获得比较满意的结果,我们将在接下来的教育教学过程中继续发扬这一良好的教育理念的同时,与时代同步进行改进和优化,使我们的教育教学水平和学生的能力不断得到提高。

参考文献

- [1] 邓新贞,任志芬.基于“互联网+全程导师制+UGSIO”的英语师范生教学实践能力发展研究[J].中国电化教育,2023(5):121-128.
- [2] 吕欢.基于产教融合的高等师范院校教师教育专业实践教学改革研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(2):149-152.
- [3] 宋彩凤.实践教学赋能高校师范生师德培养的优势与路径——基于师范类专业认证的背景分析[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(1):34-37.
- [4] 王世枚,丁莉.民族院校师范教育实践教学改革与探索[J].中国民族教育,2014(2):31-33.
- [5] 樊婷婷.新建地方本科院校教学改革实践探索[M].成都:西南交通大学出版社,2018.
- [6] 苗培周,柴育青,谷伟.新时代我国教师职前教育实践教学体系改革探讨[J].教育理论与实践,2023,43(15):61-64.