

Research on the Strategy of “National Vocational College Skills Competition” in Guizhou

Yongde Yang Dehua Ma

Guizhou Technical College of Machinery and Electricity, Duyun, Guizhou, 558000, China

Abstract

Skills light up life, competition makes dreams true. The National Vocational College Skills Competition, initiated and led by the Ministry of Education, has developed into an important measure to promote the development of vocational education in Guizhou. It plays a role in setting the banner, guiding, standardizing, and catalyzing vocational education reform, further improving the talent cultivation path, and enhancing students' comprehensive quality, vocational skills, and competitiveness. The paper studies Guizhou's strategies for responding to the “National Vocational College Skills Competition” from multiple aspects such as selecting candidates, developing education and training plans, building practical training platforms, and improving the competition evaluation system, providing reference and inspiration for Guizhou vocational college participants to achieve excellent results in the competition.

Keywords

national vocational college skills competition; professional competition; national competition; strategic research; selection preparation competition

贵州应对“全国职业院校技能大赛”之策略研究

杨永德 马德华

贵州机电职业技术学院, 中国·贵州都匀 558000

摘要

技能点亮人生, 竞赛成就梦想。全国职业院校技能大赛由教育部发起并牵头, 已发展成为推动贵州职业教育发展的重要举措, 对职业教育改革树旗、导航、定标、催化的作用, 进一步完善人才培养路径, 能够提高学生的综合素质、职业技能和竞争力。论文从选拔备赛人员、制定教育培训方案、搭建实训平台、完善赛事评审体系等多个方面, 对贵州应对“全国职业院校技能大赛”的策略进行研究, 为贵州职业院校参赛者在大赛中取得优异成绩提供参考和借鉴。

关键词

全国职业院校技能大赛; 职赛; 国赛; 策略研究; 选拔备赛

1 概述

1.1 研究背景

从2008年首届“全国职业院校技能大赛”开始, 初期定为每2年举行一次, 到现在形成了全国性职业院校学生综合技能竞赛活动, 每年举办一届。大赛分为中职学生组、高职学生组、教师组, 简称“职赛”。也是在这种大赛的推动下, “全国技能大赛”第一届于2020年在广州举行, 全国技能大赛是中国规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性国家职业技能赛事, 是由人社部主办的全国性技能大赛, 俗称“国赛”。2023年第二届全国技能大赛中, 贵州代表团取得3银3铜、32个优胜奖的成绩, 贵州代表团参加了全部项目, 学生选手中, 大中专院校和技校学生占比89.5%。

“职赛”是由教育部发起, 联合国务院有关部门、行业企业和地方共同举办的一项盛大竞赛活动。这场大赛以职业教育教学改革为背景, 旨在推动产教融合、校企合作, 促进人才培养和产业发展的有机衔接。作为一项备受瞩目的全国性赛事, 大赛对于提高职业教育教学质量、促进学生综合素质提升、推动职业教育改革发展具有积极的意义, 是“国赛”的预演。综观近几届比赛的情况来看, 在“全国职业院校技能大赛”中取得好成绩的省队, 相应地在“国赛”中也是强队。所以研究好“我省应对‘全国职业院校技能大赛’之策略研究”, 对“国赛”这类全国性大赛都有一定的推广意义。

职业院校技能大赛为载体, 推动职业教育水平的提升。作为全国职业院校技能大赛的参赛省份之一, 贵州在大赛中取得了可喜的成绩。然而, 贵州的职业院校在参赛中仍面临一系列的挑战和问题, 如选拔备赛人员不够理想、教育培训方案不够完善、实训平台建设滞后等。因此, 为贵州应对全国职业院校技能大赛提供参考和借鉴, 本研究从不同层面对

【作者简介】杨永德(1976-), 男, 本科, 正高级讲师, 从事光电技术研究。

策略进行研究。

1.2 研究目的和意义

本研究旨在探讨贵州应对全国职业院校技能大赛的策略,通过完善选拔备赛人员、制定教育培训方案、搭建实训平台、完善赛事评审体系等方面的工作,提高贵州职业院校在大赛中的竞争力,促进贵州职业教育的发展。研究结果将为贵州职业院校参赛者提供实用的参考和指导,为贵州职业院校技能大赛的成功举办提供理论支持。

2 贵州全国职业院校技能大赛的现状与问题分析

2.1 贵州全国职业院校技能大赛的现状

贵州全国职业院校技能大赛的参赛人数逐年增加,参赛水平也逐渐提高。但与其他省份相比,贵州在多个项目上的实力仍然较为薄弱,整体成绩与发达地区存在差距。但在政策扶持和资金投入方面仍有不足。部分参赛院校因缺乏足够的政策和资金支持,难以全面开展参赛准备工作。例如,2022年全国职业院校技能大赛(中职组)手工制茶项目中,竟然三等奖都没有一个,贵州省是全国茶叶种植面积最大的省份,也是全国茶叶质量最好的省份之一。非常有名的茶就有:①都匀毛尖,是贵州三大名茶之一,中国十大名茶之一;②湄潭翠芽,产于贵州省湄潭县;③石阡苔茶,是贵州省一款名优绿茶;④雷山银球茶,贵州绿茶类金奖茶王;⑤梵净山翠峰,茶以芽叶完整细嫩、匀齐、嫩绿明亮等特点而著称。还有2013年由中华全国供销合作总社、教育部联合主办的全国职业院校技能大赛“贵定云雾贡茶杯”手工制茶大赛,曾经在全国都产生很大的影响。可是近十年来,这样的赛事再也没有了,传统的技能大赛强项短短十年,在2023年全国职业院校技能大赛中竟然没有获奖选手。类似项目的还有花艺、农产品质量安全检测、工程测量等项目也没有好成绩,这些项目花钱少,只要选手能吃苦,老师认真教,组织有人关心,督促一下,成绩应该好很多。

在人才培养方面,大赛对于参赛学生的综合素质和技能水平要求较高。而贵州省部分院校在人才培养方案和课程设置方面仍存在一定的不足,难以满足大赛的要求。部分院校缺乏对学生综合素质的培养和实践能力的锻炼,导致参赛学生在比赛中表现不佳。

2.2 贵州全国职业院校技能大赛存在的问题

2.2.1 选拔备赛人员不够理想

贵州职业院校在选拔备赛人员时,存在选拔标准不明确、选拔程序混乱等问题,导致选手整体实力较弱,影响了贵州在大赛中的表现。把一个项目交给一个学校承办,往往是该学校的选手获得第一名,顺利代表贵州省参加“职赛”或“国赛”,这是极其要不得的做法,这种做法极不公平,天长日久,打消了其他参赛选手的积极性,同时,选出来的选手不一定是最强的。

2.2.2 教育培训方案不够完善

贵州职业院校在实施教育培训方案时,存在课程设置不科学、培训内容不全面等问题,无法达到全面提升学生职业技能的效果。2023年全国行业职业技能竞赛——第五届全国智能制造应用技术技能大赛,贵州省成绩不理想,这些新项目是未来“职赛”的发展趋势,要积极关注,认真备战,才有后发赶超的可能。

2.2.3 实训平台建设滞后

贵州职业院校的实训平台建设滞后于其他地区,现有实训设备与技术不足,无法提供给学生更多、更好的实践机会,影响了学生的专业水平和综合素质。现在的新项目,一般都与设备结合紧密,没有实训设备,不熟悉设备,要取得好成绩,难度很大的。例如,贵州机电职业技术学院在“5G+虚拟现实开发实用”项目中投入较大,2023年11月,该院选手冯明扬、孙庆获得此项目全国大赛二等奖,首开该项目贵州省获奖之先河。

2.2.4 赛事评审体系不完善

贵州职业院校在赛事评审体系上存在评分标准不明确、评审组织不完善等问题,导致评审结果可能不准确,影响比赛的公正性和权威性。没有组建各个比赛项目的专家库,一有比赛,临时抽调人员,仓促比赛,没有与“职赛”或“国赛”接轨。

3 贵州应对全国职业院校技能大赛的策略研究

3.1 选拔备赛人员策略

贵州职业院校应明确选拔标准,建立科学合理的选拔程序,通过选拔竞赛较优秀的学生,提高备赛人员的整体实力。同时,要加强贵州省内职业院校之间的合作,选拔备赛人员时要充分考虑各院校的特长和优势。项目组织者不能偷懒,把项目交付给承办单位,但命题和相关裁判要执行规避制度,而且要尽可能提前发布竞赛方案,要求承办单位开放比赛场地,组织比赛前的设备培训,让设备对比赛结果影响降到最低,使有实力的选手能够选拔出来。

2022年贵州省举办第一届职业技能大赛,比赛项目既有引领性的世赛项目,又具有通用性、广泛性的国赛项目和具有贵州特色的省赛项目。以后每两年举办一届贵州省职业技能大赛。贵州省通过大赛选拔国赛选手,锻炼参赛选手,贵州省做出最大的努力,争取比赛成绩的同时,培育大赛苗子,建设大赛制度,营造大赛氛围,为全国“职赛”进行练兵活动,这就是后发赶超的姿态。

3.2 制定教育培训方案策略

贵州职业院校应根据不同赛项制定科学合理的教育培训方案,明确培训目标和内容,提高学生的专业技能和综合素质。要加强与相关行业和企业的合作,借助外部资源,不断完善教育培训方案。贵州省代表队要想取得好成绩,需要一个统筹机构,提前做好大赛的经费预算,要在经济情况不

太好的前提下出成绩,就得在投入少的项目上谋划。提前组织专家组,制订好各个项目的培训计划,一个项目的专家,进行一到两轮的全面培训,选手还有时间去再消化,再提高。

3.3 搭建实训平台策略

贵州职业院校应加大实训平台建设的投入力度,引进先进技术和设备,提高学生的实践能力和技术水平。同时要加强对实训师资队伍的建设,提高教师的实践教学能力。利用好广东省对口帮扶我省的政策优势,组织选手到广东相关学校培训学习,起到“引种”的作用。

3.4 完善赛事评审体系策略

贵州职业院校应完善赛事评审体系,明确评审标准和程序,加强评审组织和监督,确保评审结果的准确性和公正性。同时要加强与全国评审机构的合作,吸取其他地区评审经验,不断提升评审体系的水平和权威性。建设人才队伍,积极参与国家级大赛中的裁判与评委工作,并举办相关讲座,传播大赛规则与文化。

4 策略实施和成效评估

4.1 策略实施

贵州职业院校应组织相关部门和专家,制定详细的实施方案,并明确责任和时间节点,确保各项策略有序推进。同时要加强对沟通和合作,与其他省份进行经验交流,吸取其成功经验,加快策略的实施进度。参与区域交流,与相邻省份进行练兵活动。联系相关企业,到企业中去,汲取行业营养,因为大赛内容与企业活动联系越来越紧密。

可以依靠技能大师工作室的项目,很多传统竞赛项目,内容比较固定,竞赛形式也稳定,可以和技能大师工作室长期合作,只要长期较少的投入,定会有成绩产出,当然在政策上要有创新,把对技能大师工作室繁锁的考评进行简化,让大师们把精力投入到技能大赛的活动中来,获得比赛成绩才是工作室最好的业绩。

省内的高技能人才实训基地是大赛的后方基地,要利用好,就能持续出成绩,到目前贵州省建成快二十个左右的高技能人才实训基地(含省级和国家级的),这是一个很大的资源,需要全省一盘棋,有一个统一调配机构,或下任务,指定这些基地必须持续发力,重视技能大赛,是基地的常规动作,纳入考核要求,这又是一种长久力量。

4.2 成效评估

贵州职业院校应建立科学的成效评估机制,对各项策略的实施效果进行评估,并及时进行调整和改进。可以针对不同赛项,制定评估指标,通过数据统计和学生反馈等方式进行评估。每次大赛后进行必要的分析总结会,仔细梳理大

赛过程中的得与失,每次经验教训,都是一次难得的财富,专人收集每个参赛选手与指导老师的总结,放到网络硬盘上供后来的选手与指导教师学习和借鉴。

5 结论与展望

5.1 结论

通过对贵州应对全国职业院校技能大赛的策略进行研究,可以得出以下结论:贵州职业院校在参赛中存在一定的问题,如选拔备赛人员不够理想、教育培训方案不够完善、实训平台建设滞后等;贵州职业院校应采取多种策略,如明确选拔标准、制定科学合理的教育培训方案、加大实训平台建设力度等,提高贵州在大赛中的竞争力。

重视技能大赛,要提高到一定的政治高度来看,贵州经济的发展离不开人才支撑,人才的来源不外乎两种方式,立足于本省,自己培养,还有一种就是人才引进,但是前者才是可靠的和主要的方式。成千上万的技能人才,是各行各业快速发展的保证,技能大赛对教育的引领作用和教学质量检验是社会共识,政府重视,指导专责机构抓好技能大赛专项工作。摸清我省职业教育的家底,从人、财、物方面全面着手进行统筹规划,因为技能大赛已经成为一项长期的常规工作。搞好技能大赛工作,提高技能教育,加快新技术新技能传播与发展,使选手快速成长起来,学校高速运转起来,技能大赛是最好的激励方式。

5.2 展望

贵州应继续加大对职业教育的支持力度,加强职业院校的师资培养和实训平台建设,鼓励学生参加技能大赛。同时还要同其他省份进行交流与合作,吸取其他地区的成功经验,不断提高贵州职业院校在全国技能大赛中的竞争力。技能大赛促进我省职业教育的作用越来越明显,缩小与发达省份之间的差距也是最高效的方法。

参考文献

- [1] 新疆技师学院教师.关于职业院校技能大赛的思考[J].新疆劳动关系学院学报,2016(3):76-78.
- [2] 陈冬成,陈俊中.高职院校技能大赛准备的启示[J].课程教育研究,2008,2(2):120-121.
- [3] 杨国利,李燕.“双高计划”背景下高职教师职业能力提升研究[J].教育科学论坛,2020(24):73-77.
- [4] 刘理云,肖中华.地方高职教师职业能力现状分析及对策[J].才智,2019(35):75.
- [5] 陈远.高职教师职业能力发展现状和提升路径研究[J].科技经济导刊,2019,27(31):118+117.
- [6] 张辉.新时代语境下高职教师职业能力创新发展的意义与影响[J].太原城市职业技术学院学报,2018(11):70-71.