

Exploration into the Practical Teaching Path of Uyghur Language

Tuerxunguli·Aihaiti Nuerbiya

Urumqi Campus of the People's Armed Police Engineering University, Urumqi, Xinjiang, 830001, China

Abstract

In the context of globalization today, Uyghur language, as one of the languages with rich cultural connotations and important practical value, its importance of practical teaching is increasingly prominent. Practical teaching can not only help students better master the language skills of Uyghur, but also enable them to flexibly apply the knowledge they have learned in practical applications and adapt to the needs of social development. Therefore, in-depth exploration of feasible paths for practical teaching of Uyghur language is of crucial significance for improving teaching quality and cultivating talents that meet the needs of the times. This paper takes the teaching of Uyghur language at the Urumqi Campus of the People's Armed Police Engineering University as an example, analyzes the problems and practical situations in the practical teaching of Uyghur language, and puts forward relevant suggestions.

Keywords

military academies; Uyghur language; practical teaching

维吾尔语实战化教学路径探析

吐尔逊古丽·艾海提 努尔比亚

武警工程大学乌鲁木齐校区, 中国·新疆 乌鲁木齐 830001

摘要

在当今全球化的时代背景下, 维吾尔语作为具有丰富文化内涵和重要实用价值的语言之一, 其实战化教学的重要性日益凸显。实战化教学不仅能够帮助学员更好地掌握维吾尔语的语言技能, 更能让他们在实际应用中灵活运用所学知识, 适应社会发展的需求。因此, 深入探析维吾尔语实战化教学的可行路径, 对于提高教学质量、培养适应时代需求的人才具有至关重要的意义。论文以武警工程大学乌鲁木齐校区维吾尔语专业教学为例, 对维吾尔语实战化教学中存在的问题和现实情况进行了分析并提出相关建议。

关键词

军队院校; 维吾尔语; 实战化教学

1 开展维吾尔语实战化教学的必要性

实战化训练是建军治军的重要思想。习近平主席多次视察军队院校并发表重要讲话, 在谈到人才培养时指出: “要坚持面向战场、面向部队, 围绕实战搞教学、着眼打赢育人。” “军队院校因打仗而生、为打仗而建, 必须围绕实战搞教学着眼打赢育人。” 实战化教学是军队院校提高人才培养质量的重要标准, 是适应边疆地区特殊工作环境的需求。军队院校开展维吾尔语教学, 既要突出专业方向, 更要加强学员第一任职所需知识和能力的培养, 全面提升士官职业技术教育少数民族语言(维吾尔语)专业实战化教学训练水平, 着力培养“能打仗、打胜仗”的双语人才, 充分体现

院校拓展育人功能、服务部队建设的价值。

在边疆地区, 特别是多民族聚居的地方, 维吾尔语是与当地维吾尔族群众进行有效沟通的重要工具。掌握维吾尔语可以使工作开展更加顺畅, 及时了解他们的需求和想法, 提高工作效率和质量, 更好地服务当地群众。不同民族之间的相互理解和信任是社会和谐稳定的基础。维吾尔语实战化教学能够促进不同民族之间的交流与理解, 打破语言障碍, 减少矛盾和冲突, 增进民族之间的团结与融合, 共同营造和谐稳定的社会环境。

在实际工作中, 我们可能会遇到各种复杂的情况, 熟练掌握维吾尔语可以让我们在处理突发事件或特殊任务时, 更加从容应对, 准确地理解和传达信息, 及时采取行动, 避免误解和偏差, 提高工作效率和质量, 进而增强应对复杂情况的能力。

此外, 开展维吾尔语实战化教学能够丰富学员的个人素养, 提升他们的语言能力和文化素养。通过实战化教学,

【作者简介】吐尔逊古丽·艾海提(1977-), 女, 维吾尔族, 中国新疆喀什人, 本科, 副教授, 从事维吾尔语教学研究。

学员不仅能够更深入地掌握维吾尔语的语法、词汇等基础知识，还能在实际运用中不断提高口语表达能力、听力理解能力和阅读理解能力。同时，学员在学习维吾尔语的过程中，会接触到维吾尔族的文化、历史、传统等方面的内容，这有助于他们拓宽视野、增长见识、深入了解和感受其他民族的文化魅力，培养跨文化交流的意识和能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

总之，开展维吾尔语实战化教学是适应时代发展和工作需要的必然选择，对于提高部队的战斗力和完成各项任务具有不可替代的重要作用。

2 维吾尔语实战化教学现状分析

分析维吾尔语实战化教学现状具有多方面的重要意义。从教育层面来看，它有助于了解当前教学的实际情况，为教学改革提供依据，推动维吾尔语教学的发展和完善；从学员角度而言，能够让学员更清楚地认识到自己在学习中的优势与不足，有针对性地提升实战能力，更好地适应未来的学习和工作需求；在文化交流层面来看，有利于促进不同民族之间的沟通与理解，增进民族间的团结与融合，丰富多元文化的内涵。

2.1 维吾尔语教学实战化应用研究的主动意识缺乏

研究维吾尔语在实战中的应用意义重大，它注重将理论知识与实际操作的结合，注重学生的参与和体验，在实践中更好地理解和应用所学知识，在理论和实践的相互促进与转化中适应工作所需。但教员对维吾尔语教学实战化应用研究的主动意识缺乏。首先，没有充分认识到维吾尔语在实际工作中的关键作用，对实际需求的了解不够深入，缺乏主动去挖掘和探索的精神；其次，在教学方法上，因循守旧，没有积极主动地去创新，无法满足实战化应用的要求；再次，教学过程中，没有积极主动地将维吾尔语与实际工作中的各种场景结合起来，导致学员在实际应用时感到困难；最后，这种主动意识的缺乏还体现在对相关问题的关注度不足，缺乏足够的动力去开展深入的研究，从而影响了维吾尔语教学实战化应用的效果和质量。

2.2 维吾尔语实践性教学方法单一

在维吾尔语教学中，实践性教学方法的重要性日益凸显。然而，当前的维吾尔语实践性教学却面临着方法单一的困境，这严重制约了教学效果和学生实际应用能力的提升。维吾尔语实践性教学方法单一主要表现为以下几个方面：一是过度依赖传统的课堂讲授模式，主要采用的是“讲读背记”的方法，教员讲解得多，学员练得少，尤其缺乏听力训练。而听力是语言教学的重要组成部分，是说读写其他三种能力的基础，必须高度重视；二是缺乏适宜的听力材料，部分内地学员受方言影响发音不准确、学习难度大，以及单词词汇积累量不够、课前预习课后复习做得不够等原因，学员主动说积极练的意识不强，影响了语言知识的巩固和记忆；

三是线上实践平台等未得到充分利用，导致学员失去很多丰富多样的实践机会，限制了他们在不同场景中运用维吾尔语的能力培养；四是互动性不强，教员与学员之间、学员与学员之间的交流互动较少；五是评价方式较为单一，主要以考试成绩来衡量学员的学习效果，对学员的实际应用能力考察不够。

2.3 师资队伍实战化教学的经验能力欠缺

校区承担维吾尔语教学的教员都有丰厚扎实的专业基础，但也存在没有部队任职经历、代职经历少，对部队工作专业术语不熟悉的现象，教员个体实战化意识不强，参与实践的积极性、主动性不够，主要体现在：教员在教学中，往往只是单纯地传授理论知识，而不能结合实际场景进行生动、具体地讲解和示范；对实际工作中可能遇到的各种问题了解不够深入，无法给学生提供有针对性的指导；自身没有丰富的实战经验，也就无法将宝贵的经验传授给学员。这些必然导致维吾尔语实战化教学中，设计理念、运用方法等方面的不足，一定程度上影响了维吾尔语实战化教学的展开，也限制了学员对维吾尔语的深入理解和实际应用能力的发展。

2.4 学员对实战化学习的重视度不高

学员实战化学习有助于他们真正掌握维吾尔语，将语言知识转化为实际运用能力，做到学以致用，更好地适应社会需求。此外，还能培养学员的实践能力和创新精神，提升他们解决实际问题的能力。然而，在维吾尔语实战化教学中，学员对实战化学习的重视度不高是一个突出问题。如果学员对实战化学习的重视度不高，可能会带来一些不利影响。这可能会导致他们在实际应用中能力不足，难以适应工作或生活的需求。重视度不高主要表现为学员学习动力不足，缺乏主动参与实战化练习的积极性；他们可能更倾向于追求理论知识的掌握，而忽视了实际应用能力的培养；对实战化学习的重要性认识不清，没有意识到其在未来实际工作中的关键作用；还有部分学员对学习维吾尔语的兴趣不浓，导致对实战化学习的投入不够。这些问题都严重影响了维吾尔语实战化教学的效果和质量。

3 探寻维吾尔语实战化教学路径

探寻维吾尔语实战化教学路径具有重要意义，首先，它能够提升学员对维吾尔语的实际运用能力，让他们在各种场景中都能自如地运用这门语言；其次，有利于促进不同民族之间的交流与合作，增进民族间的理解与团结；此外，还能适应社会发展的需求，为培养高素质的维吾尔语人才奠定基础；最后，这也能丰富维吾尔语教学的内涵，推动教学方法和模式的创新与发展。

3.1 加强维吾尔语实战化教学研究的顶层设计，明确教学目标

教学目标是教师进行教学设计和组织的核心，也是学

员学习的指引,不仅有助于提升教学质量,使学员能够更好地掌握维吾尔语的实战应用能力,更好地适应社会对维吾尔语人才的需求。同时,顶层设计还能统筹各方面的资源和力量,合理安排教学内容和教学方法,使教学过程更加科学、有序。作为军队院校,推进实战化教学必须紧紧围绕部队对人才培养的需求,既要顺应院校教育改革和人才培养规律,又要凸显人才培养的应用性和实用性原则、科学合理地设置专业设定培养目标、确定教学内容,优选教学方法。不断加强实战化教学改革,充分发挥教学基地作用,深化校企合作,拓宽教员岗位实践锻炼的机会,建立共同育人机制,使教员的“教”和学员的“学”两方面都聚焦实战,教学面向实战、贴近实战、服务实战的目标指向更加清晰明确,改变部分学员抱有的“专业无用”的消极态度。

3.2 完善维吾尔语实战化教学的训练过程,优化教学内容

教学内容是教学过程的核心,它是知识的载体,是教员传授和学员学习的主要对象。因而在教学内容的选取上,要注重实用性、针对性、层次性,从学员心理、学习能力和性格特征上优化教学内容,要加大教学内容的生活化、趣味化。只有教学内容与生活实践、工作训练紧密衔接,才能在实战训练中设计出学员熟知的交际话题和情境、创造主动说练的机会、强化学员语言综合运用的技能。同时要创新教学训练过程的方法:一是采用情景剧编排和知识竞赛等一套较为完整的实践性教学活动模式,通过从不同角度多样化的体验理解的模拟实践方式,培养学员运用学科知识,解决实际问题的能力;二是在小组讨论、辩论、提问中加强师生互动,激发学员对学科的学习兴趣等,提高学员课堂的参与度、活跃度;三是借助现代科学技术,利用在线学习平台等网络资源,鼓励学员进行自我学习和实践,深入研究信息技术与教育双向融合的教学模式,促进教学内容和教学方法的改变与提升。

3.3 构建维吾尔语实战教学的评估体系,提升教学效果

教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措,这一体系能够科学、客观地评价教学过程与结果,及时发现问题并进行调整,从而有效地提升教学效果。构建维吾尔语实战化教学的评估体系,需要我们从多方面入手。首先,要制定明确且具体的评估标准,涵盖维吾尔语的听、说、读、写等各个方面的技能以及相关的知识内容,让评估有清晰的目标和方向。其次,采用多元化的评估方法是很重要的。

除了传统的考试,还可以结合学员在课堂上的表现、他们完成的作业情况、各种测试、参与项目实践的过程等进行综合评估,这样能够更全面地了解学员的学习情况;同时,要特别注重过程性评估。关注学员在整个学习过程中的点滴进步和努力,及时给予他们反馈和指导,让他们知道自己的优势和不足,以便更好地调整学习策略。这不仅能够培养他们的自我反思能力和合作能力,也能让他们从不同角度更好地了解自己的学习状况。最后,要定期对评估体系进行调整和完善。根据教学实践的情况以及学员的反馈,不断优化评估体系,使其更符合教学需求,从而更好地提升教学效果。

3.4 开展主题活动,让学员深入了解实战化学习的重要性

开展相关主题活动首先能激发学员的学习兴趣和积极性,让他们更加主动地投入到学习中;其次,有助于学员将理论知识与实际应用相结合,提升他们的实践能力和解决问题的能力;再者,能够增强学员对所学内容的理解和记忆,使学习效果更加显著;最后,还可以培养学员的团队合作精神和创新意识,为他们的未来发展打下坚实的基础。相关主题活动可以通过下面几种形式开展:制作实战化学习相关的宣传视频或资料,进行广泛传播;进行情景演练,让学员在角色中感受实战化学习的重要性;举办实战化学习主题的辩论赛,激发学员的思考和表达能力;组织小组合作项目,培养学员的团队协作和实战能力;开展实战化技能挑战赛,检验学员的实际水平;进行实战化学习的故事分享会,让学员分享自己的经历和感受。

总而言之,深入探索维吾尔语实战化教学路径是一项至关重要且具有深远意义的任务。这不仅需要我们在教学实践中不断地总结经验、反思不足,持之以恒地在维吾尔语实战化教学的道路上探索前行,还需要我们充分考虑学生的个体差异和实际需求,确保每一个学生都能在维吾尔语学习中获得最大的收益,为维吾尔语的传承与发展、为民族文化的繁荣与进步贡献我们的力量。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议讲话上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 蔺学才.课程思政在高职院校英语语言教学中的实践[J].科教导刊(上旬刊),2018(12):144-145.
- [3] 乌买尔·达吾提.维吾尔语作为第二语言教学的若干问题[J].教育教学论坛,2014(22).