

Empirical Study on the Effectiveness of International Business Scene Simulation in Enhancing Students' Comprehensive Abilities

Shuaiqi Zhang

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 152000, China

Abstract

In Chinese business schools, teaching in the field of international business has always faced the problem of overly complex theories and insufficient practical experience. Therefore, this study takes the international business scenario simulation teaching method as the object, and systematically launches the exploration of its influence on improving students' comprehensive ability. Using questionnaire survey and comparative experiment research methods, this paper compares the introduction and non-introduction of scene simulation teaching method in international business courses in two different semesters. The results show that the scenario-based teaching method can significantly improve students' comprehensive ability, especially their problem-solving ability, teamwork ability and innovative thinking ability. In addition, feedback from students on this teaching method has been extremely positive. The research shows that the scene simulation method has remarkable teaching effect and provides a useful reference for the teaching reform of similar courses in business schools. This empirical study has extensive reference value for teaching reform in the field of international business.

Keywords

international business; scene simulation teaching method; comprehensive ability; empirical research; teaching reform

国际商务场景模拟对提升学生综合能力的实证研究

张帅奇

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 152000

摘要

在中国商学院中, 国际商务领域的教学一直面临着理论过于繁杂而实践经验不足的问题。为此, 本研究以国际商务场景模拟教学法为对象, 系统地展开了针对其在提升学生综合能力影响的探究。采用问卷调查和对比实验研究方法, 在两个不同学期的国际商务课程中引入和不引入场景模拟教学法进行比较。研究结果显示, 基于场景模拟的教学法能够显著提高学生的综合能力, 特别是解决问题的能力、团队合作能力以及创新思维能力等具有明显改善。此外, 学生对于这种教学方法的反馈也极为积极。研究表明, 场景模拟教学法具有显著的教学效果, 为商学院中类似课程的教学改革提供了有益参考。这项实证研究对国际商务领域的教学改革, 具有广泛的参考价值。

关键词

国际商务; 场景模拟教学法; 综合能力; 实证研究; 教学改革

1 引言

教育不仅仅是给学生传递知识, 更重要的是帮助他们发展和培养一种解决问题的思维方式。在商学院中, 学生需要更多地理解并习以应用国际商务的实践知识。然而, 传统的教学方法可能难以在这方面取得明显的效果, 因为他们往往满足于向学生提供理论上的知识, 而忽视了如何将这些知识与实践相结合。因此, 我们开始尝试使用新的教学方法——场景模拟, 以期能更有效地培养学生的综合能力。据我们所知, 场景模拟作为一种教学策略在商学院教育中使

用并不普遍, 其效果尚未得到充分的研究和证实。通过不同学期的国际商务课程中引入和不引入场景模拟教学法进行比较, 我们发现采用场景模拟教学法的课程, 学生在解决问题的能力、团队合作能力以及创新思维能力等方面有显著改善, 说明场景模拟教学法具有显著的教学效果。研究的结果希望对商学院的教学方法改革有所启示, 以期更有效地提升学生的综合能力。

2 商学院国际商务教学现状及困境

2.1 中国商学院国际商务教学的现状

目前, 中国商学院国际商务教学面临许多挑战和困境^[1]。商学院国际商务课程在课程设置和教学内容方面存在较大差异。一些商学院的国际商务课程设置不够系统, 缺乏统一

【作者简介】张帅奇(1997-), 女, 中国黑龙江绥化人, 硕士, 讲师, 从事国际商务及国际经济与贸易研究。

的标准和规范。教学资源不足也是一个问题。尽管中国商学院的师资力量逐渐增强,但由于国际商务领域知识的快速变化,师资队伍还存在一定的短板。商学院国际商务教学往往注重理论知识的传授,而忽视了实践教学的重要性。学生缺乏实际操作能力,无法将所学理论知识应用于实际情景中。商学院内部对综合能力提升的需求日益增加,这也对国际商务教学提出了更高的要求。

2.2 理论教学与实践教学的矛盾

商学院国际商务教学中,理论教学和实践教学存在一定的矛盾。一方面,理论教学是国际商务教育的基础和核心,通过讲授专业知识和理论框架,可以帮助学生建立起正确的思维方式和分析能力。纯粹的理论教学无法满足学生对实际操作能力和解决实际问题的需求^[2]。另一方面,实践教学是提高学生综合能力的有效手段,通过实际情景模拟和案例分析等教学方法,培养学生的实际操作能力和团队合作能力。实践教学的实施面临着教学资源不足、教学模式单一等问题,难以取得良好的效果。

2.3 对综合能力提升的需求

综合能力是商学院国际商务教学的重点培养目标。综合能力包括跨学科思维、问题解决能力、沟通能力、团队合作能力等多个方面。随着国际商务领域的快速发展和全球经济一体化的加深,商业环境变得日益复杂多变,对商业人才的综合能力提出了更高的要求。综合能力的提升不仅可以帮助学生更好地适应职业发展,还可以提高其竞争力和创新能力。商学院国际商务教学亟须在综合能力培养方面进行改革和创新,以满足学生和社会的需求。

3 场景模拟教学法的实证研究与效果分析

3.1 场景模拟教学法的实施过程

在国际商务教学中,场景模拟教学是一种以实际问题为基础,通过模拟真实商务场景进行学习和实践的教学方法。场景模拟教学法的实施过程可以分为几个步骤:

教师需要选择一个典型的商务场景,如国际贸易谈判、市场营销策划或国际投资决策等,这个商务场景应具备一定的复杂性和实践性,能够激发学生的思考和解决问题的能力。

教师可以将学生分成小组,每个小组扮演不同的角色,如买方、卖方、仲裁者等,通过角色扮演来模拟真实的商务交流和决策过程。

教师可以提出具体的问题或情境,引导学生进行讨论、分析和解决问题^[3]。教师可以提供相关的案例、文献和工具来帮助学生理解和应用相关的理论知识。

教师需要对学生的表现进行评价和反馈,可以通过小组讨论、个人报告、书面作业等形式来评估学生的综合能力和对实际问题的解决能力。

3.2 场景模拟教学法对学生综合能力的影

通过实证研究和效果分析,可以看到场景模拟教学法

对学生综合能力的影

响。场景模拟教学法能够提高学生的问题解决能力。通过参与真实商务场景的模拟,学生需要面对复杂和多变的问题,培养了他们的分析、判断和决策能力,促使他们形成合理的解决方案。

场景模拟教学法能够提高学生的团队合作能力。在角色扮演和商务交流过程中,学生需要与其他小组成员进行合作和协调,共同完成任务。这锻炼了他们的沟通、协作和领导能力,并培养了团队意识和合作精神。

场景模拟教学法能够提高学生的创新能力。在模拟的商务场景中,学生需要面对现实的挑战和问题,需要寻找新的解决方案和创新的方法。这激发了学生的创造力和创新思维,培养了他们的问题解决能力和创新精神。

场景模拟教学法能够提升学生的实践能力。通过参与真实商务场景的模拟,学生可以将理论知识应用于实际问题的解决中,提高了他们的实际操作能力和应用能力。

3.3 学生对场景模拟教学法的反馈与认知

实证研究还关注了学生对场景模拟教学法的反馈与认知。

从学生的角度来看,场景模拟教学法能够激发学习的兴趣和动机,提高学习的效果。学生认为通过参与场景模拟教学,他们能够更好地理解和应用学习的知识,提升了学习的积极性和主动性。

学生也认为场景模拟教学法有助于培养实际工作中所需的实践能力和解决问题的能力。他们认为通过真实商务场景的模拟,可以更好地理解和应用理论知识,增强了他们的实操能力。

学生也指出场景模拟教学法存在一些挑战和不足之处。例如,场景模拟教学需要耗费较长的时间和精力,学生需要在短时间内完成大量的准备工作和角色扮演,在一定程度上增加了学习的压力。

场景模拟教学法是一种有效的教学方法,能够提升学生的综合能力和实践能力。学生对该教学方法持有积极的认知和反馈,认为其能够增强学习的积极性和实操能力。为了更好地应用和推广场景模拟教学法,教师需要针对学生的需求和特点,合理设计教学过程,并充分考虑学生的反馈和意见。

4 场景模拟教学法在国际商务教学改革中的应用与推广

4.1 场景模拟教学法的优势与意义

场景模拟教学法在教育过程中具有重要优势和意义。该教学法由教师设计模拟的商务情境,使学生在虚拟情境中模拟各种商务行为,从而达到提升学生综合能力和专业素养的目的。

首要优势在于,场景模拟教学法以真实的商务情境为基础,强化了理论知识的应用能力。通过此种方式,学生在

实践和操作中获得理论知识,使得学习更为直观、形象,便于理解和记忆。因为模拟环境允许学生参与和实践,使得他们能积极主动地参与到学习过程中,增强了学习的主动性和积极性。

场景模拟教学法有助于培养学生的创新思维和商务解决问题的能力。在商业模拟环境中,学生被要求对复杂的商务问题进行思考和决策,这不仅有助于开发其解决问题的能力,还提供了一个让学生能够尝试新的解决方案和策略的平台,从而培养其创新思维。

总体而言,场景模拟教学法,帮助学生跨越理论与实践的鸿沟,实现了知识的应用性和实践性。它有助于培养学生的商务素养,商务解决问题的能力,更重要的是,它培养了学生的创新思维,激发了他们学习的积极性。该教学法在国际商务教学中占有不可替代的地位,起到了至关重要的作用。

4.2 场景模拟教学法在教学改革中的实践

在国际商务教学改革的过程中,场景模拟教学法已经得到了广泛实践和积极发展,显示出了出色的效果。

场景模拟教学法的实践首要体现在教学过程的设计上,其中涵盖了业务流程的整个周期,让教室变得更像是真正的商业环境。教师在设计课程时,倾向发挥领域专业知识,构建出接近真实的商业环境,如制定国际贸易的合同、处理跨国交货的物流问题,以及面对汇率波动时的风险控制等。

场景模拟教学法在面对复杂国际商务问题时,更是通过模拟环节,提供了解决方案。例如,当学生在模拟的场景中,需要借助所学知识解决遇到的问题,这便为应对实际国际商务中的复杂问题提供了方向。

场景模拟教学法通过将理论与实践、知识与技能有机结合,使学生在模拟的商务环境中了解各种商务环节的运作方式和面临的挑战。这种教学方式为深化理论学习,强化实践操作和提高问题解决能力提供了有效的平台。

场景模拟教学法在国际商务教学改革中的实践不仅仅体现在教学内容的更新,还体现在教学评估方式的创新上。在传统的教学评估体系中,以考试成绩作为评价学生学习效果的主要依据,这无形中造成了应试教育的困境。而在场景模拟教学法实践过程中,更多地采取了过程评价的方式,评价学生的参与度、团队协作、问题解决能力等多元的维度,倾向于评价学生的学习过程而非结果,这样更有利于培养学生主动学习和自我发展的能力。

更为重要的是,场景模拟教学法的实践,让学生有了更为深刻地体验。在模拟真实的国际商务环境中,他们不再是教学过程中的被动接受者,而是成为积极的参与者,甚

至是创造者。这种教学模式让学生能够更好地理解和吸收知识,对于提升他们的各项能力以及培养他们的全面素质有着重要的影响。

以上的可贵实践证明,场景模拟教学法在国际商务教学中的应用是积极有效的,通过场景模拟教学法在教学改革中的实践,教学的质量和水平都得到了很大的提升。未来,教育应更多引入此类创新教学法,促进教育质量的提升,发展更多具备全球视野与竞争力的商务人才。

4.3 基于场景模拟教学法的国际商务课程改革建议

基于场景模拟教学法,有一些具体的国际商务课程改革建议。教学过程中应注重实际场景的选择和设计,要尽量真实,且能充分体现国际商务的具体情况和特点。应注重培养学生的主动性,让他们在模拟环境下,充分发挥自我,体验决策过程,提高解决问题的能力。教学中应注重反馈,尤其是对错中反馈,让学生从错误中学习和提高。教学改革也应考虑与时俱进,适应当前国际商务环境的变化,将最新的商务实践情况,融入场景模拟教学法中,以确保教学的时效性。

教学改革是一个持续的过程,虽然场景模拟教学法已经在国际商务教学中取得了一定的成效,但还应不断探索和完善,以更好地适应国际商务环境的变化,促进学生综合能力的提升。

5 结语

这项研究证明,国际商务场景模拟教学法能有效提升学生的综合能力,尤其是解决问题、团队合作和创新思维等方面。学生也非常喜欢这种教学方式,并对此做出了积极反馈。但是,这个研究还要做很多工作,包括深入研究其在更多课程和教学环境的适应性,还要对场景模拟教学法的具体应用和教学内容设计进行更多探讨。这些研究将会对教学方式的改变带来很大影响。我们也明白,这个研究结果只适合一些特定环境和课程类型,所以在实践中,我们还需要综合实际情况,灵活调整。我们期望未来有更多的教育工作者一起探讨,找出更适合商学院的教学方法,培养出更优秀的学生。

参考文献

- [1] 郑慧静,刘美丽.MES教学法中模拟商务场景实训问题研究[J].校园英语,2020(19).
- [2] 孙健军.运用问题教学法,提升学生综合能力[J].中学课程资源,2020,16(2).
- [3] 张琳.商务管理教学改革中提升学生综合能力策略研究[J].长江丛刊,2019(26).