

Curriculum Teaching Reform Based on OBE Concept Application—Taking the Course of *Career Planning and Employment Guidance for College Students* as an Example

Mei Yuan

Xinhua College, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

Career Planning and Employment Guidance for College Students is a public compulsory course aimed at undergraduate students. It is the main means of implementing employment guidance and carries important employment guidance tasks. The traditional teaching model lacks comprehensive course assessment, low student participation, and a disconnect between learning and practice. As an applied undergraduate program, in order to adapt to the increasing demand for applied talents in the future development of society, the curriculum reform of *Career Planning and Employment Guidance for College Students* should also conform to the talent cultivation goals and carry out innovative teaching reforms. This article focuses on this topic and specifically discusses the teaching of the course *Career Planning and Employment Guidance for College Students*. The application of task driven case teaching method based on the perspective of “workplace shows” in this teaching has solved the pain points in these teaching methods; Highlight the use of OBE mode in the process of classroom teaching reform, and analyze the specific application of this innovative teaching reform.

Keywords

career design; employment guidance; teaching innovation

基于 OBE 理念应用的课程教学改革——以《大学生职业生涯规划与就业指导》课程为例

袁梅

宁夏大学新华学院, 中国·宁夏·银川 750021

摘要

《大学生职业生涯规划与就业指导》是面向本科生的公共必修课程, 是实施就业指导的主要手段, 承载着重要的就业指导任务。传统的教学模式课程考核不够全面、学生参与度低、学习与实践脱节。作为应用型本科, 为适应社会未来发展越来越需要的应用型人才趋势, 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的课程改革也应符合人才培养目标, 进行课程的教学改革创新改革。论文针对这一课题, 具体论述了《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的教学, 此次教学中基于“职场秀”节目视角下的任务驱动型案例教学法的运用, 解决了这些教学中的痛点; 突出课堂教学改革过程中OBE模式的使用, 分析此次创新型教学改革的具体应用。

关键词

职业生涯规划; 就业指导; 教学创新

1 引言

《大学生职业生涯规划与就业指导》以大学生专业知识、技能以及人文素养为基础, 其目的和任务是引导学生树

立正确的职业观念和职业理想, 学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划, 并以此规范和调整自己的行为, 并帮助学生了解国家就业形势和政策, 引导学生充分认知自我, 合理调整职业预期, 树立正确的择业观, 增强就业竞争意识, 掌握求职择业的基本常识和技巧, 把握大学生就业市场的特点和功能, 以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力, 增强求职择业的实力, 最终指导和帮助大学生实现成功就业。如何对《大学生职业生涯规划与就业指导》课程进行教学改革, 提高教学质量, 是本门课程改革创新的重要议题。

【基金项目】宁夏大学新华学院教育教学改革研究项目“基于OBE理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程改革探索”(项目编号: 2022xhjg004)。

【作者简介】袁梅(1975-), 女, 中国辽宁沈阳人, 本科, 讲师, 从事人力资源管理、大学生职业生涯规划与就业指导等研究。

2 课程存在的“痛点”问题

2.1 大班教学效果不理想

大班教学的授课形式导致课程的教学效果不理想，主要表现在：教学内容缺乏系统性、针对性、时效性；教学方法单一，教师“满堂灌”的现象较为突出；课程理论知识涉及学科较多，学生理解和掌握较为困难，要花费大量的时间理解概念，忽视了对学生的主动性、探索性的引导，以及学生正确认识自我、了解自我的引导，使得学生失去学习兴趣，影响课堂教学效果；教学内容以枯燥的理论为主，无法引起学生的学习兴趣，导致学生实践能力较差，做不到真正的理论知识指导实践，并对学生生涯规划和就业起指导作用。最终导致学生主体地位缺失，学生学习积极性低。

2.2 大一学生课程认识度低

大一学生在入学第一年学完生涯规划与就业指导的学习，但学生距离就业还有三年，讲授就业技不符合学生当下的学习需求，并且其就业理论无法应用于实际，学习与实践脱节，导致学生对课程的认识不够，感到学习的课程用不上，课堂学习上表现为学习态度不端正、参与度低、不积极、不主动。

2.3 大二学生自我探索度低——对内在不清晰，对外在不了解

大二学生适应了大学生活，但是对自身兴趣、性格、能力、价值观不清晰，对外在市场变化、社会变化关心度较低，多数学生对职业目标相对模糊，没有把兴趣、爱好与自己所学专业很好结合，没有思考未来针对自己的切实优势来提高就业率。

2.4 大三、大四学生缺乏生涯规划思维——毕业前求职忙碌、盲目、茫然，心理严重焦虑，慢就业、缓就业、懒就业

大三、大四学生基本忙于考研复习、就业考试或考取各类职业资格证，主动获取就业信息不高，对教师在课堂上纸上谈兵的教学方法难以提起兴趣。毕业生对于自己要找什么样的工作，定位不准确，对薪资待遇要求很高，“眼高手低”，没有正确的就业择业定位，导致待业现象持续增高。在就业环节上，有些毕业生心理素质不好，遇到面试官提问就会紧张，遇到一次面试挫折就会更加惧怕面试，最终造成失业的恶性循环。

3 为解决“痛点”问题的课程教学创新与措施

课程实施以来，始终坚持基于 OBE 理念下以“学生成长成才为中心，以就业指导工作成果为导向”的课程教育体系建设，确立了“一个意识三种能力”（职业发展自主意识、生涯管理能力、就业创业能力、职业发展能力）的培养目标，构建了“一体两翼三维四式五合”的大学生生涯规划与就业指导课程教育体系。重点解决了学生职业意识如何有效激发、职业发展教育如何实现从单门课程向科学体系

的构建、教育方法如何探索创新、教育资源如何联动整合等问题。

3.1 教学理念创新——OBE 理念课程教学改革创新

基于 OBE 理念教学设计，以学习成果预期为导向，根据阶段性的学习成果预期进行教学设计。本门课程运用腾讯课堂和云班课作为移动教学助手，把课堂教学与手机移动端有效结合起来，使手机变成了学习工具。“以学生为中心，以成果为导向”理念贯穿学期始末，运用云班课上传教学资料、教学视频和预习课件，提前布置预习任务。改变传统以教材为中心的教学设计模式，开展更有针对性的教学活动，吸引学生的学习兴趣。

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程不断将新媒体融入教学过程中，在线学习、网络教学平台、翻转课堂等新型教学模式都能运用其中。本门课程使用任务导向式的案例教学法，将企业人力资源管理者思维和就业理论相结合，能够让学生更加透彻的理解理论内容。例如，“面试技巧”课程教学中运用理论穿插案例的方式讲解理论内容，学生的吸收程度显著提升。此外，本次课程的教学方法还包含角色扮演、情境模拟等方式，让课堂变得有趣，让学生在课堂上有效利用手机，成为课堂互动的工具。

3.2 考核方式创新——打破《大学生职业生涯规划与就业指导》课程一考定全课的现状

在 OBE 教育理念指导下，结合《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的教学目标设计，首先要摒弃传统理论考试中唯一标准答案的形式，要在教学改革过程中，为增强课程的实践应用性，考核方式丰富化的实践改革起着重要的引导作用。本门课程除了在期末课程设计环节增加社会实践外，还在授课环节加入过程考核成绩，与期末课程设计成绩共同组成本门课程的考核综合成绩。因此，本门课程将实践应用教学理念贯穿教学始终，为学生将来的实践工作打下基础。将课程知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维。

3.3 学生学习方式创新——以学生为中心，以成果为导向

大班分组，成立学习共同体。组织学生通过报数方式成立学习小组（一般 6~10 人），共 6~8 组，教师根据课程内容和讨论课题，给小组分配任务，经过 1~2 周准备，由小组成员上讲台，把学习体会与同学分享。教师根据每个同学的表现打分评级，并做最后点评。通过学习共同体的小组协作学习方式，能让学生积极参与到学习中来。

3.4 融入课程思政理念——培养学生正确思想

把课程思政的理念融入教学之中是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的举措之一。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，并帮助学生了解国家就业形势和政策，引导学生充分认知自我，合理调整

职业预期,树立正确的择业观,增强就业竞争意识,掌握求职择业的基本常识和技巧,把握大学生就业市场的特点和功能,以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力,增强求职择业的实力,最终指导和帮助大学生实现成功就业。本课程坚持立德树人,以大学生职业发展能力培养为主导,在《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中,每个章节都将思政主题融入到课程中。

3.5 专业课教师授课——有效链接企业与学生需求

选用符合应用型本科高校师资队伍建设要求的专业课教师,授课教师既有跨行业跨专业的人力资源管理实务操作经验,又有人力资源及生涯规划就业指导专业课程的授课经验,能结合学生所学专业及教师自身工作经历与经验,从企业人力资源管理工作角度对学生的职业生涯规划及就业求职进行全过程的指导,让学生的就业观念形成体系。具有职业生涯规划理论、人力资源管理理论和就业实践经验的专业课教师更能分别从企业角度及学生角度进行两者需求的链接,从而对课程内容进行系统的梳理,清晰并挖掘课程知识点背后的根本性问题,抓住课程的核心,以学生为主体,解决课程中的“难点”和“痛点”问题,使学生在过程中有很强烈的收获感。

3.6 课程实施过程创新

3.6.1 运用任务导向下的案例教学法促进学生参与

本门课程的教学方法采用任务导向下的案例教学法,课程本着“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”,改变了以往“教师讲,学生听”,以教定学的被动教学模式,创造了以学定教、学生主动参与案例讨论、自主协作完成案例分析、探索创新的新型学习模式。

3.6.2 注重教学设计,引发学生兴趣

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程一改往日枯燥的理论灌输方式,通过精良的教学设计引发学生兴趣,让理论课程也变得有趣。本门课程通过课程标准和教学对象的特点,将教学要素有序安排,制定合适的教学方案设想和计划。教学设计创新包含教学目标、教学重难点、教学方法、教学时间的分配等环节的创新。每个章节的内容都经过教学设计来培养学生对于传统理论课程的兴趣,能够参与到课程中。以学生为中心,建立学习共同体,确立学生能够达成的目标,引入案例分析、小组学习、竞争机制,重点解决理论与实践相结合,充分利用课程资源,采用“五步”教学法:

①任务或问题引领,感受体验。设置学习情境,使学生有明确的学习目标与动机。以案例设计任务或问题情境、联系实际、视频、图片等方式引入。

②抽象概括,获取新知。设置问题,让学生自主探索,引导学生类比,对感性事物进行抽象概括,抓住问题本质,采用自主探究、小组讨论、师生讨论等,从具体到抽象,实现从感性认识到理性认识的飞跃。

③应用新知,巩固提高。引导学生从不同途径求解问题的方法,采取个性化、多样化方式,如限时训练、学习作答过程展示等,及时掌握学生的学习情况,实现动态化、针对性教学,让学生应用思维导图进行内容总结,实现课上课下学习的连贯性,有效巩固和提高。

④拓展延伸,反思提升。根据课程的实践性,培养学生的实践能力,以小组为单位分享对某位小组成员的自我探索与工作世界探索,以个人为单位进行简历设计与分析、面试演练。

⑤融会贯通,应用未来。根据小组实践的结果解决课程任务或问题,学生将新知融会贯通到未来的工作和生活中。

4 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教学创新效果

以高尚的师德师风教学,引领课程思政内容建设体系。教师在教学中充分挖掘就业指导与职业生涯规划课程中的思想政治教育内容,从强化人生观、价值观、职业观、就业观教育;强化职业素养和职业道德教育等方面进行“课程思政”教学改革与探索,充分发挥该课程的思政育人作用,促进大学生健康成长成才,实现有意义的人生价值。教师在课堂教学过程中有意识地进行人生观、价值观教育和引导,使大学生了解到什么样的人生才是有意义的人生,怎样才能使自己对国家和社会更加有价值。在教学过程中,持以社会主义核心价值观为指导,培养学生的团队精神、诚信品质、竞争能力、责任意识、法纪观念等职业素养,强化职业素养和职业道德教育。课程中着重加强对学生就业观的教育,教育学生充分认识个人价值和人生意义实现的途径,要将个人发展与国家和社会需要充分结合起来,引导大学生树立起动态发展的就业观,积极适应市场和经济形势,科学合理地进行自我定位,不能盲目追求“高大上”,而要有到基层锻炼和建功立业的思想。目前,多种形态的灵活就业降低了就业门槛,丰富了就业市场,在课程思政中引导学生以“人力资本”的视角看待自身,合理寻找符合条件的市场需求,更好实现自身价值,合理调整就业期待,不要一味好高骛远。个人职业发展是个长远过程,面对就业压力要动态调整求职目标,在有限时间中做出最优选择。

参考文献

- [1] 王晓斌,肖强.中华优秀传统文化融入大学生职业在生涯规划教育探析[J].中北大学学报,2018(6).
- [2] 沈雪萍.基于人本的高校职业生涯规划课程教学模式[J].教育与职业,2010(8).
- [3] 杨晓红.课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J].就业与保障,2021(2).
- [4] 尹兆华,韩经.增强“大学生职业发展与就业指导”课程实效性的思考[J].中国高等教育,2012(8).