

# Teaching Reform Design of *Financial Report Analysis* from the Perspective of Macro and Micro Integration

Minjie Yang

Beijing Youth Political College, Beijing, 100100, China

## Abstract

This paper explores the challenges of the traditional teaching model of *Financial Report Analysis* in the context of economic globalization and instantaneity, and proposes a teaching reform design from a macro and micro integration perspective. By integrating non-financial factors such as macroeconomic policies, industrial dynamics, supply chain finance, business models, and internal control and risk management, a comprehensive and multi-dimensional teaching framework has been constructed, aiming to enhance students' financial report analysis abilities. The study emphasizes the importance of ideological and political education in the teaching of accounting majors. Through case analysis, project-based learning, and a blended teaching model both on and off campus, it naturally integrates into professional knowledge learning, guiding students to establish correct values and providing ideological foundation and practical guidance. This teaching reform provides an effective way to adapt to the development needs of accounting education under the new economic situation and cultivate high-quality accounting talents.

## Keywords

financial analysis; ideological and political education; professional education; blended learning

## 宏微观融合视角的《财务报告分析》教学改革设计

杨敏捷

北京青年政治学院, 中国·北京 100100

## 摘要

论文探讨了传统《财务报告分析》教学模式在经济全球化和瞬时化背景下的挑战,并提出了一种宏微观融合视角下的教学改革设计。通过整合宏观经济政策、产业动态、供应链金融、商业模式以及内部控制与风险管理等非财务因素,构建了一个全面、多维的教学框架,旨在提升学生的财务报告分析能力。研究强调了思政教育在会计专业教学中的重要性,通过案例分析、项目式学习和校内外混合式教学模式,自然融入专业知识学习中,引导学生建立正确的价值观提供了思想基础和实践指导。这一教学改革为适应新经济形势下会计教育的发展需求,培养高素质会计人才提供了有效途径。

## 关键词

财务分析; 思政教育; 专业教育; 混合式教学

## 1 引言

在当今经济全球化和复杂市场环境下,企业面临着前所未有的挑战与机遇。传统财务报表分析方法虽能在一定程度上反映企业的财务状况和经营成果,但在快速变化的市场环境中,仅依赖财务数据已难以全面评估企业的真实表现和长远潜力。因此,将宏观经济政策、产业动态、供应链金融、商业模式、内部控制与风险管理等非财务因素融入到财务报表分析对揭示企业的综合竞争力和持续发展能力具有重要价值。论文旨在探讨宏微观融合视角的《财务报告分析》教学改革设计,通过对传统财务报表分析框架的拓展,引入宏微观融合视角,提高财务报表分析的准确性和前瞻性,为企业

业战略决策提供更为全面的信息支持。

在此背景下,国家政策和产业政策成为影响企业运营和战略选择的关键外部因素。政策的导向不仅决定了企业可以获取的资源和市场机会,还影响到企业的发展方向。产业政策的实施为企业指明了发展路径,引导企业优化资源配置,提升竞争力。供应链金融作为连接企业与市场的重要桥梁,为企业提供了资金流动性支持和成本控制机制,特别在供应链管理中日益重要的今天,它的作用愈发凸显。上汽集团通过采用类金融模式,优化供应链管理,提高资金使用效率,增强了企业的市场竞争力。商业模式的创新与优化是企业在激烈市场竞争中立足于不败之地的关键。快手公司通过短视频平台的商业模式整合供应链,利用大数据和人工智能技术,为用户和商家创造了巨大的价值。这一成功案例充分展示了创新商业模式在当前经济环境中的重要性。

企业的内部控制和风险管理能力是保障其稳健运营和

【作者简介】杨敏捷(1987-),女,中国山西长治人,硕士,讲师,从事财务分析研究。

可持续发展的基石。一个健全的内部控制系统能帮助企业及时发现问题并采取纠正措施进行纠正，有效避免或降低经营风险。

综上所述，将国家政策、产业政策、供应链金融、商业模式以及内部控制与风险管理等非财务因素整合到财务报表分析中，不仅为企业提供全面、深入的分析视角，也为财务报表分析的教学改革提供了新的方向。通过案例研究和理论探讨，分析这些非财务因素对企业财务报表分析的影响，提出财务报表分析教学的改革建议，为企业管理和决策提供更加科学、合理的参考依据。

## 2 宏微观融合视角的《财务报告分析》课程教育意义

将财务报表分析与宏微观非财务因素相结合的教学模式对学生教育尤其是思政教育影响深远。这种方法不仅培养学生专业技能，还有助于塑造学生价值观，加深对社会经济运作规律的理解，全面提升学生综合素质。

首先，这种模式能深化学生对宏观经济环境与微观企业运营关系的理解。分析国家政策、产业政策等宏观因素对企业财务状况和经营策略的影响，有助于学生更好地理解经济政策的目的和意义，增强其宏观经济意识。其次，将供应链金融、商业模式等非财务因素纳入财务分析，可培养学生创新意识和实践能力，要求跨学科思考，提高解决复杂问题的能力，对未来职业发展至关重要。通过研究企业如何应对内部控制和风险管理，学生可以学到责任感和风险意识，理解个人行为对企业和社会的影响，注重社会责任和道德规范。最重要的是，分析企业如何实现可持续发展，有助于培养学生社会主义核心价值观，理解企业发展与社会进步、环境保护之间的平衡，形成正确的发展观和进步观。

综上所述，这种教学模式不仅提升了学生专业技能，还加深了对经济社会运作规律的理解，培养了跨学科思考能力、责任感和社会主义核心价值观。这对提高思想政治教育质量、培养高素质人才具有重要意义。

## 3 宏微观融合视角的《财务报告分析》课程总体设计

宏微观融合视角的《财务报告分析》课程在紧紧围绕“立德树人”这一核心价值观的同时，旨在实现专业教育目标和思政教育目标的双重任务。为此，该课程从融合宏观政策、中观模式、微观风险三个方面，有机整合了专业教育目标和思政教育目标。课程设定了既包含财务报告分析理论与实践的专业技能培养目标，又强调学生的综合素质和创新意识培养。积极引入多样化的教学资源，包括行业内的实际案例、前沿研究成果等，以丰富教学内容，激发学生学习兴趣。倡导引入案例行动教学方法，通过实际案例的分析与讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力。采取线上线下混合式教学模式，充分利用信息技术手段，提供更灵活的学习方式，

以适应学生的个性化学习需求。建立多元化评价体系，不仅注重学生对财务报告分析知识的掌握程度，还注重学生的分析能力、创新意识以及团队合作能力等方面的评价，以全面评价学生的学习效果和综合素质。通过这些改革举措，宏微观融合视角的《财务报告分析》课程旨在全面提升学生的专业素养和思想品德，为他们未来的职业发展和社会责任担当打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 4 宏微观融合视角的《财务报告分析》课程实施方案

### 4.1 明确教学目标

明确教学目标的重要性在于，专业课程应针对各专业的独特特点，深入挖掘课程内涵中包含的情感、态度与价值观教育要求，以促进课程思政建设的深化。《财务报告分析》课程，从宏微观融合视角出发，旨在实现双重教学目标：即专业教育目标与思政教育目标。

专业教育目标包括培养学生综合应用国家政策、产业政策、供应链金融、商业模式、内部控制与风险管理等非财务因素与传统财务分析技能，全面评估企业的财务绩效及其在履行社会责任和推动可持续发展方面的成果。同时，课程致力于激发学生面对复杂问题时的综合解决能力和创新思维，为投资决策提供坚实的专业知识基础。

思政教育目标则注重培养学生对国家政策的深刻理解、对产业生态的系统关注及对企业风险管理策略的深入探讨。通过这一过程，旨在激发学生的商业宏观视野与微观操作中的责任感，同时在传授专业知识的基础上进行价值观的引导，增强学生对风险的敏感度，以及在预防企业经营风险方面的责任感和使命感。

### 4.2 开发教学资源

在构建宏微观融合视角下的《财务报告分析》教学资源方面，我们采取双轨并进的策略。首先，实现非财务因素与传统财务分析的整合是深化教学内容的关键。其次，通过挖掘国家政策、产业政策、供应链金融、商业模式、内部控制与风险管理等领域中的思政教育资源，设计出既符合教学目的又能有效实施的教育方法和载体，实现专业知识与思政教育的无缝对接。

以短视频平台“快手”为例，其商业模式对企业价值链条和产业生态的影响，进一步作用于企业估值方法。在此教学框架中，通过量化市场占有率、用户数量、单个用户的初始投资等非财务因素，可以为平台企业的估值方法带来创新，拓展短视频行业的商业逻辑，从而优化传统财务分析中的价值评估指标，减少投资风险，降低潜在的投资“泡沫”<sup>[1]</sup>。

再以环境保护专用设备制造行业中的“盛运环保”与“龙净环保”为例，传统财务分析在评估这些企业时，往往未能充分考虑供应链金融模式的影响，导致营业性负债与金融性负债未得到有效区分。这种方法可能导致对公司真实杠

杆水平的误解,进而引发财务信息的扭曲和信贷资源配置效率的降低。采用综合考虑供应链金融模式的真实杠杆率进行分析,则能更准确地反映企业的财务状况,促进金融服务于实体经济的高质量发展<sup>[2]</sup>。

通过这种方法,我们不仅在教学资源の開発上实现了宏微观因素的有效整合,还通过具体案例的分析,展现了将非财务因素融入财务报告分析中的实践价值。这种教学策略不仅有助于提升学生的专业技能,更通过案例分析强化了思政教育的内涵,促进学生对于财务分析在实际应用中的深刻理解与批判性思考。

#### 4.3 采用项目式学习法

项目式学习法(Project-Based Learning, PBL)是一种突破传统教学模式的方法,通过让学生在实或模拟的业务场景中完成特定项目,来融合知识获取与应用。在《财务报告分析》课程中,PBL尤其适用于结合宏观与微观视角,通过探索和解决实际财务问题,促进学生的主动学习、团队合作、问题解决和批判性思维能力的发展。

PBL侧重于通过实践项目的完成,促进学生综合运用财务理论与实务的能力。学生选择或被分配到具体的财务分析项目,必须通过团队合作、数据分析和战略规划,对项目进行深入研究和实施。这一过程不仅要求学生主动搜集和分析信息,还需要他们在小组讨论中共享观点、提出解决方案,进而在教师和同学的互动交流中,深化对问题的理解和分析。

此外,PBL在促进学生案例分析、决策制定及问题解决三个方面的能力构建上发挥重要作用。项目的设计旨在将学生置于接近真实的财务决策环境中,通过具体的财务问题引导学生逐步掌握和应用课程相关的知识点。这种设置鼓励学生在已有的知识和经验基础上,采用创造性的方式寻求解决方案,并在项目实施过程中的分享、讨论和反思中,持续优化其策略和解决方案。

综上所述,PBL通过提供一个集理论学习与实践应用于一体的学习平台,不仅增强了学生在财务分析领域的专业技能,还促进了学生主动学习和团队协作的精神,为学生在未来的财务职业生涯提供了宝贵的实践经验和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

#### 4.4 采用校内校外混合式教学模式

校内校外混合式教学模式展示了一种将国家政策、产业政策、供应链金融、商业模式、内部控制与风险管理等关键非财务因素融入课程教学的创新方法。该模式通过在课前、课中、课后三个阶段的有机结合,实现了理论与实践的

深度融合,为学生提供了一个全面理解和分析财务报告的学习平台<sup>[4]</sup>。

在课前阶段,教师设计包括国家政策、产业政策等宏观经济因素,以及供应链金融、商业模式等微观企业运营因素在内的学习材料,引导学生进行自主学习。

在课中阶段,通过案例分析、模拟实训等教学方法,学生分配到不同的模拟企业情境中,应用所学知识,分析企业的财务报告,并考虑国家政策、产业政策、供应链金融等因素对企业财务表现的影响。此外,邀请行业专家进行讲座,分享实际工作中的经验和挑战,使学生更直观地理解课程内容与实际工作的联系。

在课后阶段,教师安排学生参与校外的企业实习、行业调研或企业财务分析项目,让学生深入了解企业运营的各个方面。通过这些活动,学生将课堂知识与实践相结合,深化对国家政策、产业政策等宏观因素,以及供应链金融、商业模式等微观因素在企业财务管理中作用的理解。

校内校外混合式教学模式为学生提供了全面、深入的学习体验,不仅帮助他们建立起扎实的财务分析基础,更培养了实践能力和创新思维,为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

## 5 结论

论文旨在探讨宏微观融合视角下的《财务报告分析》教学改革,以适应当前经济环境对会计教育的挑战和需求。传统教学已无法满足培养高素质会计人才的要求。我们提出的改革设计,通过整合宏观经济政策、产业动态、供应链金融、商业模式以及内部控制与风险管理等要素,建立了全面、多维的教学框架。改革不仅提高了学生的财务报告分析能力,更重要的是引导他们理解和反思财务决策背后的经济、社会和环境因素,培养其解决实际问题的能力。通过案例分析、项目式学习和校内外混合式教学模式,将思政教育自然融入专业知识学习中,有助于学生树立正确的价值观,培养具有全球视野、创新能力和社会责任感的高素质会计人才。

### 参考文献

- [1] 刘运国,况倩,黄璐.短视频平台商业模式对企业价值的影响研究[J].财会通讯,2022(10):3-12.
- [2] 王贞洁.财务信息扭曲与信贷资源错配——以盛运环保与龙净环保为例[J].会计之友,2022(8):2-8.
- [3] 苏敬勤,高昕.案例行动学习法——效率与效果的兼顾[J].管理世界,2020(3):226-233.
- [4] 邹燕,冯婷莉,王业億.混合式教学课程设计与应用——以《ERP模拟经营沙盘》为例[J].会计研究,2020(7):181-189.