

# Research on Higher Vocational Automobile Talent Training Based on Vocational Skills Competition

Wenjuan Hu

Wuxi Commercial Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu, 214153, China

## Abstract

Vocational skills competition, especially the large-scale skills competition, has now formed a multi-win-win situation. Vocational skills competitions can not only help select outstanding people, but also encourage educators to improve their personal expertise. Such competitions can not only show the achievements of the national higher vocational education, but also enhance the reputation of the college. With the expansion of the scale of skill competition year by year, its influence is also increasing, which has an increasingly important influence on the teaching ideas of vocational education and the training of professional skills talents. The paper takes the vocational skills competition of the automobile skills competition in higher vocational education as a case, and discusses the role and influence of guiding students to participate in the vocational skills competition on the cultivation of highly skilled talents in the automobile industry.

## Keywords

vocational skills competition; higher vocational automobile; talent training

## 基于职业技能竞赛的高职汽车人才培养研究

胡文娟

无锡商业职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214153

## 摘要

职业技能竞赛,特别是大规模的技能竞赛,现在已经形成了一种多方共赢的局面。职业技能竞赛不仅有助于选拔杰出人才,还能促使教育者提升个人专长。这类竞赛不仅能够展现国家高职教育的办学成果,还能增强学院的声誉。随着技能竞赛规模逐年扩大,其影响力也在不断增强,对职业教育的教学思路和专业技能人才的培养产生了越来越重要的影响。论文以高职教育中汽车技能赛项的职业技能竞赛为案例,探讨了指导学生参加职业技能竞赛对于培养汽车行业高技能人才的作用和影响。

## 关键词

职业技能竞赛; 高职汽车; 人才培养

## 1 引言

目前,汽车检测与维修这一领域随着汽车技能的发展日趋成熟,成为许多高职院校的重点发展学科。这些院校不仅注重学科的教学质量与学术研究,更致力于将汽车检测与维修打造成具有校园特色的专业品牌。深入了解高职汽车高技能人才的培养方式,不仅能够激发汽车专业教师进行深度思考,探究如何更好地推进汽车行业的发展,还能够进一步凸显教育特色,提高教师团队的专业技能,全面提升教师的专业素养。这将有助于培养出更多具备专业技能和创新精神

【课题项目】基于职业技能竞赛的高职汽车高技能人才关键职业能力培养路径研究(项目编号:KJXJ23401)。

【作者简介】胡文娟(1979-),女,中国江苏丹阳人,硕士,讲师,从事汽车技术、汽车检测与维修技术研究。

的高素质人才,为汽车行业的未来发展注入新的活力。

## 2 汽车技能专业发展现状

职业教育改革正在如火如荼地进行,无论是教育教学方法的更新,还是人才培养计划的调整,都紧密围绕企业需求和产业发展趋势,以真实职位需求为导向进行改进。企业对于高职院校人才培养的效果进行评价,这一评价成为了评估的重要标准。尽管一些高职院校非常注重实践教学,但在实际操作技能的培养力度上仍有待加强。因此,汽车检测与维修技能专业在理论教学与实际操作教学之间的连贯性方面存在问题。由于部分教师缺乏企业实践经验,他们的专业技能不足,这使得高职院校的师资建设需要进一步加强。另外,由于资金、场地等原因,院校难以配备或更新相应台套数的教学设备,这使得汽车专业的教学难以适应时代的发展,学生也无法满足当前行业的需求<sup>[1]</sup>。

### 3 现阶段高职院校汽车专业教学存在的实际问题

#### 3.1 教材内容滞后

目前,高职院校汽车专业的教材内容往往滞后于汽车行业的最新发展。很多教材仍沿用旧有的技能标准和知识体系,未能及时反映新能源汽车、智能驾驶等前沿技能,导致学生所学知识与市场需求脱节。高职院校虽然定期对汽车专业教材进行审查和更新,但国内外先进的汽车专业教材并不能完全适合本校的教学特点和学生的实际需求。因此,实际案例教学,特别是具有代表性的汽车故障案例,让汽车检测与维修专业的学生在分析、解决问题的过程中提高实践能力则显得尤为重要。

#### 3.2 教学模式缺乏创新性

近年来,高职院校积极探索并引入新的教学模式,如项目式教学、翻转课堂教学等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。随着信息技术的不断发展,高职院校也充分利用信息化教学手段,如多媒体教学、在线教学平台等,丰富教学内容和形式。但这些教学模式只是输出形式的变化,缺乏互动性和竞争性,难以真正激发学生的学习兴趣,也不利于培养学生的实践能力、创新思维、个性化发展和竞争力<sup>[2]</sup>。汽车专业是一个实践性很强的专业,如何强化实践教学环节,培养学生的创新能力,鼓励学生参与科研项目,锻炼独立思考和解决问题的能力,同时也可以接触到最新的汽车技术和研究成果,拓宽其视野和知识面,是高职院校现阶段需面对的重要课题。

#### 3.3 实践环节不足

在汽车专业教学中,实践环节是至关重要的。然而,目前很多高职院校的实践条件不足,实训场地有限,设备台套数不足,导致学生的实践能力得不到有效锻炼。如何在确保实践教学的课时比例与理论教学相匹配的前提下,定期组织汽车专业的技能竞赛和实践活动,激发学生的学习兴趣和实践热情。如何妥善处理常规教学与竞赛实践的冲突,检验学生的学习效果,提升实践能力,是高职院校必须应对的关键难题。

### 4 基于职业技能竞赛的高职汽车人才培养路径研究

#### 4.1 职业技能竞赛特点与要求分析

职业技能竞赛通常具有高度的专业性、实践性和创新性,旨在检验参赛者的实际操作能力、问题解决能力和创新能力。对于高职汽车专业而言,竞赛要求参赛者掌握扎实的汽车专业基础知识,包括汽车结构、原理、维修等方面的内容,具备熟练的汽车维修、检测、故障诊断等实际操作技能,并能够将理论知识与实际操作相结合,解决实际问题;竞赛内容通常涉及最新的技术发展和行业前沿知识,要求参赛者具备较高的技术水平、创新能力以及敏锐的洞察力;许多竞

赛项目需要团队成员共同协作完成,考验学生的团队意识和沟通协作能力,还注重参赛者的职业道德、安全意识以及服务意识等方面的素养。

职业技能竞赛与高职汽车人才培养密切相关。竞赛的激烈竞争和荣誉追求可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们更加主动地投入学习和实践中。通过竞赛,学生可以获得实践经验,提高技术水平,并培养团队合作 and 创新精神。同时,竞赛还可以为学生提供展示自我的平台,增强自信心 and 职业素养。高职院校可以根据竞赛的反馈,调整课程设置 and 教学方法,优化人才培养路径,推动汽车专业人才培养质量的不断提升<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 人才培养现状分析

目前,高职院校汽车专业教育在课程设置、教学资源等方面已取得了一定的进展。然而,与行业发展速度 and 市场需求相比,仍存在一定的滞后性。高职汽车专业的人才培养主要存在以下几个方面的问题:一是学生实际操作能力不强;二是课程设置缺乏多元化和灵活性;三是产学研结合不够紧密,与行业需求存在差距;四是缺乏有效的技能认证体系,难以评价学生的实际水平。

基于职业技能竞赛的高职汽车人才培养路径研究是一个持续发展和改进的过程。教学内容需要不断更新,及时反映行业的最新技术和发展动态,需要进一步优化课程设置,提高教学内容的针对性和实用性;实践教学环节需加强,提高学生的动手能力,增加真实场景下的模拟和演练;还需要加强与企业、行业的合作,引进具有丰富实践经验的行业专家和技术人员参与教学工作,建立更加紧密的校企合作机制,共同制定人才培养方案和课程标准,有针对性地提出改进策略与展望,推动高职汽车教育质量的不断提升和人才培养的持续优化。

#### 4.3 行业认证体系构建

随着汽车行业的快速发展和技术的不断创新,对高职汽车专业人才的培养提出了更高的要求。职业技能竞赛作为检验和提升学生专业技能水平的重要途径,对于高职汽车人才培养具有积极的推动作用。

为了评价学生的实际水平和能力,高职汽车专业应与汽车行业协会、企业等合作,根据汽车行业的发展趋势 and 市场需求,制定明确的行业认证标准。这些标准应涵盖学生的专业技能、职业素养、创新能力等方面,实现资源共享 and 优势互补,以确保人才培养的针对性和实用性,对学生的理论知识、实践能力、创新能力等进行全面评价。强化实践教学与行业认证标准的对接,将实践技能作为检验学生专业技能和人才培养质量的重要平台,推动高职汽车人才培养质量的不断提升 and 毕业生就业竞争力的增强。同时,构建与之相适应的行业认证体系也将为汽车行业的健康发展提供有力的人才保障。

#### 4.4 技能竞赛与教学改革

技能竞赛与教学改革之间有着密切的联系和互动,技能竞赛作为检验和提升学生专业技能水平的重要途径,对高职汽车人才培养具有积极的推动作用,同时也为教学改革提供了方向和动力。高职汽车专业应将技能竞赛融入日常教学中,以竞赛为导向推动教学改革。通过模拟竞赛场景、引入竞赛项目等方式,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的实践能力和创新能力。

通过参与竞赛,学校和教师能够及时了解行业最新动态和技术发展趋势,进而调整和优化课程内容,使教学更加贴近实际需求,创新教学模式,如项目化教学、案例教学等,有助于提高学生的实践能力和创新思维。通过分析和总结竞赛过程中的经验和教训,学校和教师发现教学中存在的问题和不足,进而有针对性地改进教学方法和手段。通过参与竞赛,让学生接触到更多的实际问题 and 挑战,锻炼自己的创新思维 and 实践能力。同时,竞赛中的成功经历也可以增强学生的自信心 and 学习动力,促进其全面发展。

充分利用技能竞赛推动高职汽车专业的教学改革,确保竞赛的公平性和公正性,注重竞赛与教学的有机结合,加强对竞赛成果的宣传 and 推广,技能竞赛与教学改革相互促进、相互影响,推动高职汽车专业的教学改革不断深入发展,培养出更多符合行业需求的高素质技能型人才。

#### 4.5 考核标准与评价体系

为了确保人才培养的质量和效果,高职汽车专业应建立科学的考核标准 and 评价体系。该体系应涵盖理论知识、实践操作能力、创新能力等多个方面,确保学生能够全面发展。同时,还应定期对教学质量进行评估 and 反馈,及时调整教学策略 and 方法。

第一,需要明确高职汽车专业的人才培养目标,以及职业技能竞赛所强调的核心技能和素养,包括理论知识、实践操作能力、团队协作能力、创新能力等多个方面。通过深入分析行业需求和岗位特点,形成具体、可衡量的培养目标。

第二,构建多元化的考核标准。通过笔试、在线测试等方式,检验学生对汽车专业基础知识的掌握程度;设计实际操作任务,要求学生独立完成或团队协作完成,以评估其技能应用能力和问题解决能力;通过综合性项目,要求学生综合运用所学知识和技能,检验其实际应用能力和创新能力;通过小组作业、团队项目等方式,观察学生在团队中的表现,评估其沟通、协作 and 领导能力。

第三,结合职业技能竞赛要求优化评价体系。将职业技能竞赛的评分标准 and 要求纳入评价体系,使学生在日常学习中就能接触到竞赛级别的评价标准;在教学中设置与竞赛相似的模拟环节,让学生在实践中体验竞赛氛围,提前适应竞赛节奏;通过设立奖学金、荣誉证书等激励措施,鼓励学

生积极参与职业技能竞赛,提高他们的学习兴趣和动力。

第四,建立反馈与调整机制。教师定期向学生提供考核反馈,指出优点 and 不足,提供改进建议,鼓励学生进行自我反思 and 总结;根据考核结果 and 学生反馈,不断调整 and 优化考核标准 and 评价体系,确保其始终与人才培养目标 and 行业需求保持一致;邀请行业专家参与评价体系的制定 and 修订工作,确保考核标准 and 评价体系与行业发展趋势保持一致。

第五,强化实践教学环节。与企业建立紧密的合作关系,共同制定实践教学计划 and 评价标准,确保实践教学与职业需求紧密结合;安排学生到企业进行实习实训,让他们在实际工作环境中锻炼技能、提升素养,同时收集企业对人才的反馈意见,以进一步优化人才培养方案。

通过以上措施,建立起基于职业技能竞赛的高职汽车人才培养路径中的科学考核标准 and 评价体系,为提高学生的职业技能素养 and 上岗就业竞争力提供有力保障。

## 5 结语

综上所述,基于职业技能竞赛的高职汽车人才培养研究具有重要的现实意义 and 实践价值。通过构建一个以汽车故障检修技能竞赛为核心的人才培养计划,我们不仅能够促使汽车检测与维修技能方向的职业技能竞赛走向更为标准化、规范化和常态化的轨道,进而推动相关专业技能教育 and 评价体系的完善,而且可以帮助职业院校走出“技能教育”甚至是“精英教育”的局限思维。通过这种竞赛驱动的教学模式,职业院校能够更加注重对学生职业素质的培养,涵盖沟通技巧、团队协作、问题解决能力等职业综合技能的提升。这不仅能够丰富学生的学习体验,也有助于塑造他们成为全面发展、适应市场需求的高素质汽车维修技能人才。最终,这样的计划将真正提高高技能人才的提升水平,为汽车维修行业注入更多的创新活力 and 专业实力。这也需要高职汽车专业不断探索 and 创新,加强与企业的紧密合作,完善实践教学环节,提高师资水平,为学生提供更加优质的教育资源和更加广阔的发展平台。

在未来的发展中,高职汽车专业应继续深化基于职业技能竞赛的人才培养研究,不断优化 and 完善人才培养路径 and 考核评价体系,以适应汽车行业的变化 and 发展需求,为培养更多高素质、高技能的汽车专业人才做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 陈跃,沈祝斌.汽车运用与维修技术专业3+3中高职衔接实训基地建设探讨[J].无线互联科技,2019,16(6):113-114.
- [2] 温福军,黄俊刚,郭海龙.职业技能分级培养的汽车类专业中高职衔接体系研究[J].中国职业教育,2023(29):38-42.
- [3] 路影,郝风田.职业技能竞赛对高职院校创新型人才培养影响分析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2024,24(1):86-88.