

Research on the Cultivation Path of Ideological and Political Discipline Ability from the Perspective of Core Literacy

Shan Jiang Jixiang Zhou*

Hefei Normal University, Hefei, Anhui, 230000, China

Abstract

The proposal of disciplinary competence is an inevitable product of educational reform and development, and an important measure to adapt to social development and talent cultivation needs. For students, the importance of ideological and political education lies in cultivating their correct ideological concepts, political consciousness, and sense of social responsibility, making them citizens with comprehensive literacy and abilities. Under the concept of comprehensive quality education, subject abilities and core competencies jointly construct a comprehensive and multidimensional individual literacy system, promoting the all-round development of individuals in subject learning and practical life.

Keywords

ideological and political discipline ability; distinguish right from wrong; practical training; thinking training

核心素养视角下思想政治学科能力的培养路径研究

江珊 周继祥*

合肥师范学院, 中国·安徽 合肥 230000

摘要

学科能力的提出是教育改革的必然产物,是适应社会发展和人才培养需求的重要举措。对于学生来讲,思政学科能力的重要性在于培养学生具备正确的思想观念、政治觉悟和社会责任感,使其成为具有全面素养和综合能力的公民。在综合素质教育的理念下,学科能力和核心素养共同构建了一个全面、多维的个体素养体系,促进了个体在学科学习和实际生活中的全面发展。

关键词

思想政治学科能力; 明辨是非; 实践训练; 思维训练

1 学科能力的提出

1.1 提出背景

随着社会的不断变革和发展,对教育的要求也在不断提高。学科能力的提出背景可以追溯到教育改革的需要,以及对学生综合素质培养的重视。传统的教育模式注重知识传授,而在面对日益复杂多变的社会环境和挑战时,仅仅掌握知识是远远不够的。因此,学科能力的提出是对传统教育模式的一种革新,旨在培养学生更全面、更具实践能力

的素质。

学科能力的提出是教育改革的必然产物,是适应社会发展和人才培养需求的重要举措。它强调了学生的综合素质和能力培养,除此之外,学科能力是课程核心素养生长的重要载体,包含信念力、情感力、思辨力、践行力、理解力、洞察力等十大学科关键能力,具有品格价值、能力价值和知识价值。在教学实践中,可以让学生在场境中通过体悟情培育信念力,在任务驱动下通过自主建构发展思维力,在实践中通过体验行动催生践行力。

1.2 含义分析

具体何为思想政治学科能力,林崇德教授从社会认知的特点出发,提出思想政治学科能力应该分为三个层次。第一层次,即学生思想政治学科的一般能力,包括分辨是非的能力、参加社会实践的能力和观点采择的能力三个部分;第二层次,学生的思想政治学科的能力结构,即以对思想政治课知识的概括为基础,把分辨是非能力、参加社会实践能力、分析问题能力与五种思维品质即思维的深刻性、灵活性、独

【基金项目】合肥师范学院2024年研究生创新基金项目核心素养视角下思想政治学科能力的培养路径研究(项目编号:2024yjs132)。

【作者简介】江珊(2000-),女,中国安徽芜湖人,在读硕士,在读专业:学科教学(思政)研究。

【通讯作者】周继祥(1976-),男,中国安徽全椒人,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

创性、批判性、敏捷性组成15个交结点的开放性的动态系统；第三层次，学生的思想政治学科能力的深层结构即有信念的因素。

对于学生来讲，思政学科能力的重要性在于培养学生具备正确的思想观念、政治觉悟和社会责任感，使其成为具有全面素养和综合能力的公民。思政学科能力的培养有助于学生形成正确的思想观念和政治态度，使其具备辨别是非、善恶、公正、正义等价值判断的能力，树立正确的人生观、价值观和世界观；提升学生的政治意识和社会责任感，使其能够积极参与社会公共事务、关心国家民族大事，担负起维护国家和社会稳定、发展的责任；培养学生的批判性思维和辩证思维能力，使其能够客观分析社会现象、政治事件和问题，认识事物的多样性和复杂性，形成独立思考的能力。以及提升学生的公民素质和法治观念，使其了解国家法律法规和政策，自觉遵守法律，增强法律意识和法治观念。

综上所述，思政学科能力的重要性在于促进学生全面发展，使其成为具有高度政治素养、社会责任感和创新能力的公民，为社会的繁荣稳定和国家的长治久安做出积极贡献。

2 关系探索

要理清学科能力和核心素养之间的关系首先必须探讨知识与能力之间的关系：

知识是能力的基础：知识是对信息、事实、原理等内容的了解和掌握。在很多情况下，具备一定的知识是获得特定能力的先决条件。例如，想要具备计算机编程能力，首先需要学习相关的编程语言和算法知识。能力需要知识的运用：能力是对知识的运用和实践。拥有大量的知识并不总能转化为实际的能力。能力是在具体情境中，基于知识进行操作、解决问题、创造性思考等的能力。

知识促进能力的发展：知识的积累和深化可以促进个体的能力发展。深厚的知识储备为培养高级技能和创新提供了基础。能力反过来影响知识的获取：具备一定的能力可以更有效地获取和应用知识。具有批判性思维、问题解决和学习能力的个体更容易从学习中获取深层次的理解，并将知识转化为实际操作的能力。

知识和能力相辅相成：在实践中，知识和能力相辅相成，形成一个良性循环。通过不断的学习和实践，知识的掌握提升了相应的能力，而运用能力又反过来强化了对相关知识的理解和运用。

综上所述，知识和能力是相互依存、相辅相成的概念。论文的学科能力和核心素养之间也存在密切的关系，两者相互交织、相辅相成，共同构建了一个综合性的学习和发展框架。以下是学科能力和核心素养之间的关系：

首先，学科能力作为核心素养的一部分：学科能力是核心素养的组成部分之一。不同学科领域需要培养和发展不

同的学科能力，这些能力包括但不限于对知识的理解、运用和创新，解决问题的能力，批判性思维，信息素养等。学科能力在一定程度上决定了个体在相关学科领域的素养水平。

核心素养强调跨学科的整合，要求个体在不同学科领域都能够综合运用知识和能力。学科能力在这一理念下成为跨学科学习和应用的基础，个体需要在不同学科中培养和运用相关能力，形成综合性的素养。

学科能力促进综合性素养：学科能力的培养有助于培养个体的综合性素养。例如，在培养数学能力的过程中，不仅仅是数学知识的掌握，还涉及到逻辑思维、问题解决能力等方面。这些学科能力在整体上促进了学生的综合素养的提升。

核心素养支持学科能力的发展：核心素养为学科能力的发展提供了基础和支持。例如，信息素养是一种跨学科的核心素养，可以在各个学科中发挥作用，帮助个体更好地获取、评估和应用信息，从而提升各学科的能力。

学科能力体现核心素养的实际应用：学科能力的发展和运用体现了核心素养在实际学习和生活中的应用。通过解决实际问题、参与实践活动等方式，学科能力得以实际运用，同时也促使核心素养在具体情境中的展现。

总体而言，学科能力和核心素养是相互关联、相互渗透的概念。在综合素质教育的理念下，学科能力和核心素养共同构建了一个全面、多维的个体素养体系，促进了个体在学科学习和实际生活中的全面发展。

3 培养路径

3.1 融理论与实践

思想政治课具有实践性，实践育人工作是寓教于“行”的教学过程。理论联系实际，也就是促进理论知识与生活实际相结合，所谓理论知识是马克思主义基本理论，尤其是其最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想。生活实际即学生的思想实际、当今社会实际，正在发生的事。

学生不仅需要学习理论，更要做到指导实践。因此实际课堂的选材和教学内容力求贴合学生实际，落在最近发展区。这要求教师充分挖掘教学资源，结合课堂教学活动和实践活动，调动学生积极性，使其成为课堂的主体，学习的主人，开展自我学习和教育。

3.2 培养思辨能力

《高中思想政治课程标准（2017）》指出，高中思想政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。培养学生的思辨能力是培养学生科学精神的重要途径，也是高中生综合素质的重要指标。思想政治课，“思”字在前，说明思的重要性，要有思想，会思考。怎样才能成为有思想，有理智的公民？最基本的要学会思考，明辨是非。

思政课教师应做到因材施教，引导学生巧思辨；开展同伴学习，促使学生会思辨；引导自主设计，训练学生爱思

辨。建构主义认为,学习知识之前,学生头脑并非一片空白,而是已形成自己的看法,建构了大量的朴素概念。这就要求

3.3 强化明辨是非意识

明辨是非的意思是分清楚事物的真伪,辨别是非曲直。这个词强调了理性分析、明晰判断的能力,表达了辨别事物真相、分辨善恶曲直的能力和态度。进入到政治这门学科,政治上明辨是非是指在政治领域中,要能够清晰地辨别是非曲直,正确理解和判断各种政治事件、政治立场、政治主张的正确与否。这种能力对于个人和社会来说都至关重要。在政治上明辨是非包括以下几个方面:

①辨别真相与谣言:在政治舆论中,常常会有各种不实言论、谣言和虚假信息。政治上明辨是非就需要具备辨别真相和谣言的能力,通过多方渠道获取信息,理性分析判断,以避免受到误导。

②识别政治立场和意识形态:政治领域存在各种不同的政治立场和意识形态,政治上明辨是非需要具备理解和识别不同立场和意识形态的能力,理解其背后的逻辑和利益关系,以及对个人和社会的影响。

③判断政策与措施:政治决策和政策措施的制定与实施直接影响社会发展和民生福祉。政治上明辨是非需要具备对政策的理解和判断能力,辨别政策的合理性和可行性,以及对社会的影响。

④辨别公正与不公正:政治体制和政治环境中常常存在不公正现象,政治上明辨是非需要具备辨别公正与不公正的能力,关注社会公平正义,捍卫公民权益,推动社会进步。

总的来说,政治上明辨是非是每个公民应该具备的基本素养和能力,它不仅是个人自身的需要,也是社会稳定和发展的重要保障。这更显得培养中学生明辨是非能力尤为重要,它是思想政治教育中非常重要的一项任务,尤其是在信息爆炸的时代,学生需要具备良好的辨别能力,才能正确理解和评价所接触到的信息。如何培养学生明辨是非的能力?

首先是培养学生具有批判性思维,让他们在接收信息时能够理性分析、客观评价,判断信息的真实性和可信度。引导学生关注信息来源:培养学生关注信息的来源、发布者、背景等,让他们学会辨别信息的权威性和可靠性。进行辩论和讨论:定期组织学生进行辩论和讨论,让他们就各种观点进行对比和碰撞,锻炼辩论和辩证能力,从而更好地分辨是

非。注重实践体验:安排学生参与社会实践活动,让他们在实践中感知社会现实,加深对各种问题的理解和辨别能力。

3.4 推进大中小学思政课教学一体化建设

大中小学思政一体化建设是深入贯彻落实党的教育方针的时代要求,是遵循各年龄段学生自身成长发展规律的现实需要,更是提升学校思政课教学质量的客观保障。加强大中小学思政课教学一体化建设,需要统筹课程目标整体性和阶段性的一体化制定,需要注重思政课教材内容的一体化建构,需要完善大中小学思政课教师队伍的一体化建设,真正促进思政课教学提质增效。

但是当前存在的问题是:教学方面硬件欠缺;不同学段之间的教师教学各行其是,缺乏沟通与衔接,初中老师觉得知识点高中会涉及到,高中老师则认为这是初中的学习成果;教育管理者和教师思想上有重知轻行的薄弱等。

基于此,大中小学思政课教学一体化建设的实践路径是统筹课程目标整体性和阶段性的一体化建构;注重大中小学思政课教材内容的一体化建构;统筹一体化教师队伍,构建协同育人新格局。“循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课”是开展大中小学思政课实践教学有序衔接的重要遵循。只有这样,我们的思政课才能沁润人心,启智润德。

未来,我们将进一步深化学科关键能力框架构建和培养路径的实践研究,帮助学生更好地实现道德成长与素养生长,真正发挥道德与法治学科的育人价值。作为道德与法治课程的教师,我们除了要教书还要育人,要从不同的角度入手来为学生的健全发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赖婉慧.高中思想政治课堂思辨能力的培养策略——基于学科核心素养的发展[J].课程教育研究,2019(23):68-69.
- [2] 李晓东,郑海冰,殷玥.政治学科能力及其表现研究[J].教育参考,2017(5):11-18+31.
- [3] 王西亚.增强大中小学思政课实践教学有序衔接的粘合力研究[J].现代教育科学,2023(1):75-79.
- [4] 余忠文.把握时代性,调动道德与法治学科学习兴趣[J].课程教育研究,2019(23):66+69.
- [5] 赵孔云.核心素养下高中政治情境教学案例的深度选择与应用——以“价值判断与价值选择”为例[J].教师,2020(28):71-73.
- [6] 柯强,徐荧松.大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径探赜[J].学校党建与思想教育,2022(12):58-60.