

# Exploration on the Implementation of Ideological and Political Education in Higher Vocational College English Courses under Blended Learning Mode through the Example of the Textbook *Wisdom English for Workplace*

Chao Jiang

Guangdong Vocational Institute of Public Administration, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

## Abstract

Integrating ideological and political elements into college English courses has become a trend in the current educational context. With the development of information technology, blended learning mode has gained popularity in higher vocational education, harnessing the advantages of both traditional classroom teaching and online learning, and providing new opportunities for the implementation of ideological and political education in higher vocational college English courses. Taking the textbook *Wisdom English for Workplace* as an example, this paper aims to explore the necessity of integrating ideological and political elements into college English courses in higher vocational institutions, the excavation and analysis of ideological and political elements in the textbook, and the specific implementation process of ideological and political education in college English courses under blended learning mode. The research highlights the importance of combining professional skills development with ideological and political education in order to cultivate well-rounded graduates who possess both language proficiency and a strong sense of social responsibility.

## Keywords

blended learning mode; higher vocational education; college English; ideological and political elements

## 以教材《慧通职场英语》为例探讨在混合式教学模式下落实高职大学英语课程思政

江潮

广东行政职业学院, 中国·广东广州 510000

## 摘要

当前的教育背景下, 将思政元素融入大学英语课程已成为一种趋势。随着信息技术的发展, 混合式教学模式在高职教育中备受欢迎, 这种模式充分发挥了传统课堂教学和在线教学的优势, 为高职大学英语课程思政的实施提供了新的机遇。论文以《慧通职场英语》教材为例, 旨在探究在高职院校中将思政元素融入大学英语课程的必要性, 教材中的思政元素的挖掘与分析, 以及混合式教学模式下大学英语课程思政的具体教学实施过程。研究突出了将专业技能培养与思政教育相结合, 培养既具备语言能力又具有强烈社会责任感的德才兼备, 全面发展的毕业生的重要性。

## 关键词

混合式教学模式; 高职; 大学英语; 思政元素

## 1 引言

当前, 高职教育承担着培养高素质技能型人才的重要任务。随着全球化的深入发展, 英语在高职教育中的地位日

益凸显。然而, 单纯的英语技能教育已不能满足当前社会对人才的需求。在英语教学中, 我们不仅要注重语言知识的传授, 更要注重培养学生的跨文化交际能力和道德品质。因此, 如何在英语课程中融入思政教育, 培养具有国际视野和良好道德品质的复合型人才成为高职教育的重要课题。混合式教学模式的兴起为这一课题提供了新的思路, 在这种模式下, 将思政教育元素融入大学英语课程, 不仅可以丰富课程内容, 还能培养学生的跨文化交流能力和正确的价值观。论文结合《慧通职场英语》大学英语教材, 探讨如何在高职大学英语课程中挖掘和实施思政元素。

【基金项目】本文系广东行政职业学院2022年度教改项目“混合式教学模式下高职大学英语课程思政元素挖掘的实践探究——以《慧通职场英语》为例”项目成果(项目编号: GDZXJG202208)。

【作者简介】江潮(1989-), 女, 中国湖北枣阳人, 硕士, 讲师, 从事英语教学和语言测试研究。

## 2 高职大学英语教学中融入课程思政的重要性

大学英语课程涉及文化、历史、相关专业内容,蕴涵丰富的思政教育素材,培养学生跨文化交际能力,讲好中国故事、传播中华文明的能力,参与全球治理、构建人类命运共同体的能力以及家国情怀、国际视野等,是课程思政的重要载体<sup>[1]</sup>。因此,教师将思政育人环节如盐入水般地融入大学英语教学是“三全育人”的必然要求<sup>[2]</sup>。

首先,将思政元素融入英语教学可以促进高职学生综合素养的全面发展,包括思想政治素养、道德品质和社会意识的培养,使其能够胜任职场环境的要求。其次,全球化时代跨文化交际能力对于职业发展至关重要。通过将思政元素纳入英语教学,可以引导学生思考和讨论不同文化价值观和社会问题,培养他们的文化包容性和适应多元文化工作环境的能力。此外,将思政元素融入英语教学还能够增强学生的社会责任感,激发学生的社会参与意识。这种融合可丰富教学内容,提升高职学生学习动力,使学生在获取语言技能的同时,了解社会、国家发展和时事热点,增强学习的实用性。

## 3 《慧通职场英语》大学英语教材中课程思政元素的挖掘与分析

教材是抓手,是推动和引导教师提高思政意识,增强思政能力,落实思政效果的现实依据与基本保障<sup>[3]</sup>。《慧通职场英语》作为我校大学英语课程的主要教材,承担着培养学生正确的三观,讲述中国文化的力量,跨文化交流能力和职场英语应用能力等功能。本系列教材由世界图书出版公司出版,分为综合教程1和2以及拓展教程1和2,综合教程主要内容涵盖职业与个人,职业与社会,职业与环境三大主题,包括人文底蕴,职业规划;社会责任,文化交流;生态环境,职场环境等,两册各有8个单元。拓展教程1和2是与综合教程主题一致的配套补充练习。本校的大学英语I使用综合教程1和拓展教程1,大学英语II使用综合教程2和拓展教程2。教育部2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的课程思政建设要在所有学科专业全面推进,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育<sup>[4]</sup>。根据此要求,结合本校大学英语课程特点以及各单元主题,该系列教材可以挖掘和补充相应五个维度的思政元素。

### 3.1 政治认同元素

增强学生对中国政治和文化的认同,树立“四个自信”和民族文化自豪感。如综合教程1中Unit 1 Pursuing Your Dreams,根据单元主题追逐梦想,可在导入部分先从宏观上介绍我们国家的梦想,比如介绍中国航天梦的相关内容,通过介绍中国伟大的航天事业,帮学生区分一些航天术语,如东方红一号、“嫦娥”号探月卫星、“长征”号运载火箭、“神

舟”号载人飞船、“天舟”号货运飞船、“天问”号火星探测器、“天宫”空间实验站等,也可以跟学生讲述聂海胜等航天员的英雄故事,激发学生的学习兴趣的同时,让学生深深的认同我们国家的航天事业,并为之感到自豪。同时在拓展教材中通过介绍愚公移山、嫦娥飞天等反映追逐梦想的古代神话等阅读材料,让学生受到国家宏大梦想和古人锲而不舍追逐梦想的启发后萌生自己的个人梦想,鼓励学生勇敢追求自己的梦想,不要为人生设限,并努力为梦想终身奋斗,成为终身学习者。

综合教程1中Unit 4 Presenting a Company可在导入部分介绍中国高铁公司,通过课前学习上传的视频和课中对视频中重点英文语言点的讲解,让学生了解中国高铁近几十年的迅猛发展和从落后到奋起直追,直到达到目前在世界上的遥遥领先的地位,让学生充分认识到中国国有企业的改革创新和巨大成就,并感受到我们国家在世界上树立起的大国形象,帮助学生形成坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;在拓展阅读中补充居安思危的华为,大力投资人才,注重用户体验的腾讯等了不起的中国企业的英文阅读材料,激发学生的民族自豪感。

此外,综合教程1和2每个单元的tell China's stories well中关于20大报告的英文翻译练习,可以让学生细致深入的了解到国家的各项具体政策内容,进一步增加政治认同。

### 3.2 家国情怀元素

帮助学生培养对家国的深厚情感和归属感,促进他们的身份认同和社会责任意识的形成。如综合教程2中Unit 1 Starting a business中,通过导入部分的大疆科技公司通过持续的科技创新和专利发明让中国的全球领先的无人机走出国门并受到全世界的喜爱,促进了科技发展与民族振兴,体现了家国情怀以及拓展教程2中俞敏洪的阅读文章,讲解俞敏洪向贫困山区捐赠课桌椅等行为中体现出的家国情怀;综合教程2 Unit 2 Trade fair and exhibitions中故宫博物院的介绍,反映了中国从古至今家国同构的理念;以及拓展教程1中Unit 7 How sales people work中张骞出使西域开辟丝绸之路的介绍,反映了张骞的民族气节以及促进中原与西域各民族交往交融的家国情怀,通过解读课文、分析案例等方式,引导学生认识和理解社会主义核心价值观的内涵和意义。

### 3.3 文化素养元素

提升学生对文化知识、价值观念等方面的理解和欣赏能力,帮助他们拓宽视野、增进跨文化交流能力。关于文化素养的案例很多,如拓展教程1、2当中每单元的中国文化阅读导入练习以及阅读文章,可帮助学生了解中国历史典故,成语故事和经典文化,传承中华民族传统美德等,其中包括:关于嫦娥飞月等中国传统民间故事;诸葛亮等历史人物;剪纸、风筝等传统手工艺;中国传统节日;中国哲学;传统服饰汉服、旗袍等;中国古代园林;书法绘画;中国饮

食菜系；茶酒文化；中国古代文学；戏剧等英文阅读文章帮助学生用英语讲好中国故事，弘扬中国文化，并通过中西文化对比，更好地把握中国文化的精髓，让学生产生坚定的文化自信；此外，通过拓展教程2中Unit 6 Table manners中关于中国餐桌礼仪的阅读内容，组织学生讨论中西方餐桌礼仪的差异，以此培养学生的跨文化交流意识，提高他们在实际工作中的跨文化交流能力。

综合教程1中Unit 3 Workplace Communication这个单元，可在导入部分加入“负荆请罪”成语故事的英文介绍，让学生了解无论是古代官场还是现在的工作场所，有效沟通都是非常重要的；在综合教程1中Unit 8 Marketing这个单元中可引入鲁班发明锯子的故事，让学生了解在创造产品之前要了解市场需求，要有刻苦钻研精神等；以及综合教程2 Unit 4 customer service 和 Unit 6 customer reception 单元中可教导学生尊重客户、尊重他人，并且在讲解客户款待时，引入中国的传统美食、筷子文化，以及中国餐桌座次中所蕴含的长幼尊卑的儒家文化。

### 3.4 宪法法律意识

培养学生的法治观念和法律素养。如综合教程1中Unit 3 Workplace communication 中 dealing with a bad boss 讲解在职场中如果遇到被坏老板抢功劳时该如何运用法治思维和法治方式维护维护自己的权益。

### 3.5 道德修养元素

提升学生对道德价值观的认知、理解和实践能力，培养道德意识和道德行为。如在综合教程1中Unit 2 Applying for a job 中，在相关听力和阅读材料中讲解职场中需要具备高度的职业道德素养，如职场礼仪、诚信、敬业、团结等，引导学生讨论职业道德素养的重要性，培养其良好的职业操守；在综合教程1 Unit 7 How Sales People Work 单元中，加入中国早期商人的介绍，让学生了解无论在什么时代，都要有创新精神和提前预测市场走势的慧眼，而且如果想要生意做的成功持久，就必须具备社会责任感，在生意成功后回馈社会，赢得人心，才能受人尊重，教导学生以这些成功且受尊敬的商人为榜样培养自己的社会责任感。可通过案例分析、角色扮演等形式，引导学生讨论职业道德素养的重要性，培养其良好的职业操守；在综合教程2 Unit 7 Staff Appraisal 中通过阅读文章中小男孩对割草坪工作的精益求精，讲解对待工作的认真负责态度，鼓励学生将自己热爱的工作不断追求卓越，实现人生价值，培养学生的爱岗敬业精神，增强他们的职业道德感。

## 4 混合式教学模式下大学英语课程思政课堂教学实施

本校的大学英语课程以OBE教学理念为理论基础，以学生为中心，成果为导向，采用线上+线下的混合教学模式，借助超星学习通，智慧职教平台、国家级公共英语精品在线

开放课程以及本校自建的的大学英语思政教学资源库等开展课前线上自主学习，课中线上+线下结合教学互动以及课后的线上自评总结。采用任务驱动，案例分析，合作探究，游戏竞赛，角色扮演，情景教学等教学方法有效的开展教学活动。并在教学过程中有机渗透思政元素，以实现价值塑造，知识传授和能力培养三者相统一，促进学生健康发展<sup>[5]</sup>。以下，笔者将以《慧通职场英语》综合教程1第一单元为例，具体阐述课程思政在实际教学中的融入。

### 4.1 课前准备

课前主要以超星学习通和本校自建的大学英语思政教学资源库为载体，为学生布置课前预习内容，帮助学生进行自主学习。

首先，给学生布置课前任务，让学生在大学英语思政教学资源库中观看“Chang'e flying to the moon”微课视频，让学生提前了解中国人自古以来对探索月球和宇宙的兴趣和追求以及央视网的视频《去摘，那遥不可及的星》：通过回顾中国近几十年来的“问天录”，展示了我们国家对无垠星辰大海的不断探索和从未停歇的航天梦，以及短短几十年内，通过无数航天人的默默牺牲，使中国航天事业攻克了一个又一个“不可能”，使中国航天拥有更大的舞台，更广阔的前景。学生在观看视频的同时，可发布弹幕谈论，围观其他同学的评论，在思想的碰撞中加深对对中国航天事业的认同以及对英语知识的掌握；学生观看完视频后，回答教师提前发布的学习通主题讨论：中国航天事业目前取得的成就有哪些？对应的航天名词的英文表达了解多少？通过查看其他同学的答案以及教师所给的参考答案，学生在课前可以了解自己词汇方面的不足，及时查漏补缺，为课中学习做准备。

### 4.2 课中教学

在Insight into culture 部分，根据课前讨论情况，总结中国航天事业所取得的成就，向学生展示热爱祖国，无私奉献，为梦想摆渡，“靠每一个渺小，积成一个伟大的事业”的崇高精神。补充航天名词“嫦娥探月卫星”“空间站”“太空探索”“人造卫星”“宇宙飞船”等的英文表达，同时给学生科普这些航天名词的区别，让学生在学习英文的同时增加航天知识储备，增强对中国航天事业的政治认同和文化自信。

接下来，由国家层面的航天梦延伸到学生个人层面的梦想，在学习通上发布讨论：“What was your dream when you were a child?”根据学生回答拓展一系列职业相关词汇：如 Doctor、actor、lawyer、singer、president、policeman、firefighter、detective、architect、athlete、astronaut、magician、pilot 等，并以此为基础引入一首涵盖了这些职业单词的英文歌曲 Be what you wanna be，让学生学唱歌曲，学习歌曲中的连读弱读，失去爆破，轻重读等发音技巧，讲解歌词含义，鼓励学生像歌曲中所唱的勇敢追寻自己的一切梦想，不必在乎外界的评价。

然后发布讨论：“What’s your career plan now?”根据学生讨论结果，拓展与各专业学生职业相关的职业名称，如 HR manager、marketer、financial analyst、foreign trade personnel、accountant、programmer、web designer 等；以及一些学生感兴趣热门职业英文名称，如 Internet celebrities/influencer、game host、delivery man 等；同时向学生传输工作不分贵贱的理念，鼓励学生跟随内心，勇敢追逐自己热爱的职业，树立爱岗敬业精神。

接下来提问：“If you have a lot of things to do in pursuit of your dreams, how do you manage your time? Do you make a timetable, a schedule or a to-do list?”并以此问题为基础讲解四象限时间管理法，补充英文名著中的名言，如 Wuthering Heights《呼啸山庄》中的“A person who has not done one half his day’s work by ten o’clock, runs a chance of leaving the other half undone.（一个人要是到十点钟还没做完他一天工作的一半，那剩下的另一半很可能就完不成了。）”鼓励学生早起，珍惜宝贵的青春时光。

在 Let’s do 和 Let’s read 以及 let’s write 部分，根据这三部分的主题——时间管理和时间计划表写作，补充教师根据自身经历制作一个四象限时间管理坐标图，引导学生参考并运用四象限时间管理方法对自己当前学期的大学生活做出规划，鼓励学生把大部分时间用于自我提升以及人生中的大事上，如读书、成长、锻炼身体等。学生将自己的四象限时间管理坐标图上传至学习通作业区，供学生互评及教师点评。

随后让学生讨论“Discuss your ways of time management in their daily life with specific examples like how to balance extra-curriculum activities and study.”社团活动与学习如何兼顾？引导学生能够正确、合理安排时间与作息，树立良好职业素养及时间管理技能，能够在将来职场中合理安排行程、作息。

在 let’s talk 部分，让学生两人一组针对谈论专业和未来职业选择的话题进行角色扮演并邀请小组代表上台表演。根据学生展示内容，补充古代知识分子关于追逐梦想的有名诗句的英文翻译，如孔子的“修身齐家治国平天下”（cultivate one’s morality, govern one’s family and stabilize the world.）苏轼的“会挽雕弓如满月，西北望，射天狼”（I’ll bend my

bow like a full moon, and aiming northwest, I will shoot down the fierce wolf from the sky.）等，鼓励学生将自己的理想和家国信念联系起来，为社会做贡献。

#### 4.3 课后任务

课后，学生首先需在学习通上完成自我检测问卷调查，检测自己对本堂课重难点的掌握，以及自己在这堂课当中的表现，选择最喜欢的教学环节以及写出对老师这堂课的建议。每位同学写一份大学期间的英文时间计划表，学会规划时间，确保有效利用大学生活，平衡学习、社交和个人发展，高效度过大学时光。学生可通过相互点评、学习和借鉴的方式，向那些合理规划大学时间的积极学生看齐。

### 5 结语

论文探讨了混合教学模式下高职院校大学英语教材中思政元素的挖掘及具体课堂实施。高职学生英语基础相对薄弱，但对信息化手段感兴趣，因此通过将思政元素融入英语教学，并结合混合式教学模式，可以增加学生的学习兴趣，提高学习动力和参与度，在培养语言能力的同时，提升跨文化交流能力，社会责任感等综合素养。这对于高职院校的大学英语教育具有一定借鉴意义，为未来类似研究提供了参考价值。但在实施过程中也可能会面临一些挑战，如教师的思政理论水平和教学能力、课程设计和评估机制等方面的不足。因此，作为高校教师，我们需要持续加强自身思政理论学习和专业发展，不断改进教学设计和评估方法，以确保思政教育在大学英语课程中的有效实施。

#### 参考文献

- [1] 向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022(3):20-27.
- [2] 杜凌俊.混合式教学模式下大学英语课程思政教学内容的挖掘与设计研究——以《新一代大学英语(提高篇)综合教程1》教材为例[J].英语广场,2023,11(18):108-111.
- [3] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020,43(5):21-29.
- [4] 秦丽莉,赵迎旭,高洋,等.社会理论指导的大学英语课程思政教学有效性研究路径[J].解放军外国语学院学报,2023,46(1):78-86.
- [5] 何蓬珍.从教材入手落实大学外语课程思政[J].外语教育研究前沿,2022,5(2):18-22.