

Research on the Construction of Enterprise Practice Management and Evaluation Mechanism for Construction Professional Teachers in Secondary Vocational Schools

Dianxin Chen

Jilin Economic and Trade School, Jilin, Jilin, 132002, China

Abstract

This paper makes an in-depth investigation on the current situation of the enterprise practice of construction teachers in secondary vocational schools in Jilin City, summarizes the existing problems, and analyzes the causes of the problems. By drawing on the advanced management experience at home and abroad, combining with the relevant policies issued by the state and provincial government, this paper puts forward the idea of building a feasible practical management and evaluation mechanism for construction teachers in secondary vocational schools. The mechanism aims to regulate teachers' enterprise practice activities, stimulate their enthusiasm to participate in practice, and ultimately improve teachers' professional quality and teaching quality. This paper expounds the specific content and evaluation standard of teacher practice evaluation in detail, which provides useful reference for the construction of theory, system and solution of enterprise practice management and evaluation of construction professional teachers in secondary vocational schools.

Keywords

secondary vocational schools; construction teachers; enterprise practice; management and evaluation; construction research

中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制的建设研究

陈殿新

吉林经济贸易学校, 中国·吉林 吉林 132002

摘要

论文对中国吉林市职业教育园区内中职学校建筑专业教师企业实践的现状进行了深入调研, 归纳总结了存在的问题, 并分析了问题产生的原因。通过借鉴国内外先进的管理经验, 结合国家和省政府出台的相关政策论文提出了建设切实可行的中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制的构想。该机制旨在规范教师的企业实践活动, 激发其参与实践的积极性, 并最终提升教师的专业素养和教学质量。论文详细阐述了教师实践评价的具体内容和评价标准, 为中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价的理论、制度和解决方案的建设提供有益的参考。

关键词

中职学校; 建筑专业教师; 企业实践; 管理与评价; 建设研究

1 引言

随着职业教育的快速发展, 中职学校建筑专业教师的企业实践日益受到重视。然而, 如何有效管理和评价教师的企业实践活动, 确保其质量和效果, 仍是一个亟待解决的问题。因此, 论文旨在探讨如何构建一套科学、有效的中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制, 以促进教师的专业发展, 提高教学质量。

2 中职学校建筑专业教师企业实践现状分析

2018年进驻中国吉林市职业教育园区后, 我们对园区

内职业学校专业教师企业实践进行了调研和分析。存在着大多专业教师没有企业工作经历, 特别是建筑专业教师到企业实践的问题尤为突出。主要原因是建筑工地施工现场工作环境差, 危险系数高, 让这些教师望而却步; 建筑施工企业、现场监理及建设单位怕担责任也是重要原因; 实践过程中的管理和监督机制不完善, 导致实践效果难以量化评估。这些造成了中职学校建筑专业教师没有机会下到施工企业进行实践学习或失去监管造成实践“走过场”的局面。这些问题制约了教师企业实践活动的深入开展, 也影响了中职学校建筑专业的教学质量。为了改善这一现状, 我们需要加强对教师企业实践活动的组织和管理, 积极搭建校企合作平台, 丰富实践内容, 建立中职学校建筑专业教师下企业实践的激励与约束机制, 完善评价体系, 确保实践活动的质量和效果。

【作者简介】陈殿新(1969-), 男, 中国山东乐陵人, 本科, 副高级讲师, 从事建筑专业教育教学研究。

使其具有适用性、创新性和有效性。

3 问题成因分析

吉林市职教园区中职学校建筑专业教师企业实践问题的成因是多方面的：

①从学校层面来看，部分学校对教师企业实践活动的重视程度不够，缺乏有效的组织和管理机制。

②企业方面的合作意愿和参与度也是影响实践效果的重要因素。一些企业对于接收中职教师进行实践持保留态度，担心影响正常的生产经营秩序，更怕出现安全事故。

③教师自身的因素也不容忽视。一些教师对于企业实践活动的认识不够深入，缺乏主动参与的积极性。他们可能更关注于课堂教学和学术研究，而忽视了实践对于提升教学质量和职业能力的重要性。

④政策支持和制度保障的不足也是导致实践问题的重要原因。存在政策落实不到位、资金支持不足、实践成果认定和转化机制不完善等。

综上所述，吉林市职教园区中职学校建筑专业教师企业实践问题的成因是多方面的，需要从学校、企业、教师和政策等多个层面进行综合考虑和解决。

4 国内外先进管理经验借鉴

在探索中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制的建设过程中，我们可以从国内外先进的管理经验中汲取智慧。以德国为例，其职业教育体系中的“双元制”模式为我们提供了宝贵的启示。在这一模式下，学校与企业紧密合作，共同制定培训计划和实践内容，确保教师能够深入企业一线，掌握最新的技术和管理理念。同时，德国还建立了完善的职业资格认证体系，对教师的实践成果进行客观评价，有效激发了教师参与实践的积极性。在中国，一些先进的中职学校也积极探索教师企业实践的有效模式。例如，通过与企业建立长期稳定的合作关系，共同开展技术研发和人才培养；或者邀请企业专家来校开设讲座和实训课程，提升教师的专业素养和实践能力。这些成功的实践案例为我们提供了有益的借鉴和参考。此外，我们还可以借鉴一些先进的管理理念和方法，如项目管理、绩效评估等，来优化教师企业实践的管理与评价机制。通过制定详细的实践计划和实施方案，明确教师的实践任务和目标；建立科学的评价体系，将实践成果与教师的绩效挂钩；同时加强过程监控和反馈机制，确保实践活动的顺利进行和取得实效。

综上所述，通过借鉴国内外的先进管理经验和方法，我们可以进一步完善中国吉林市职教园区中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制的建设，提升教师的专业素养和实践能力，为培养高素质的建筑专业人才提供有力保障。

5 中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制的构建

5.1 管理机制的构建

在中职学校建筑专业教师企业实践活动中，构建科学、有效的管理机制是确保实践活动顺利进行和取得实效的关键。具体而言，管理机制应包含以下几个方面：

①明确学校、企业和教师在实践过程中的责任与义务。学校应作为实践活动的主要组织者，负责与企业建立合作关系、制定实践计划、组织教师培训等工作；企业应作为实践活动的接收方，提供实践岗位、指导教师实践、反馈实践效果等；教师则应积极参与实践活动，认真完成实践任务，不断提升自己的职业素养和实践能力^[1]。

②建立实践过程监控与反馈机制。学校应设立专门的实践管理部门，负责对教师实践活动的全过程进行监控和管理，确保实践活动按照既定的计划和要求进行。同时，建立定期反馈机制，及时收集企业和教师对实践活动的意见和建议，对实践过程中出现的问题进行及时调整和改进。

③加强学校与企业之间的沟通与协作。学校应主动与企业建立良好的合作关系，通过召开座谈会、举办联谊活动等方式，增进双方的了解和信任。同时，双方应共同制定实践计划、确定实践内容、安排实践时间等，形成合力，共同推动教师企业实践活动的深入开展。

④建立激励机制，激发教师参与实践的积极性。学校应制定具体的激励政策，如将实践成果作为教师职称晋升、绩效考核的重要依据，为参与实践的教师提供必要的经费支持和资源保障。同时，通过表彰先进、树立典型等方式，激发教师参与实践的热情和动力。

通过构建科学、有效的管理机制，可以确保中职学校建筑专业教师企业实践活动的有序进行和取得实效，为提升教师的专业素养和教学质量提供有力保障。

5.2 评价机制的构建

评价机制的构建是论文的重点内容之一。为了全面、客观地评价教师的企业实践成果，我们提出以下具体内容和评价标准。

5.2.1 评价内容

①实践内容与目标的达成情况：评价教师是否按照既定的实践计划完成了实践任务，是否达到了预期的实践目标。这包括对企业实际工作流程的了解、专业技能的应用以及解决实际问题的能力等方面。

②实践过程中的表现与态度：评价教师在实践过程中的工作态度、团队合作精神以及与企业人员的沟通协作能力。这包括是否积极参与实践活动、是否能够主动学习和掌握新知识、是否能够与企业人员建立良好的合作关系等方面。

③实践成果的质量与创新性：评价教师实践成果的质量和创造性，包括实践报告、案例分析、教学设计等。这要求教师的实践成果应具有实际应用价值，能够体现出教师的创新思维和实践能力。

④企业对教师的评价反馈：引入企业评价作为评价机制的重要组成部分，让企业人员对教师在实践过程中的表现进行评价^[2]，这有助于更全面地了解教师在企业实践中的实际表现，为评价提供更为客观的依据。

在评价标准的制定上，我们采用定量与定性相结合的方法，既考虑实践成果的数量和质量，又考虑教师的实践态度和表现。同时，根据不同实践阶段和实践内容的特点，制定不同的评价标准，确保评价的针对性和有效性。

评价机制的构建对于中职学校建筑专业教师企业实践活动的质量和效果具有至关重要的作用。一个全面、客观、科学的评价机制，不仅能够准确反映教师的实践成果，还能教师的职业发展提供有针对性的指导和建议。

5.2.2 评价标准

①在评价内容上，我们需要确保评价的全面性和深入性。这包括对教师实践过程和实践成果的全面评价。实践过程评价主要关注教师在实践中的态度、表现、合作能力等方面，可以通过观察、记录、访谈等方式进行。实践成果评价则主要关注教师实践成果的质量、创新性、实用性等方面，可以通过查看实践报告、案例分析、教学设计等成果材料进行评价。

②在评价标准上，我们需要建立具体、可操作的指标体系。这些指标应既能反映教师的专业素养和实践能力，又能体现实践活动的实际效果。例如，我们可以设置参与实践活动的次数、实践报告的撰写质量、企业反馈的评价等级等指标，通过量化评价的方式对教师的实践成果进行客观评估。

我们还需要注重评价方法的多样性和灵活性。除了传统的书面评价和口头汇报外，还可以采用问卷调查、实践操作考核、教学观摩等方式进行评价。这不仅可以更全面地了解教师的实践情况，还能激发教师参与评价的积极性。

③在评价主体上，我们强调多元评价，即引入企业评价、同行评价和学生评价等多个评价主体。企业评价可以反映教师在企业实践中的实际表现，同行评价可以提供专业的意见和建议，学生评价则可以反映教师的教学效果和对学生的影响。通过多元评价，我们可以更全面地了解教师的实践情况，为教师的职业发展提供更有针对性的指导。

④评价结果的反馈和应用。评价结果不仅是对教师实践成果的认可，更是对教师专业发展的指导。学校应建立评价结果反馈机制，及时将评价结果反馈给教师，并针对评价结果提出具体的改进建议。同时，将评价结果作为教师职称晋升、绩效考核、奖励机制等方面的重要依据，激励教师不断提升自己的实践能力和专业素养。

综上所述，构建全面、客观、科学的评价机制对于中职学校建筑专业教师企业实践活动的质量和效果具有至关重要的作用。通过明确评价内容、制定评价标准、采用多样的评价方法、引入多元评价主体以及注重评价结果的反馈和应用，我们可以为教师的专业发展提供有力保障，推动中职学校建筑专业教师企业实践活动的深入发展。

6 实施策略与保障措施

为了确保管理与评价机制的顺利实施，我们提出以下策略与措施：加强组织领导，明确各级人员的职责与任务；完善制度保障，制定详细的实施方案和操作规程；加大投入力度，为教师提供必要的实践资源和支持；加强宣传与培训，提高教师对实践活动的认识和参与度。

在实施中职学校建筑专业教师企业实践活动时，为确保活动顺利进行并达到预期效果，需制定明确的实施策略与保障措施。

实施策略方面，我们需注重统筹规划，确保实践活动与学校教学计划和企业实际需求相结合。同时，强化实践活动的针对性，结合教师的专业背景和企业的实际需求，制定个性化的实践方案。此外，还需加强与企业的沟通协作，建立稳定的合作关系，为实践活动提供有力支持。

在保障措施方面，我们要完善制度保障，制定详细的实践活动管理办法和考核标准，确保实践活动有章可循、有规可依。同时，加强经费保障，为实践活动提供必要的资金支持，确保活动能够顺利开展^[3]。此外，还需加强人员保障，组建专业的实践指导团队，为教师提供必要的指导和帮助。

通过实施明确的实施策略与保障措施，我们可以为中职学校建筑专业教师企业实践活动提供有力的支持和保障，确保活动能够取得实效，为提升教师的专业素养和教学质量奠定坚实基础^[4]。

7 结论与展望

论文通过对中职学校建筑专业教师企业实践管理与评价机制的研究，提出了构建科学、有效的管理与评价机制的构想。该机制不仅有助于规范教师的企业实践活动，激发其参与实践的积极性，还能有效提升教师的专业素养和教学质量。未来，我们将继续关注实践活动的进展和效果，不断完善和优化管理与评价机制，为中职学校的可持续发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法(2022年修订)[Z].
- [2] 国务院关于加强发展现代职业教育的决定(国发〔2014〕19号)[Z].
- [3] 教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见[Z].2006.
- [4] 吉林省委省政府《关于加快推动现代职业教育发展的若干措施》[Z].2021.