

Research and Practice of Undergraduate Tutor System Based on OBE Concept—Taking the Landscape Architecture Major of Hebei University of Engineering as an Example

Ruigang Wu Lijun Wang

Department of Landscape Architecture, School of Landscape Architecture and Ecological Engineering, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056107, China

Abstract

The establishment of undergraduate supervisors is one of the important exploration measures for talent cultivation mode, which can not only promote the improvement of teaching quality and the change of educational concepts, but also effectively supplement the current class teaching system. On the basis of analyzing the problems existing in the current undergraduate mentorship system, this paper first explores and improves the talent cultivation mechanism of the landscape architecture major from multiple aspects, such as the selection and appointment conditions of the undergraduate mentorship system, the responsibilities of the mentors, the appointment and management of the undergraduate mentorship system, and the tasks and requirements of students in the implementation process of the undergraduate mentorship system. Then, a management system for junior academic mentors and senior scientific research mentors that is in line with the development of the forestry major on our campus is constructed. Provide theoretical basis for the implementation and effectiveness of the undergraduate mentorship system in the later stage.

Keywords

three education; undergraduate; tutorial system; landscape major; training mode

基于 OBE 理念下本科生导师制人才培养模式的研究与实践——以河北工程大学园林专业为例

吴瑞刚 王丽君

河北工程大学园林与生态工程学院园林系, 中国·河北 邯郸 056107

摘要

本科生导师制作为人才培养模式的重要探索举措之一, 不仅可促进教学质量的提高和教育观念的变革, 也是对现行班级授课制的有效补充。论文在分析现行本科生导师制存在问题的基础上, 从本科生导师制的选聘条件、导师工作职责、本科生导师制的聘任与管理、学生在本科生导师制实施过程中的任务和要求等多个方面入手对园林专业人才培养机制进行摸索与完善, 进而构建了符合我校园林专业发展的低年级学业导师和高年级科研导师管理体系。为后期本科生导师制的实施和成效提供理论依据。

关键词

三全育人; 本科生; 导师制; 园林专业; 培养模式

1 引言

人才培养工程兼具周期性长、复杂程度高等特点。高等院校的主要职责是如何保证人才培养质量、增强大学生业务水平和专业素养、推进大学生和谐稳固发展、拓展学生就业渠道等。而在传统的本科教育模式中, 辅导员主要负责学生的思政教育和日常管理工作, 专任教师负责专业知识传授, 存在着专任教师与辅导员工作职责相独立、思政教育和专业教育相分离的问题, 直接影响到学生创新实践能力的培养

和专业素养的塑造^[1]。因此, 该种教育模式已不能满足创新创业能力培养的需求, 必须对本科生培养模式进行深刻变革。

当前在人才培养模式持续改进措施的摸索与研讨中, 本科生导师制是其中一种有效举措^[2]。本科生导师制注重德育和教育并举, 是基于 OBE 三全育人理念的新型人才培养模式, 强调将思想价值引领贯穿到教育教学的各环节和全过程。基于 OBE 三全育人理念下本科生导师制在高质量人才培养方面起到至关重要的作用^[3]。然而本科生导师制的施行不能仅照搬国外已有模式, 否则中国高校的本科教育会与本科生导师制的本质内涵相偏离^[4]。

【作者简介】吴瑞刚(1986-), 男, 中国山西晋中人, 博士, 讲师, 从事园林专业高等教育教学改革研究。

本研究立足中国专业人才培养现状,探讨三全育人理念下适用于新农科背景专业的本科生导师制人才培养模式的研究与实践。研究专业本科生导师制当前存在问题、导师工作职责、师生双向互选、多元交流机制,对学生创新创业能力的培养、专业素养和综合能力的提升、满足产业对高质量人才的需求具有重要意义。

2 本科生导师制存在问题

2.1 制度建设保障的缺乏

为确保本科生导师制的大力实施,应在制度建设上加以健全规范。首先,应明确指导教师的工作职责,建立本科生导师遴选制度和相关的考核制度。当前,本科生导师制虽已实施,但因保障制度和遴选制度上的建设不够完善、导师的职责不够明确,实施效果甚微。

2.2 导师指导积极性低且流于形式

由于在制度建设上关于导师的职责权限未能明确,加之考核评价、监督管理体系的缺乏,以及本科生导师制未能在绩效奖励、职称评定考核中有所体现,高校教师在成为本科生指导教师后,对本科生导师制的认知存在偏差,参与的积极性也不高,加之忙于繁重的教学和科研任务,高校教师对本科生指导和交流的次数较少甚至基本没有。最终导致本科生导师制的实施流于形式,学生并未从中受益。

3 本科生导师制人才培养模式探索

河北工程大学园林专业是通过思政教育和课程思政有效融合,培养德智体美劳全面发展,具备园林学和人文艺术的基本素质,拥有园林建筑、园林生态学等领域的基本理论、专业知识和实践技能,具有园林植物的繁殖、栽培、养护、管理及应用的基本能力,熟练掌握园林制图与表现技巧,认知各种园林植物的习性与特征,具有较强的实践能力、创新精神和创业意识,能在园林、城建、林业、生态、乡村振兴等领域政府相关部门、科研机构、高等学校、园林景观工程或园林园艺公司从事管理、科研、教学、园林生态建设、园林工程施工、园林绿地养护、园林绿地设计、园林植物应用以及园林经营管理的复合型应用人才。该专业师资配备合理,拥有专任教师19人,高级职称人数为9人,拥有博士学位人数占比为68.42%。每年招生规模在90人左右。园林专业设有景观规划与园林生态修复实验室、组培室、植物科学技术实验室园林规划设计实验室,1个计算机设计室,5个专业画室。近三年,园林专业教师主持(或参加)纵横向科研项目达27项,其中省级课题8项,市级课题9项,横向课题10项,总经费达到106.65万;发表高质量学术论文28篇,其中有15篇SCI,13篇中文核心期刊论文;获得专利5项;编写著作或教材7部;获得省市级等科研奖励共7项。因此,园林专业师资配备合理、科研成果显著,为河北工程大学园林专业本科生导师制的落实奠定坚实基础。

3.1 人才培养机制的完善

为强化教学工作中心地位,切实加强我校园林专业本科教学工作,推进和完善学分制,鼓励高水平教师更多地参与本科教育教学工作,建立新型师生关系,不断提高人才培养质量,园林专业根据河北工程大学关于本科生导师制实施方案,统筹规划、协调分工,明确了园林系主任、教工党支部书记负责园林专业本科生导师制方案制订,园林系副主任、教工党支部组织委员、宣传委员分管本科教学管理和日常事务。我院园林专业本科生导师的选聘、工作考核和管理如下:

3.1.1 本科生导师的选聘条件

①政治立场坚定,教学经验丰富,师德师风优良,关心关爱学生。

②教学水平显著,科研业绩突出。

③年龄低于55周岁。拥有副教授及以上职称,或拥有博士学位。

④熟悉教学和学生管理的相关文件或规定。

⑤了解园林专业发展动态,熟悉园林专业人才培养方案,专业指导能力强。

3.1.2 本科生导师的工作职责

①从学生的道德品质、专业素养、思想状况等方面给予学生及时指导,协助学生正确三观的树立和就业创业观念的引导。

②遵循人才培养规律,根据园林专业培养方案中的培养目标结合学生个人情况因材施教,协助学生做好职业生涯规划、学业规划指导。指导学生合理安排学习进程、选课等,针对学生在学习和生活中出现的困难或问题答疑解惑,引导学生掌握科学合理的学习方法,做到认真指导、耐心疏导和真诚以待,激发学生对学习的热情,达到专业素养、个性素质协调发展。

③引导学生树立良好的学术规范意识和求真务实的科研态度。通过鼓励并指导学生参加第二课堂、实践教育的各类活动,强化学生的创新实践能力;通过校企合作、产学研协同育人等举措,的培养,增强学生就业、创业意识,以提高园林专业就业率。

④加强对学生的身心健康教育,鼓励学生积极参加各种有益身心健康的科技、文艺和体育活动,培养学生的自我教育、自我管理和自我服务意识,指导学生正确对待处理生活中遇到的问题和困难。

⑤了解学生的思想、学习、生活、心理等状态,构建与学院、辅导员和学生家长等的有效沟通机制,提出有针对性、符合学生特点的人才培养建议与措施。

⑥在学生毕业后,建立与学生的长效沟通机制,了解学生的就业创业或继续学习等情况,做好毕业生跟踪调查工作。

⑦每学期初和学期末必须与学生见面。平时可采取灵

活多样的指导方式,通过见面、电话、微信、邮件等进行指导。

3.1.3 本科生导师的聘任

①符合聘任条件的人员,采用自愿原则向园林系提出申请,经园林系审核备案。

②园林专业建立“本科生导师信息库”,供学生了解和选择导师。

③每学年第二学期,园林系根据师生互选原则组织一年级学生选配导师。原则上每位导师指导每届学生人数3-5名,指导周期一般为3.5年。

④学生和导师确定后,结果由园林系汇总形成本科生导师制名单,交由学院教学办备案。聘期一般到学生毕业为止。本科生导师制名单确立后不得随意更改。如需调整,师生可向所在教研系(室)提出变更申请,经教研系(室)批准后,报教学办备案。

3.1.4 本科生导师的管理

①每个学年园林与生态工程学院根据本科生导师制的相关考核细则和制度文件对各个系室的本科生导师进行考核,考核结果在学院网站公布。此外,评定结果将在年度工作考核评定中有所体现。

②学院教学办根据本科生导师人数和评优占比,确定本年度获得优秀指导教师荣誉的导师名单,并给予证书颁发和一定奖励。

③导师的指导任务按“10标准学时/生·学年”标准计算教学工作量。

④园林系应高度重视本科生导师队伍建设,建立和完善导师工作机制,加强日常管理,交流工作经验,研讨、解决工作中存在的问题,加强本科生导师制的建设与完善。

3.1.5 学生在本科生导师制实施中的任务、要求

①尊师重道,主动联系指导教师,积极向导师汇报个人学业进展、生活状况、情感诉求等。在指导教师的协助下制定每个学期的学业规划。

②积极申请加入导师的科研团队,参与指导教师的科

研项目和安排的各类实践训练活动,不断增强创新精神、创业意识和创新创业能力。

③根据实际情况对导师的指导情况做出公正、客观、全面的评价。

3.2 低年级学业导师体系构建

大一新生入学后,园林专业根据师生互选原则配备导师。在本科生大一期间,导师围绕专业认知、学业规划等方面给予指导。指导教师从个人经验、面对面交谈等多个层面入手增强学生专业认知。主要从园林专业的工作领域、专业特点及办学特色等方面进行剖析,帮助学生加深对专业的认知与认同感,降低转专业率(图1)。

导师在低年级学生培养过程中起到至关重要作用^[5]。导师在新生入学后,针对学生在学习和生活中出现的不适应问题,从学业指导和规化方面协助学生尽快进入学习状态。园林系定期会邀请系室资深教师、职业规划导师开展职业规划讲座,指导大一学生学习规划,引导学生树立目标,精准定位,为学生的学业生涯规划提供指导和帮助。

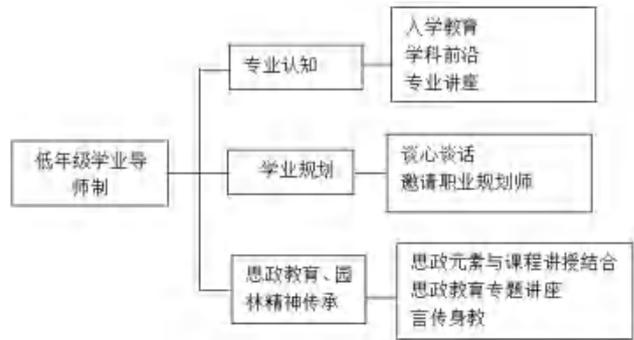


图1 低年级学业导师制模式图

3.3 高年级科研导师体系搭建

为全面提高高年级学生的创新实践能力和个人专业素养,指导教师需引导学生积极参加各类创新创业大赛、学科竞赛,跟进指导学生的各类园林专业实习,全程监督和指导学生毕业论文(设计)的各个环节^[6],如图2所示。

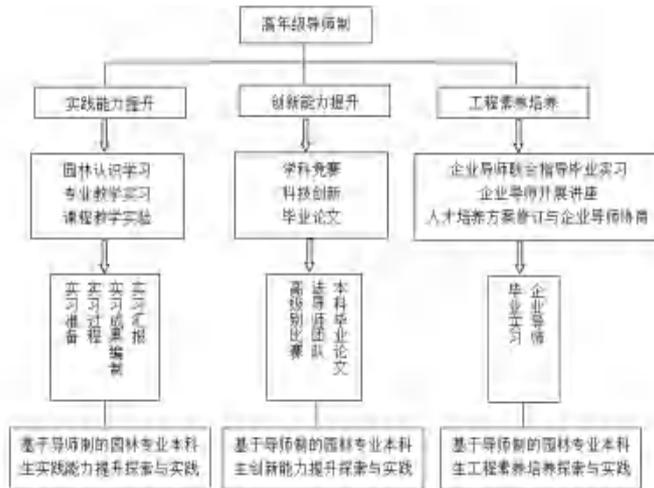


图2 高年级学业导师制模式图

3.3.1 园林专业本科生实践能力提升探索与实践

充分利用我院制定的2021版园林专业培养方案,将本科生导师制与课程实践教学相结合,在南方(北方)综合、毕业实习等园林专业各类实习的实践教学过程中给予学生全过程、全方位的及时指导^[7]。

3.3.2 园林专业本科生创新能力提升探索与实践

为加强学生的创新思维能力和专业实践能力,园林专业各指导教师应及时关注不同级别、不同类型学科竞赛的通知及要求,鼓励学生积极参与并给予指导。学生可参与指导教师主持或参加的纵横向科研项目 and 创新创业训练项目,并以此为选题背景,提早开展学生本科毕业论文选题、调研或科研工作^[8]。

3.3.3 园林专业本科生工程素养提升探索与实践

为全方位、多渠道提升园林工程专业本科生的工程素养,应在学生毕业实习、毕业论文、人才培养方案修订等多个环节入手,加强企业导师在人才培养过程中的积极作用:

①本科生毕业实习环节。为进一步提高学生的工程素养,毕业实习单位可由导师提供或指定,协助学生均能配备到企业导师,构建本科生毕业实习的双师型指导和管理体系。

由企业导师和校内导师共同指导学生的毕业实习,学生应定期汇报在企业实习过程中遇到的问题、收获或感悟,指导教师和企业导师针对学生存在的问题给予及时指导。

②本科生毕业论文/设计环节。校内指导教师和校外企业导师立足于园林工程实际,从毕业论文选题、开题报告、

外文翻译、中期检查、论文撰写、答辩等环节全程跟踪、共同指导。

③课程讲授、人才培养方案修订、讲座等环节。聘请业内企业知名人士为企业导师进校开展讲座、专题报告。邀请企业导师参加园林专业人才培养方案的修订工作。在《园林植物遗传育种》《园林花卉学》等部分专业核心课程讲授方面,聘请企业导师讲授部分章节。

参考文献

- [1] 巨能攀,许强,陈礼仪,等.传统优势工科专业人才培养质量体系的构建与实践[J].成都理工大学学报:社会科学版,2008,16(4):4.
- [2] 冯伟.本科生导师制在高校人才培养中的应用探索及改进措施[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(8):108-109.
- [3] 王志远,王丹,郑润国.基于“三全育人”的本科生导师制教学模式优化[J].大学:教学与教育,2022(2):61-64.
- [4] 欧阳帆.瑞典学习圈模式在本科生导师制中的应用研究[J].教育现代化,2018,5(15):254-255.
- [5] 谭玲玲,衣艳君,郭立忠.关于完善本科生全程导师制机制的对策建议[J].高教学刊,2020(9):10-14.
- [6] 高欣,吕丹,郑一峰.土木工程专业全程科研导师制培养模式[J].高等建筑教育,2015,24(2):33-37.
- [7] 郑淘,肖嫩群,葛云鹏,等.本科生导师制在毕业设计(论文)中的应用与实践创新[J].高教学刊,2020(9):24-26.
- [8] 祝艳波,范文,卢全中,等.面向解决复杂工程地质问题能力的创新人才培养体系探索-以长安大学地质工程专业为例[J].中国地质教育,2019,28(2):16-21.