

# The Exploration and Practice of *HTML5* Course Ideology and Politics Based on Online and Offline Hybrid Education

Yanfang Qiu

Guangzhou Private Hualian College, Guangzhou, Guangdong, 510663, China

## Abstract

With the rapid development of Internet technology, online and offline hybrid teaching has become an important direction of higher education reform. The online and offline hybrid teaching combines the advantages of traditional face-to-face teaching and modern distance online teaching, providing students with a more flexible and personalized learning method. In the *HTML 5* course, ideological and political education should be integrated into mixed teaching to cultivate students' sense of social responsibility, innovative spirit and practical ability. Taking the *HTML 5* course as an example, this paper explores the integration methods and practical methods of ideological and political elements in the online and offline mixed teaching, aiming to cultivate students' professional quality and ideological and political quality.

## Keywords

hybrid; *HTML 5*; ideological political

## 基于线上线下混合式教育的《HTML5》课程思政探索与实践

秋彦芳

广州私立华联学院, 中国·广东广州 510663

## 摘要

随着互联网技术的快速发展, 线上线下混合式教学已成为高等教育改革的重要方向。线上线下混合式教学结合了传统面对面教学和现代远程在线教学的优势, 为学生提供了更加灵活、个性化的学习方式。在《HTML5》课程中应尝试将思政教育融入混合式教学, 以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。论文以《HTML5》课程为例, 探索线上线下混合式教学中的思政元素融入方式与实践方法, 旨在培养学生的专业素养和思政素质。

## 关键词

混合式; 《HTML5》; 思政

## 1 引言

在当今社会, 高等教育的重要性日益凸显, 它不仅是培养专业人才的关键环节, 更是塑造学生世界观、人生观和价值观的重要阶段。在这一背景下, 如何将思政教育有效地融入线上线下混合式教学中, 成为高等教育改革的重要议题。思政教育不仅关乎学生的道德品质和思想素养, 更是培养他们成为有社会责任感、有担当的新时代青年的关键。因此, 探索线上线下混合式教学中的思政实践, 对于提升学生的综合素质和促进社会的和谐发展具有重要意义。

## 2 线上线下混合式教学的特色与创新

### 2.1 灵活性和个性化

线上线下混合式教学为学生提供了前所未有的灵活性

和个性化学习体验。在这种教学模式下, 学生不再受限于固定的课堂时间和地点, 可以根据自己的时间表和学习节奏来安排学习进度, 也有助于培养学生的自我管理和自主学习能力。此混合式教学还允许教师根据学生的个体差异提供定制化的学习资源和辅导, 从而满足每个学生独特的学习需求。

### 2.2 多样化的教学方式

线上线下混合式教学打破了传统单一的教学方式, 引入了多样化的教学手段和方法。在线教学部分, 教师可以通过录制高质量的教学视频、组织在线讨论和提供互动式学习资源来丰富学生的学习体验。线下教学则更加注重实践操作和面对面的互动交流。教师可以通过组织实验室实践、小组讨论和案例分析等活动, 让学生在实践中学习和运用所学知识。

### 2.3 教学资源共享和互动性

线上线下混合式教学充分利用了现代科技手段, 实现了教学资源的共享和高效利用。教师通过网络平台上传和分享丰富的教学资源, 如课件、视频、案例等, 供学生随时随

【作者简介】秋彦芳(1979-), 女, 中国陕西乾县人, 本科, 副教授, 从事计算机科学与技术研究。

地下载和学习。这种资源共享不仅降低了教学成本，还提高了教学资源的利用效率。混合式教学还加强了师生之间的互动和交流。学生可以通过在线平台向教师提问、参与讨论和分享学习心得，而教师也可以及时回应学生的问题和反馈，提供个性化的辅导和支持，其增强了学生的学习动力，还有助于教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而调整和完善教学内容和教学方法。

## 2.4 跨越时空的学习与交流

线上线下混合式教学的一个重要特色是它能够跨越时空的限制，为学生提供更广阔的学习与交流平台。在传统的面对面教学模式中，学生的学习和交流主要局限于课堂和校园内，然而在混合式教学中，学生可以通过在线平台与来自不同地区、不同文化背景的同学进行学习和交流。这种跨越时空的学习方式不仅拓宽了学生的视野，也增强了学生的跨文化沟通能力。通过在线平台，学生还可以接触到全球顶级专家和学者的讲座、研讨会等教学资源，这些资源在传统教学模式下是难以获取的。

## 3 线上线下混合式教学中的思政元素融入

### 3.1 培养学生的社会责任感

在线上线下混合式教学中，社会责任感的培养可以渗透到各个教学环节。教师可以通过在线平台发布与社会热点问题相关的讨论任务，引导学生就社会现象进行深入分析和思考，比如探讨互联网企业的社会责任、数据隐私保护等议题，从而使学生认识到自身作为社会成员的责任和使命。在线下课堂中，教师可以组织学生参与社区服务、环保活动等公益事业，让学生在实践中亲身体验社会责任的重要性，进而内化为自己的价值观。

### 3.2 激发学生的创新精神

线上线下混合式教学为学生提供了广阔的创新实践平台。教师可以通过在线平台发布创新性的项目任务，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的创新思维和实践能力。在线下课堂中，教师可以组织学生进行头脑风暴、创意设计等活动，激发学生的想象力和创造力。教师还可以邀请行业专家、创业者等分享创新经验和故事，激励学生勇于尝试、敢于创新。

### 3.3 弘扬中华优秀传统文化

在这种混合式教学中，教师可以通过多种方式弘扬中华优秀传统文化。在线平台上，教师可以发布与中国传统文化相关的视频、文章等教学资源，引导学生了解和学习中华优秀传统文化。线下课堂中，教师可以组织学生进行传统文化体验活动，如书法、茶艺、剪纸等，让学生在亲身实践中感受传统文化的魅力。

### 3.4 强化法律意识与道德规范

在线上线下混合式教学中，教师可以通过案例分析、法律讲座等形式，将法律知识融入课程中，强化学生的法律

意识。通过在线讨论和课堂辩论等方式，引导学生探讨网络道德与行为规范，帮助学生树立正确的网络使用观念，形成良好的网络行为习惯。

## 3.5 培养团队合作精神和领导力

线上线下混合式教学可以通过小组合作和项目实践等方式，培养学生的团队合作精神和领导力。教师可以根据学生的兴趣和能力，将他们分成不同的学习小组，分配具体的任务和角色，让学生在合作中完成学习任务。在这一过程中，学生不仅需要发挥自己的专长，还需要与团队成员进行有效的沟通和协调，共同解决问题。通过这种方式，学生不仅能够提升团队合作能力，还能够实践中锻炼自己的领导力，为未来的职业发展打下坚实的基础，有助于培养学生的集体荣誉感和责任感，增强同学们的团队归属感。

## 4 线上线下混合式教学的思政实践探索

### 4.1 结合课程内容进行思政教育

在课程设计上深入挖掘课程内容与思政教育的内在联系，力求在传授专业知识的同时，自然而然地融入思政教育元素。为了实现专业知识与思政教育的有机融合，教师对课程进行了全面的梳理和重构。在选取教学案例时，教师应特别关注那些能够体现社会主义核心价值观的案例。教师还应注重将思政教育融入课堂讨论和小组活动中。通过设计具有思辨性和启发性的讨论话题，引导学生在讨论中主动思考和探讨与专业相关的思政问题，进一步巩固和加深对思政教育的理解。

### 4.2 开展线上思政主题活动

为了激发学生对思政话题的兴趣，我们充分利用线上平台的优势，定期策划和组织线上思政主题活动。这些活动以主题鲜明、形式多样、内容丰富的特点，引导学生主动参与和思考，如举办“红色记忆”线上图片展，鼓励学生通过线上平台上传和分享家乡的革命历史遗址、红色故事等图片，并附上简短的文字说明。这不仅让学生更加深入地了解革命历史，还激发了学生的爱国热情。

教师也可以开展“青春心向党，建功新时代”线上演讲比赛，让学生通过线上平台进行演讲，表达自己的爱国情感和报效祖国的决心，其活动不仅能够锻炼学生的表达能力，还增强了学生的民族自豪感和使命感。为了更好地引导学生进行深入思考，教师可以定期在线上组织思政主题讨论会，邀请校内外专家进行线上指导，提高学生的思辨能力和政治觉悟。

### 4.3 线下实践活动中融入思政教育

在线下实践活动中，教师不仅注重实践能力的培养，还要坚持将思政教育与实际操作相结合。通过组织学生参与社区服务、公益活动等，让同学们在亲身实践中感受社会责任的重要性，培养同学们的社会责任感和奉献精神。例如，教师可以组织学生参加“环保志愿服务”活动，让同学们深

入社区进行环保宣传、垃圾分类指导等，培养同学们的环保意识和社会责任感。

教师可以利用寒暑假时间，组织学生开展“三下乡”社会实践活动，让学生深入农村、了解农民生活，感受社会主义新农村建设的成果。这些活动不仅锻炼了学生的实践能力，还增强了学生的民族自豪感和使命感。为了更好地将思政教育融入实践活动中，教师可以与企业合作建立实践教学基地，为学生提供更多实践机会。在实践中，要注重引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生的职业操守和团队合作精神。

#### 4.4 建立思政导师制度

为了更好地实施思政教育，教师需要创新性地建立思政导师制度。每位思政导师都具备深厚的专业知识和高尚的师德师风，教师不仅负责指导学生的专业学习，还注重培养学生的思政素养和道德品质。思政导师通过定期与学生进行线上线下的交流与辅导，了解学生的思想动态和学习情况，为学生提供个性化的指导和帮助。

在交流中，思政导师注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和历史使命感。为了更好地发挥思政导师的作用，应建立思政导师考核机制，对工作定期进行评估和反馈以确保思政教育的质量和效果。

#### 4.5 完善思政评价体系

为了确保思政教育的质量和效果，教师应不断完善思政评价体系，将思政素养作为评价学生全面发展的重要指标之一。在课程考核中注重对学生思政表现的考核，将社会责任感、法律意识、职业道德等纳入评价指标，引导学生重视思政教育的学习和实践。为了更加全面地评价学生的思政表现，教师可以建立多元化的评价方式。除了传统的笔试、口试等考核方式外，可以引入社会实践报告、小组讨论表现等评价方式，从多个角度全面评估学生的思政素养和综合能力。

教师还可以建立学生思政档案，全面记录学生的思政表现和成长轨迹。思政档案不仅包括学生的课堂表现、作业完成情况等传统评价指标，还注重记录学生参与思政活动、社会实践等方面的情况，为教师提供了全面了解学生思政状况的依据，有助于教师及时发现和解决学生在思政方面存在的问题，确保思政教育的针对性和实效性。

#### 4.6 加强师生之间的互动与交流

在思政教育过程中，师生互动与交流是至关重要的一环。为了加强这一环节，教师需要积极搭建线上线下的交流平台，鼓励学生与思政教师、专业教师以及其他学生进行深入的交流和探讨。在线上方面，教师可以利用学习管理系统、社交媒体等工具，创建思政讨论区、在线问答等互动空间。

学生可以在这些平台上提问、发表观点、分享学习心得，而教师和其他学生则可以及时回应，形成良好的互动氛围。

在线下方面，教师可以定期组织师生座谈会、学术沙龙等活动，为教师和学生提供一个面对面交流的机会。在这些活动中，教师可以针对学生的疑惑进行解答，学生可以就自己的思考进行分享，从而增进彼此之间的了解和信任，不仅有助于思政教育的有效开展，还对学生的个人成长和全面发展具有积极意义。通过加强师生之间的互动与交流可以成功地营造了一个积极向上、充满活力的思政教育环境。学生在这种环境中不仅能够学到知识，还能够培养独立思考、勇于创新的精神，为自身的未来发展奠定坚实的基础。

#### 4.7 利用现代技术手段提升思政教育效果

随着科技的发展，现代教育技术手段为思政教育提供了更多的可能性和创新空间，应充分利用这些技术手段，以更加生动、直观的方式展现思政教育内容，从而提升教育效果，如引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建沉浸式的思政教育环境。通过VR设备，学生可以身临其境地体验历史事件、感受革命先烈的英勇事迹。

教师还能够利用大数据和人工智能技术，对学生的学习行为和兴趣偏好进行分析，为学生推送个性化的思政学习内容。这种精准的教学模式不仅提高了学生的学习效率，还使思政教育更加贴近学生的实际需求。教师应积极探索在线教育平台的建设，将优质的思政教育资源共享给更多的学生。通过这些平台，学生可以随时随地学习思政课程，与教师和同学进行在线交流，形成了跨越时空的思政教育社区。利用现代技术手段来丰富思政教育的形式和内容与提高教育的针对性和实效性，为学生的全面发展提供了有力的技术支持。

## 5 结语

综上所述，可以看到线上线下混合式教学为思政教育的创新实践提供了广阔的空间，对于培养学生的思政素养和道德品质具有重要意义。在未来，应将继续探索更多有效的思政教育方法，不断完善线上线下混合式教学模式，以期更好地满足学生的成长需求，为社会培养出更多具有高尚品德和专业技能的优秀人才，共同推动高等思政教育的创新与发展。

#### 参考文献

- [1] 魏志宇.线上线下混合式课程思政教学模式在开放教育法学专业中的实践研究[J/OL].中国教育技术装备,1-4[2024-04-27].
- [2] 康珊珊.“HTML5+CSS3应用开发”课程思政教学研究[J].教师,2023(30):93-95.
- [3] 黄金晶,吴阅帆.HTML5云应用开发课程思政教学改革探索[J].电脑知识与技术,2022,18(20):170-172.