

Pathways for Integrating Professional Education and Innovation and Entrepreneurship Education in English Majors at Guangxi Universities from the Perspective of the China-ASEAN Expo

Zhentan Li¹ Ziyu Li²

1. Nanning University, Nanning, Guangxi, 530200, China

2. Guangxi University of Foreign Languages, Nanning, Guangxi, 530222, China

Abstract

This paper explores the path of “integration of professional education and innovation and entrepreneurship education” for English majors from the perspective of the China-ASEAN Expo. By analyzing the impact of the ASEAN Expo on higher education, the necessity of deeply integrating English professional education with innovation and entrepreneurship education is proposed. The “integration of professional education and innovation and entrepreneurship education” not only enhances students’ professional knowledge and skills but also stimulates their innovative spirit and entrepreneurial ability. The specific paths include curriculum innovation, the construction and utilization of practice platforms, international exchange and cooperation, the establishment of innovation and entrepreneurship incubation platforms, and the development of the teaching faculty. This paper aims to provide theoretical and practical guidance for cultivating entrepreneurial English talents with an international vision and cross-cultural communication skills.

Keywords

China-ASEAN Expo; English majors; “integration of professional education and innovation and entrepreneurship education”

基于中国—东盟博览会视角下英语专业“专创融合”的路径

李振潭¹ 李子玉²

1. 南宁学院, 中国·广西 南宁 530200

2. 广西外国语学院, 中国·广西 南宁 530222

摘要

论文从中国—东盟博览会视角探讨了英语专业“专创融合”的路径。通过分析东盟博览会对高等教育的影响, 提出英语专业教育与创新创业教育深度融合的必要性。“专创融合”不仅提升了学生的专业知识和技能, 还激发了其创新精神和创业能力。具体路径包括课程体系的创新、实践平台的建设与利用、国际交流与合作、创新创业孵化平台的构建和师资队伍的培养。论文旨在为培养具备国际视野和跨文化交际能力的创业型英语人才提供理论和实践指导。

关键词

中国—东盟博览会; 英语专业; “专创融合”

1 引言

东盟博览会作为中国与东盟国家之间最大的经贸交流平台, 不仅加强了中国特别是广西与东盟国家之间的经贸合作, 也促进了文化和教育的交流。广西作为中国面向东盟开

放的前沿窗口, 其高校教育尤其是英语专业教育承担着培养跨文化交流和国际商务人才的重要任务。东盟博览会不仅为广西及其高校提供了一个展示和交流的平台, 更是一个实践和学习的场所, 为英语专业学生提供了了解东盟国家文化、经济和商务实践的独特机会。2021年10月, 国务院办公厅发布《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号), 明确提出要大力提升大学生创新创业能力, 将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。为响应高校创新创业教育的发展趋势, 英语专业需积极探索新的人才培养模式, 力求将英语教育与创新创业教育深度整合(简称“专创融合”), 以此培养符合当前社会经济需求的创业型英语人才。本研究旨在探索基于东盟博览会视

【基金项目】广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项重点课题《广西高校英语专业创新创业课程体系建设研究》阶段性成果(项目编号: 2022ZJY2779)。

【作者简介】李振潭(1982-), 男, 壮族, 中国广西南宁人, 硕士, 副教授, 从事英语教学和二语习得研究。

角下探索英语专业“专创融合”的路径，培养能够在东盟市场进行创新创业的国际化人才。

2 “专创”融合内涵

国外普遍将双创教育与专业的融合视为双创教育实施的重点，Gibb (2007) 结合欧美双创教育的模式与发展需求，强调双创教育未来的重点就是如何更好地与专业相融合，而如何将创新思想、创业意识和创业技术融入专业教育中，是培养拥有创新能力和创业能力专业型人才的重要问题^[1]。Katz (2003) 提出为了培养大学生成为专业且有创业能力的创新型人才需要在专业教学中融入相应的创新思想和创业意识和创业技术。在美国，大学专业教育和创业教育相融合是由经济驱动方式转型促成的^[2]。Yariv (2017) 认为创新创业教育与专业教育坚持顺应社会发展趋势结合专业特征、技术、思维创新并举，自主创业与岗位创业兼顾的原则，在此基础上提出创新创业教育与专业教育运行的社会化合作模式^[3]。

张爱华、张守波 (2024) 以渤海大学的“双创”教育为例，分析了高等教育在培养创新创业能力方面面临的问题，并提出了“三融合一协同五跨式”的教育模式，即将专业教育、创新创业教育、产教融合，以及跨学科、跨专业、跨层次的教育模式融为一体，旨在提升学生的综合素质和实践能力^[4]。黄兆信等人 (2011) 比较借鉴国内外专创融合模式提出“一个核心，两个支点”突出课程与实践的“专创融合”模式^[5]。当前，高等院校正将创新创业教育与传统专业教育相结合，作为深化教育改革的重要途径，这一过程不仅提升了教育的综合质量，也展现了教育创新的新思路。“专创融合”是指将创新创业教育融入专业教育当中，以创业思维与建构主义为基础，应用新型教学方式形成人才培养新模式。专创融合将专业、创新、创业等教育进行融合交叉，实现了高校教育从理论到实践、从分离到融合的根本性转变 (黄丹怡, 2022)。

3 英语专业与“专创”融合

通过融合创新创业教育，英语专业学生可以培养国际视野和跨文化交际能力。黄丹怡 (2022)，探讨了在创新驱动和“大众创业、万众创新”时代背景下，从意识、人才培养体系、师资队伍建设和细分行业发展四个方面探讨了英语专业教育与创新创业教育融合的路径^[6]。陈维红 (2021)，通过问卷调查了英语专业的创新创业教育的问题，并从“专创融合”理念、课程体系构建、实践体系建设和创新创业师资发展提出针对性的对策^[7]。冯平 (2020) 探讨了在师范类英语专业中如何有效地融合创新创业教育，并提出了一系列实践措施。樊冲 (2021) 通过研究商务英语专业的发展现状，分析了创新创业教育与商务英语专业教育融合发展存在的问题^[8]。英语专业教育融入创新创业教育，旨在培养学生的国际视野、跨文化交际能力和市场竞争力^[9]。英语专业和

“专创融合”的关系，是对学生进行多维度的能力培养教育模式创新。

4 基于中国—东盟博览会视角下英语专业“专创融合”的路径

4.1 课程体系的创新

在此过程中，不仅借鉴跨学科融合的教育理念，还强调了理论与实践的结合。通过引入国际商务英语、国际营销以及创新创业基础等专业限选课程，不仅提供了专业英语学习的深度和广度，同时也为学生提供了多角度、多层次的知识结构，以培养其全球视角和跨文化交流能力。专业限选课程的具体设计，《国际商务英语》：该课程旨在通过商业文档的编写、商务会议的模拟、商业谈判的实践等方式，提高学生的商务英语交流能力和专业术语的应用能力。《国际营销》：课程内容覆盖国际市场分析、国际品牌推广策略等，旨在培养学生的市场分析能力和国际视野。《创新创业基础》：该课程着重于创业理念的培育、创新方法的学习，以及创业项目的规划与执行，培养学生的创业精神和实践能力。专业实践课程的开设，为了增强理论知识的实践应用能力，设计一系列的专业实践课程，如《商务谈判模拟》《创新创业项目管理》和《创业实践》等。这些课程通过模拟真实的商业环境，让学生在实践中学习如何应对实际工作中可能遇到的挑战，如何在创业过程中发现和解决问题。

4.2 实践平台的建设与利用

本路径旨在通过建立校企合作和实习实训基地，依托中国—东盟博览会这一国际化平台，为学生提供丰富的国际交流、会展组织和国际贸易的实践机会。中国—东盟博览会作为连接中国与东南亚国家的重要桥梁，提供了一个独特的国际交流和合作平台。可以利用这一平台，通过与合作企业的合作，建立一系列的实习实训基地，为学生提供接触国际商务、文化交流和会展组织的实际操作机会。并通过参与中国—东盟博览会的企业和机构建立合作关系，创建实习实训基地。这些基地旨在提供学生参与国际会展组织、国际贸易谈判、跨文化交流等实际操作的机会。开发与实践基地相关联的课程，如国际会展策划与管理、国际贸易实务等，让学生在课堂上学习理论，在实训基地中应用这些理论，形成闭环教学。并利用中国—东盟博览会的资源，开展国际化交流项目和国际化文化交流项目，让学生有机会与来自东盟国家的同行交流学习，拓宽国际视野。鼓励学生融入参与博览会的筹备和运营工作，如参与展览布局设计、客户服务、市场调研等，通过实际操作提升组织和协调能力。

4.3 国际交流与合作

在探讨基于中国—东盟博览会视角下英语专业“专创融合”的教育模式时，本研究还强调了国际交流与合作在提升学生跨文化交际能力和国际视野中的关键作用。作为实现这一目标的具体路径之一，建立与东盟国家高校和研究机构

的合作关系,为学生提供海外学习和交流的平台,显得尤为重要。这一路径的具体实施可通过以下几种方式:构建国际合作网络,首先,需要积极与东盟国家的高校和研究机构建立稳定的合作关系。这可以通过签订学术交流协议、共同承担国际研究项目、互访教学与研究等方式实现。这样的国际合作网络不仅能够为学生提供海外学习的机会,还能够促进师资队伍国际化,提升教学和研究水平。短期国际化提升项目,可以让学生在较短的时间内直接接触东盟国家的语言和文化,从而提升跨文化交际能力。这些短期项目通常注重文化体验和语言实践,有助于学生在实际环境中运用英语进行交流,加深对东盟文化的理解和尊重。

4.4 创新创业孵化平台

构建创新创业孵化平台被视为一条关键路径。此路径旨在为具有创业意向的学生提供一个全方位的支持系统,包括项目孵化、创业指导、资金支持等服务,以此激发学生的创业热情,并培养他们的创业能力。首先,高校需投入必要的资源建立起完备的创新创业孵化平台,如创业工作室、会议室等,以及必要的硬件设施和软件支持。同时,整合校内外创业资源,如导师网络、行业联系、投资机会等,为学生创业项目提供全面的支持。接着通过平台,为学生提供项目孵化服务,包括项目规划、市场分析、财务管理等方面的指导。此外,还应提供一定的资金支持,如初始种子资金,降低学生创业的门槛。同时,学校应开设创新创业相关课程,如创业基础、创新管理、知识产权保护等,旨在提升学生的创业知识和技能,并引入创业导师制度,邀请经验丰富的企业家、投资人等担任学生创业项目的导师,为学生提供一对一的指导和建议。还可以定期举办创新创业竞赛,鼓励学生将创意转化为具体的商业计划。

4.5 师资队伍的建设与培养

为了适应全球化教育的要求,提高教学质量和教学创新能力,可通过引进具有国际背景和创新创业经验的教师,并通过教师培训、学术交流等多种方式,全面提升教师的国际化水平和创新教学能力。特别重视那些拥有创新创业背景的教师的引进和培养。通过这些教师的引导,学生可以更好地理解创业过程中的挑战与机遇,学习如何在竞争激烈的国际环境中求生存、谋发展。定期组织教师参与国内外的教育培训项目,特别是那些聚焦于教育创新、国际化教学策略、跨文化交际能力提升的培训。这些培训有助于教师更新教学方法,融入更多国际化元素,提升教学效果。鼓励和支持教

师参与国际学术会议、研讨会和工作坊,与国际同行进行学术交流和合作研究。这不仅可以提升教师的学术研究水平,还能够促进教育教学理念和内容的国际交流与合作,增强教师的国际视野和跨文化交际能力。在这一路径下,教师不仅是知识的传递者,更是学习者。

5 结语

论文通过深入分析基于中国—东盟博览会视角下英语专业“专创融合”的路径,不仅能够加强学生的专业知识和技能,激发其创新精神和创业能力,还能为学生在国际舞台上的发展奠定坚实的基础,进一步促进学生对东盟文化的理解和尊重,培养能够在东盟市场进行创新创业的国际化人才。这一“专创融合”的教育模式不仅符合当前社会经济需求,也顺应了全球化教育的发展趋势,为英语专业的发展提供了新的思路和方法。

参考文献

- [1] A. Gibb, Entrepreneurship: Unique solutions for unique environments. Is it possible to achieve this with the existing paradigm? Background Paper to the Plenary Presentation to the International Council for Small Business World Conference[J]. Melbourne Australia, 2006(44):1-41.
- [2] Katz, J. A. The Chronology and Intellectual Trajectory of American Entrepreneurship Education[J]. Journal of Business Venturing,2003(2):283-300.
- [3] Yariv, I, Galit K. Can Incivility Inhibit Intrapreneurship? [J]. Journal of Entrepreneurship, 2017(3).
- [4] 张爱华,张守波.新发展理念下普通高校专创融合体系构建与实践[J].高教学刊,2024(3):81-86+91.
- [5] 黄兆信,陈赞安,曾尔雷,等.内创业者及其特质对我国高校创业教育的启示[J].高等教育研究,2011,32(9):85-90.
- [6] 黄丹怡.高校英语专业“专创融合”路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2022(17):12-14+20.
- [7] 陈维红.地方高校英语专业创新创业教育的问题与对策——以龙岩学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2021(18):86-88+103.
- [8] 冯平.师范类英语专业创新创业人才培养的实践探索[J].阴山学刊,2020(5):102-105.
- [9] 樊冲.创新创业教育与商务英语专业教育融合发展策略选择[J].机械职业教育,2021(5):40-43+48.