

# Strategic Research on the Coordinated Development of “Three Education” Reform in Vocational Colleges in Beijing Tianjin Hebei Region

Jianjun Qin

Beijing Institute of Economics and Management, Beijing, 100102, China

## Abstract

The paper focuses on the strategy of collaborative development of the “three educations” (teachers, textbooks, and teaching methods) reform in vocational colleges in Beijing Tianjin Hebei region, emphasizing the core role of collaborative development strategy in enhancing the effectiveness of the “three educations” reform in vocational colleges in Beijing Tianjin Hebei region, that is, optimizing the education and teaching environment and improving the quality of education through cross regional cooperation and resource sharing. Subsequently, an in-depth analysis was conducted on the current situation of the “three education” reform in vocational colleges in the Beijing Tianjin Hebei region, identifying the existing problems and challenges. On this basis, a strategy for the coordinated development of the “three educations” reform was proposed, which specifically involves strengthening the construction of the teacher team, unifying the standards for textbook writing, and innovating teaching methods. The implementation of these strategies aims to promote the deepening of the “three education” reform in vocational colleges in the Beijing Tianjin Hebei region, further improving the quality of education and the effectiveness of talent cultivation.

## Keywords

vocational colleges in Beijing Tianjin Hebei region; reform of the “three education”; collaborative development; strategy construction

## 京津冀高职院校“三教”改革协同发展的策略研究

覃建军

北京经济管理职业学院, 中国·北京 100102

## 摘要

论文聚焦于京津冀高职院校“三教”（教师、教材、教法）改革协同发展的策略，强调了协同发展策略在提升京津冀高职院校“三教”改革效果中的核心作用，即通过跨区域的合作与资源共享，优化教育教学环境，提高教育质量。随后，对京津冀高职院校“三教”改革的现状进行了深入剖析，识别出目前存在的问题和挑战。在此基础上，提出了“三教”改革协同发展的策略构建，具体涉及加强教师队伍建设、统一教材编写标准，以及创新教学方法等方面。这些策略的实施旨在推动京津冀高职院校“三教”改革的深化，进一步提升教育质量和人才培养效果。

## 关键词

京津冀高职院校；“三教”改革；协同发展；策略构建

## 1 引言

随着京津冀协同发展战略的深入推进，京津冀地区高职院校面临着前所未有的发展机遇与挑战。其中，“三教”改革——即教师、教材、教法的改革，成为提升高职院校教育教学质量和人才培养水平的关键。然而，由于地域差异、

资源不均等问题，京津冀高职院校在“三教”改革上存在着一定的局限性和不平衡性。因此，探索京津冀高职院校“三教”改革协同发展的策略，对于促进三地高职院校优势互补、资源共享，提升整体教育质量和人才培养水平具有重要意义。

## 2 协同发展策略对提升“三教”改革的重要性

### 2.1 资源整合与优势互补

在京津冀地区，高职院校在“三教”改革（即教师、教材、教学方法）的推进上各具特色，但也面临着各自难以克服的困难和局限。为了打破这种局面，协同发展策略显得尤为重要。通过这一策略，各高职院校能够超越校际壁垒，实现资源的有效整合和优势互补。具体来说，校际合作和区域联盟

【基金项目】北京经济管理职业学院校级课题“三教改革”难点及对策研究——以我校为例（项目编号：21ZDA06）。

【作者简介】覃建军，男，土家族，中国湖南常德人，本科，助理研究员，从事高校教育理论与实践、产教融合、校企合作等研究。

的建立,将促进教师资源的共享与交流,使每位教师都能从其他院校的优秀教学实践中汲取经验;教材和教学资源的共享也将为各院校提供更多元化、更高质量的教学选择,从而弥补各校在资源上的不足,共同提升“三教”改革的整体效果。这不仅有助于提升教学质量,更能推动整个京津冀地区高职教育的均衡发展。

## 2.2 促进教学改革创新

协同发展策略在推动京津冀高职院校“三教”改革方面,具有显著的促进作用。这种策略鼓励高职院校之间跨越校际和地域的界限,进行深度合作与交流。通过这种模式,不同院校能够相互学习、借鉴,引入先进的教学理念、教学方法和教学手段,为教学改革注入新的活力。这种创新意识的激发,有助于推动教学改革的深入发展,提高教学质量和人才培养质量。协同发展还能够形成高职院校之间的良性竞争机制,激发各院校的改革动力,推动改革不断向纵深发展,为京津冀地区的高职教育事业注入新的动力。

## 2.3 助力区域经济社会发展

京津冀地区作为中国经济的重要增长极,其高职院校在推动区域经济社会发展中扮演着至关重要的角色。协同发展策略的实施,进一步强化了高职院校与区域内产业、企业之间的紧密联系。这种策略鼓励高职院校与企业开展深度合作,共同推进产教融合、校企合作,从而培养出更多符合区域发展需求的高素质人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识,还具备较强的实践能力和创新意识,能够迅速适应并推动区域经济的持续发展。协同发展策略还促进了京津冀地区高职院校之间的紧密合作与交流。通过共享教育资源、共同研发教学项目等方式,实现了教育资源的优化配置和高效利用,进一步提升了整个区域的教育水平。这种合作模式不仅提升了高职院校的教学质量,也为区域经济社会发展提供了有力的人才保障和智力支持。

# 3 京津冀高职院校“三教”改革现状分析

## 3.1 教师队伍建设现状

京津冀高职院校的教师队伍建设现状呈现出积极的发展趋势,随着教育政策的深入实施和高校自主权的不断扩大,教师队伍的素质和专业水平得到了显著提升。高学历、高职称的教师比例逐年上升,他们在各自领域内拥有深厚的学术造诣和丰富的教学经验,为学校的学科建设和教学改革提供了强有力的支撑。然而,在迈向教育现代化的过程中,教师队伍建设仍面临一些挑战。尽管高层次人才数量有所增加,但具备跨学科背景和国际化视野的教师资源仍显不足,这在一定程度上制约了学校的创新发展。教师队伍内部的交流与合作还有待加强,目前尚未形成紧密的教学共同体,这不利于教学经验的共享和教学方法的创新。

## 3.2 教材使用情况分析

在教材使用方面,京津冀高职院校普遍将焦点放在确

保教材内容的科学性和前沿性上。随着学科知识的迅速发展和行业技术的不断革新,各院校已经建立起一套相对完善的教材选用机制,旨在确保所选教材能够紧跟时代步伐,反映行业发展的最新动态。然而,在实际的教学过程中,教材使用仍面临一些不容忽视的挑战。由于教材出版周期较长,部分教材内容难以做到与行业发展同步更新,导致教材内容相对滞后,无法满足学生获取最新知识的需求。市场上教材种类繁多,质量参差不齐,一些教材存在内容重复、表述不够清晰等问题,这些都在一定程度上影响了学生的学习效果。

## 3.3 教学方法手段改革现状

教学方法手段的改革在京津冀高职院校中已成为教学改革的重要驱动力,随着信息技术的迅猛发展和教育技术的持续创新,传统的教学方式正在经历一场深刻的变革。许多高职院校纷纷尝试引入新型教学方法,如项目式教学、翻转课堂和混合式教学等,这些教学方法强调学生的主体性和实践性,旨在通过更为互动和多元的教学方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些改革措施已经初见成效,不仅提升了教学质量,还为学生提供了更加丰富和个性化的学习体验。然而,改革的实施并非一帆风顺。由于教学资源和技术条件的限制,部分学校在推广新型教学方法时遇到了困难。同时,由于教师对新技术的掌握程度参差不齐,教学方法手段改革的实施效果在不同学校之间存在较大差异。

# 4 京津冀高职院校“三教”改革协同发展策略构建

## 4.1 强化师资协同:共建共享教师队伍

京津冀高职院校“三教”改革协同发展的策略中,师资协同的构建无疑是其中的关键一环。这一策略旨在通过深度的校际合作,打破地域限制,共同打造一支具备高素质、专业化和创新精神的教师队伍,以推动区域高职教育的整体提升。在共建共享教师队伍的过程中,京津冀高职院校需要充分发挥各自的优势,实现教育资源的互补和共享。例如,北京地区的高职院校可能拥有更为丰富的科研资源和国际交流机会,而天津和河北的高职院校则可能在某些特定领域或专业上拥有独特的优势。通过校际合作,这些院校可以共同组织教师研讨会,分享各自的教学经验和科研成果,促进教师之间的交流与合作。师资协同还需要注重教师的联合培养。随着教育改革的深入,对教师的专业素养和创新能力提出了更高的要求。京津冀高职院校可以共同制定教师培养计划,结合区域产业发展的需求,开展有针对性的教师培训项目。这些培训项目可以涵盖教学方法、课程设计、科研能力等多个方面,帮助教师提升专业素养和创新能力。具体来说,京津冀高职院校可以设立联合教师培养基地,邀请行业专家和优秀教师担任导师,为青年教师提供实践机会和指导。通过基地的培训,青年教师可以在实践中学习先进的教学理念和方法,提升自己的教学水平和科研能力。高职院校还可

以建立教师流动机制,鼓励优秀教师跨校任教或参与科研项目,促进教育资源的共享和优化配置<sup>[1]</sup>。以某京津冀高职院校联盟为例,该联盟通过组织教师研讨会、共享教学资源、联合培养教师等方式,实现了师资协同的深入发展。联盟内的教师不仅在教学水平上得到了提升,还通过参与科研项目和行业合作,积累了丰富的实践经验和创新能力。这些教师在各自的学校中发挥着重要作用,为培养优秀人才、服务区域经济社会发展做出了积极贡献。

#### 4.2 统一教材规范: 共创优质教学资源

在京津冀高职院校“三教”改革协同发展的策略中,统一教材规范是确保教学质量和资源共享的关键一环。教材作为教学过程中的重要载体,其质量直接影响到学生的学习效果和知识的传播。因此,京津冀三地高职院校在推进“三教”改革时,应高度重视教材的统一规范工作。为了确保教材内容的前沿性和科学性,京津冀高职院校需要共同制定教材编写标准和规范。这一过程中,应充分考虑不同学科的特点和教学需求,结合行业发展的最新动态和前沿知识,确保教材内容既符合教育教学的规律,又能满足学生的实际需求。通过共同制定教材编写标准和规范,可以确保三地高职院校在教材使用上的一致性,促进教育教学质量的整体提升。在教材研发与更新方面,京津冀高职院校应加强合作,共同投入人力、物力和财力,开展教材的研发与更新工作。通过引入行业专家、学者等优质资源,共同编写具有地域特色的高质量教材。同时,应建立教材更新机制,定期更新教材内容,及时反映行业发展的最新动态和前沿知识,确保教材的时效性和实用性。在教材共享与交流方面,京津冀高职院校应积极推动教材资源的优化配置<sup>[2]</sup>。通过共建共享教学资源库、搭建在线教育平台等方式,为学生提供丰富多样的学习途径和资源支持。这不仅可以帮助学生更好地获取知识和信息,还可以促进三地高职院校之间的交流与合作,实现教育资源的共享和互补。这也有助于提高教材的利用率和教学效果,推动京津冀高职院校“三教”改革的深入发展。

#### 4.3 创新教学方法: 共推教学改革深化

在京津冀高职院校“三教”改革协同发展的过程中,创新教学方法是推动教学改革深化的关键环节。教学方法的创新不仅有助于提升教学质量,还能更好地适应时代发展和行业需求,培养出更具竞争力的高素质人才。京津冀高职院校

校应共同致力于教学方法的改革创新,积极引入新的教学理念和技术手段。需要加强与企业的紧密合作,实现产教融合。通过与行业内的领军企业建立合作关系,共同开展实训教学、实习实训等活动,让学生能够在真实的工作环境中学习和实践,深入了解行业发展的最新动态和市场需求<sup>[3]</sup>。这种紧密的合作不仅有助于提高学生的实践能力和职业素养,还能帮助他们更好地适应未来的职业发展。教学方法的创新还需要关注教学模式和评价体系的改革。京津冀高职院校可以引入项目式教学、翻转课堂等先进的教学方法,让学生在参与项目的过程中学习知识和技能,培养他们的自主学习能力和创新能力。此外,还可以利用信息技术手段,如在线教育平台、虚拟实验室等,为学生提供更加丰富多样的学习资源和途径。在评价体系方面,京津冀高职院校应建立科学的评价体系,关注学生的学习过程和成长发展。传统的评价体系往往只关注学生的考试成绩,而忽略了学生的实际能力和发展潜力<sup>[4]</sup>。因此,应建立多元化的评价体系,包括课堂表现、实践能力、团队合作等多个方面,全面评价学生的学习成果和发展潜力。还应关注学生的反馈和意见,及时调整教学策略和方法,确保教学质量和人才培养质量的持续提升。

## 5 结语

京津冀高职院校“三教”改革协同发展策略,对于优化教育环境、提高教育质量具有重要意义。通过强化师资队伍建设和统一教材编写标准,以及创新教学方法,能够有效推动教育教学的革新。这些策略的实施,将促进三地高职院校优势互补、资源共享,为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实基础。展望未来,随着改革的不断深化,京津冀地区的高职教育将迎来更加繁荣的发展,为区域经济社会发展注入新的活力。

## 参考文献

- [1] 郑立冬.教育信息化赋能中职教育“三教”改革的实践思考[J].职业,2023(24):16-18.
- [2] 姚正军,李嘉.教育强国建设语境下“三教”协同创新的行动路向[J].江苏高职教育,2023,23(6):9-17.
- [3] 朱荷清.数字化转型背景下高职院校“三教”改革的问题与对策[J].中国农业教育,2023,24(6):82-88.
- [4] 刘明浩.高质量发展下地方高职院校“三教”改革探析[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(6):74-76.