

Analysis and Research on Chinese Teaching in Universities under the Background of Ideological and Politics

Xueling Wei Ya Zhang Yukai Hu*

Xinjiang Institute of Technology, Aksu, Xinjiang, 843100, China

Abstract

With the development of social economy and the reform of education, Chinese education in colleges and universities is paid more and more attention. Chinese education in colleges and universities is an important way to spread the excellent traditional Chinese culture and give full play to the function of education, so as to create a socialist builder and successor with high quality, good moral character and hard technology for the country. Therefore, in the actual Chinese teaching, teachers should use flexible teaching methods, the humanities education and ideological and political education elements throughout the Chinese teaching process, fully excavate curriculum ideological elements, and according to the content of each course characteristics, earnestly implement ideological education, improve college students' comprehensive quality, promote their all-round development, efforts to achieve for the party education, for the education goal, for the construction and development of our country to provide qualified talents. Based on this, this paper focuses on the significance and strategy of innovative ideological and political education under the perspective of Chinese humanities education in colleges and universities.

Keywords

college Chinese; humanistic education; ideological and political education; teaching

基于课程思政背景下高校语文教学分析与研究

魏雪玲 张娅 胡宇凯*

新疆理工学院, 中国·新疆阿克苏 843100

摘要

随着社会经济的发展和教育的改革, 高校语文教学越来越受到人们的重视。高校语文教学是传播中华优秀传统文化, 发挥育人功能的重要途径, 进而为国家塑造一个高素质、品德好、技术硬的社会主义建设者和接班人。因此, 在实际的语文教学中, 教师应运用灵活多样的教学方法, 把人文教育和思想政治教育元素贯穿于整个语文教学过程之中, 充分挖掘出课程思政元素, 并根据每节课程的内容特点, 切实落实思政育人, 提高大学生的综合素养, 促进他们的全面发展, 努力实现为党育人, 为国育才目标, 为中国的建设和发展提供合格的人才。基于此, 论文针对高校语文人教育视域下对创新思想政治教育的意义及策略进行重点分析。

关键词

高校语文; 人文教育; 思想政治教育; 教学

1 引言

人文素养是一个人的文化修养、道德情操、审美品位的综合体现, 是实现人的全面发展的重要基础。大学语文作为人文性最强的学科, 素有“文以载道, 教以载德”的重要功能, 在培育学生人文素养方面具有独特优势和重要责任。然而, 在应试教育的影响下, 一些高校语文教师过于注重知识传授和技能训练, 忽视了人文内涵的挖掘和情感体验的培

养, 导致学生人文素养发展滞后。《普通高等学校语文课程标准》明确指出, 高校语文课程应“以马克思主义中国化的最新成果为指导, 结合中华优秀传统文化和学生的现实需要”, 以立德树人为根本任务, 将大学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。面对新时代对人才培养的要求, 高校语文教学必须树立以人为本的教育理念, 把人文素养培育作为重要目标, 创新教学内容和方法, 引导学生在语文学习中汲取人文营养, 提升精神境界, 传承优秀文化, 促进全面发展。高校语文课程不仅担当着弘扬中华优秀传统文化的重任, 更承担着塑造学生道德品格、培育正确价值观的崇高使命。其课程内容广泛涉及文学、政治、历史、哲学等诸多领域, 富含深厚的人文意蕴与思想底蕴。深入发掘语文教材中的思政要素,

【作者简介】魏雪玲(1992-), 女, 中国河南许昌人, 硕士, 讲师, 从事语文教育、思政教育研究。

【通讯作者】胡宇凯(1995-), 男, 中国河南南阳人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

引导学生在品味文学作品的同时,践行社会主义核心价值观,这无疑高校语文创新思想政治教育的核心追求。

2 高校语文人文教育价值分析

高校语文人文教育是指个体在人文领域所具备的知识、能力、情感和价值观等方面的综合素养。它涵盖了人的精神世界、文化修养和道德情操,是现代社会对人的全面发展的要求。人文素养的内涵体现在对文化的传承与理解上。人文素养要求个体具备对文化的敏感度和鉴赏力,可以理解和传承人类优秀的文化遗产。例如,在语文学习中,通过阅读经典文学作品,学生可以接触到不同的文化思想和价值观念,从而拓宽视野,增强对多元文化的理解和尊重。人文素养的内涵还包括对人生意义的追求与探索。高校语文人文教育要求个体具备独立思考和批判性思维的能力,可以深入思考人生意义和存在价值,追求真善美的精神境界。例如,在探讨文学作品中的主题和人物形象时,学生可以正确审视自己的人生观和价值观,形成积极向上的人生态度。

同时,高校语文课程具有隐性的思政育人功能,可以提升个体的道德情操和社会责任感,使其成为一个有担当、有情怀的公民。人文素养的价值还体现在推动社会进步上。一个具备高度人文素养的社会,必然是一个充满文化气息、道德风尚良好的社会。在这样的社会中,人们更加注重精神层面的追求和人与人之间的相互理解和尊重,从而推动社会的和谐与发展。

3 高校语文教育融入课程思政的重要意义

3.1 有利于更好地落实立德树人的根本任务

课程思政于2014年首次提出后就引起了学界的广泛关注,将课程思政融入各门课程教学全过程,语文课程不单单是学习文本内容,而是将思政元素和大学语文课程有机结合,建立两者紧密联系,达到为国育人、为党育才的重要作用。随着思想政治教育理念的不断深入推进,高校语文教学作为培养学生思想道德品质的重要平台,承担起更高的使命和责任。将思想政治教育融入高校语文教学中,有利于提高大学生的思想政治修养,有利于大学生树立远大的理想信念,有助于推动语文学科知识教育和思政教育实现正向融合和有机统一。

思想政治教育与高校语文教学的融合端正了学生的三观、提高了教师的道德修养,同时落实了立德树人根本任务,二者的融合具有重要的价值意义。随着社会的不断变革和教育理念的更新,思想政治教育已贯穿教育教学全过程,融入各个课程和教学环节,实现课程思政与思政课程同向同行,致力于培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。在这一背景下,高校语文课程作为通识课程之一,既承担着传授语言知识的任务,更肩负着培养学生思想道德品质的重任。

3.2 有利于提升学生独立思考能力

课程思政在高校语文中的定位体现了思想政治教育融入大学语文教育中的重要性。语文教育是培养学生综合素养和人文精神的重要途径,课程思政是落实立德树人这一教育根本任务的重要举措,强调将社会主义核心价值观和思政元素融入各个学科和教学环节。在高校语文中,思想政治教育的定位体现为通过语言文字的学习,引导学生深刻理解社会主义核心价值观,并在文学作品中感受思想政治的深刻内涵。通过深入学习,学生可以更好地理解社会发展的历史进程、人类的价值追求、爱国主义精神等,从而培养正确的人生观、世界观和价值观。高校语文是培养学生思辨能力和审美情感的关键阶段,而思想政治教育的定位在于引导学生通过文学赏析、语言运用等活动,主动思考和反思社会生活中的伦理道德问题,培养独立思考的意识和判断力。

4 高校语文教育中存在的问题分析

高校语文课堂教学中存在以下问题,干扰并影响着学生的学习发展,导致教学效果不尽人意,教学质量不理想。首先,教师对于语文教材的依赖性太强,未能更新自己的教学观念、教学理念、教学方法等,重塑教学模式,开展人文教育,所以学生的学习兴趣不足,人文素养难以得到有效的提升,存在严重的厌学情绪,不论是个性化发展还是专业化发展,都面临着重重阻力。其次,高校语文教师选用的教学方式不够科学,实际的教学过程枯燥乏味,未能唤醒学生的学习兴趣、人文素养、创新思维等,所以大学生的思维灵活性及认知水平,无法得到进一步的提升,知识视野无法得到有效的拓展,也无法形成自己的学习节奏,向着更高层次发展。最后,语文教育教学过于功利化,人文素养的教学实践缺乏创新性,学生的人文素养参差不齐,学习动力不足,学习积极性不高,所学知识无法融会贯通和学以致用,无法成为高素质的专业型人才。

5 高校语文教育开展课程思政策略探索

5.1 利用经典文学作品,培养学生正确价值观

经典文学作品作为中华文化的瑰宝,承载着历史的沧桑和人类的智慧。然而,在时代发展的洪流中,我们需要审慎选择经典文学作品,以更好地迎合当代社会的需求,使之贴近学生的生活实际和时代特征。随着科技的迅猛发展,我们正面临着前所未有的社会变革。在这个过程中,引入一些具有时代代表性的文学作品是重要的,特别是那些探讨科技发展、社会变革等主题的作品。高校语文教师教学过程中可以选择一些具有前瞻性的作品,通过文学的形式探讨人与科技、社会的关系,可以引入讲述人工智能、虚拟现实等现代科技议题的文学作品,让学生通过文学的镜头思考科技发展对我们生活的影响,引发对未来的思考。

借助文学作品传递社会主义核心价值观是培养大学生

正确价值观的有效途径。通过深入解读文学作品,教师可以引导学生感悟其中蕴含的社会主义核心价值观。通过对人物形象、情节设计等方面的分析,使学生在文学欣赏的同时,逐渐形成正确的道德观念和社会责任感。这需要教师具备深厚的文学素养,可以将思政教育融入文学分析的方方面面。当今社会,年轻一代面临着诸多复杂的社会环境,从而导致价值观扭曲。经典文学作为一种深刻的思想表达方式,可以通过其独特的艺术形式激发学生的思考和对社会的关注。选择那些既具有时代代表性又可以传递正确价值观的经典文学作品,成为当代文学教育的重要任务。

5.2 开展综合实践活动,提升学生思想素质

高校语文教师在进行语文综合实践活动的过程中,需要清楚地知道活动的目的和任务,并且按照联系生活的方式进行活动,这样才能提高学生的语言表达能力。同时,把其中蕴含的思想政治元素用一种更生动、更贴近生活的形式传达给学生。高校语文教师可以组织学生参与乡村振兴社会实践活动,带领学生走进乡村,与农民群众交流互动,了解他们的生产生活状况和需求。另外,学生还可以参与乡村基础设施建设、农业产业发展、文化传承保护等方面的工作,为乡村振兴贡献自己的力量,由此使学生深刻认识到乡村振兴的重要性,增强对国家和社会的责任感,同时强化创新精神和实践能力等。还可以让学生参与到志愿活动中,让学生搜集相关的资料,了解具体的情况,并展示其成果,感悟知识内涵,拉近与知识之间的距离,形成优化知识体系。这就需要教师可以深层次的挖掘其中的知识内容。以此设计实践活动,让学生对实践活动感兴趣,进而融入所学知识,对知识进行探索,也促进学生综合素质的提升。

5.3 加强评价体系的建立,提升学生综合素养

高校语文课程传统的考核模式主要侧重于学生的单一学科知识掌握和应试技能,然而,现代社会对人才的需求不仅仅体现在专业知识上,更注重学生的综合素质和思想政治表现。语文评价体系需要从传统的单一考试成绩向更加全面的素质评价转变,以更全面、客观地了解学生的发展状况。学科综合素质评价是素质评价的一个重要方面。除了语文基础知识的考核,应该引入对学生综合素质评价,包括学科运用能力、实践动手能力、团队协作能力等方面。通过综合素质评价,可以更全面了解学生的学科学习情况和能力水平,从而更好地指导学习和发展。根据高校语文思想政治教

育的目标和要求,制定科学、全面的评价指标体系,包括知识掌握、思维能力、道德情感、实践能力等多个方面,以确保对学生思政教育的综合评价。除了传统的考试评价方式外,还可引入口头表达、写作与论文、小组讨论和项目展示等方式进行评价。通过多样化的评价方式,能更全面地评估学生在思政教育中的发展情况。在评价过程中,注重对学生语文学习过程的评价,关注学生对于学习内容的理解和反思能力。通过交流、讨论、反馈等方式,鼓励学生进行自我评价和互评,增强学生对自身成长的认知。建立教育质量监测和督导机制,定期对高校语文思想政治教育的实施情况进行评估和反馈。

6 结语

高校语文课堂教学中,教师准确定位核心素养的培养需求,积极探索课程思政元素,优化语文教学成效,使思想育人工作协同开展,全面提升教育教学和人才培养质量。因此,在大学语文教学过程中,应积极融入思想政治教育,有效探索思想政治教育改革的措施,采用有效的教学方式与方法,优化育人效果,彰显语文教学的德育功能,最终达到“语文课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的高校大思政教育目标。

参考文献

- [1] 李丽芬.基于人文精神培育的大学英语教学研究[J].新课程研究,2023(8):75-77.
- [2] 义崇宽.基于课程思政的大学生社会实践育人模式探究——评《思想政治教育社会实践教程》[J/OL].教育理论与实践,2024(12):65[2024-04-29].
- [3] 董芝杰.基于课程思政的大学生社会实践育人模式探究[J].江苏高教,2023(8):121-124.
- [4] 卓开葵.高校语文思想政治教育教学策略探究[J].延安职业技术学院学报,2023,37(5):62-64+69.
- [5] 汪柳伶.指向立德树人的高校语文思想政治教育路径探究[J].广西教育,2023(29):41-44.
- [6] 王玉枝.基于学科核心素养的高校语文思想政治教育创新[J].天津职业院校联合学报,2023,25(3):50-54.
- [7] 唐丽.高校语文思想政治教育教学与融媒体技术的隐性融合[J].西部素质教育,2023,9(5):75-78.
- [8] 栾文或.新课程标准下高校语文思想政治教育路径及方法[J].新课程,2022(44):171-173.