

“Targeted Positioning” Constructs a Professional Teaching System Based on the Modern Apprenticeship Talent Training Mode

Shaopei Su

Sichuan Vocational College of Science and Technology, Chengdu, Sichuan, 620564, China

Abstract

In 2017, *Several Opinions of The General Office of the State Council on Deepening the Integration of Industry and Education* clearly proposed that in the technical and practical majors, modern apprenticeship and new enterprise apprenticeship should be integrated into them, to ensure the cultivation of talents needed in the new era. Modern apprenticeship is a kind of depth cooperation, centered on the curriculum construction, school teachers and enterprise teacher, training to meet the needs of enterprise talent training mode, combined with “targeting”, realize the teaching content, teaching implementation, quality and ability meet the requirements of “targeting”, for colleges to cultivate modern apprenticeship talents provide good reference. In view of this, the paper explores the professional teaching system of “targeted positioning” and the construction of modern apprenticeship talent training mode, aiming to put forward an effective talent training mode to meet the development needs of the new era.

Keywords

targeted positioning; modern apprenticeship; talent training mode; professional teaching system

“靶向定位”构建基于现代学徒制人才培养模式的专业教学体系

苏绍培

四川科技职业学院, 中国·四川成都 620564

摘要

2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中明确提出,要着重在技术性、实践性强的专业中,将现代学徒制与企业新型学徒制融入其中,确保能培养新时代所需人才。现代学徒制是一种校企深度合作,以课程建设为中心,学校教师与企业师傅配合,培养适应企业需求人才的培养模式,与“靶向定位”结合,真正实现教学内容、教学实施、素质能力等符合“靶向定位”需求,为院校培养现代学徒制人才提供良好借鉴。鉴于此,研究对“靶向定位”构建现代学徒制人才培养模式的专业教学体系进行探究,旨在提出切实有效的人才培养模式,满足新时代发展需求。

关键词

靶向定位; 现代学徒制; 人才培养模式; 专业教学体系

1 引言

现代学徒制作为一种全新的人才培养模式,是教育部为完善校企合作所提出的,能将受教育者与专业岗位紧密结合,让受教育者能在此过程接受专业知识,真正落实产教深度融合。因此,要高度重视现代学徒制人才培养在专业教学

体系中的运用。而靶向定位顾名思义是将人才培养与企业发展实际良好衔接,确保培养出来的人才能满足企业与社会需求,让学生实现顺利就业。可见,将“靶向定位”与现代学徒制融合,并应用于信息技术类专业人才培养中,有着无可比拟的优越性。因此,研究通过总结现代学徒制实际运用中存在的问题,提出对应策略,确保能提高人才培养的质量。

【基金项目】第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题《基于黄炎培“做学合一”教学观的靶向定位螺旋式人才培养模式研究》(项目编号: ZJS2024ZN027)。

【作者简介】苏绍培(1983-),男,中国四川成都人,本科,副教授,从事人工智能、网络安全、数据库技术研究。

2 信息技术类专业现代学徒制存在的问题

2.1 校企深度融合需要加强

信息技术类专业与科技发展有密切联系,科技发展素质加快,此专业的人才需求也发生相应的变动,倘若职业院校的人才培养模式没有与时俱进,会造成原有的人才培养工

作无法独立进行,对人才培养的质量产生影响。需要校企协同合作,但在校企合作中,倘若只依靠此模式来培养人才,则会导致培养出来的人才难以满足新时代发展需求,亟需校企实现深度合作,才能增强人才培养的质量^[1]。然而目前校企并未实现良好互动,在人才培养层面上,也未形成统一意识。

现代学徒制不仅是校企深度融合,也是现代化校企合作的外在表现与前提基础。但受到各种因素,包括设备条件、技术水平、院校服务能力、社会水平等影响,造成校企合作停留于表层中,对该学徒制发展产生了严重制约。现代学徒制实施会加大对企业投入,提高企业已有的运营效益,而投入需要长时间方能达到经济效益,会给企业带来一定风险,造成人才短缺,阻碍了企业经济效益的提升,削弱了学徒制的作用。

2.2 人才培养的针对性不高

职业院校在培养人才上,存在着一定问题,表现为培养的人才缺乏针对性,培养力度也不高。因此,职业院校需改革已有的人才培养模式,在培养人才中以提高学生的就业能力作为核心,以便让人才培养工作更具针对性。例如,深入该行业市场调研,结合人才需求来确定培养的标准。但由于部分职业院校并未深入调研行业对人员的需求,造成对信息技术类专业人才的培养停留在表层中,难以深入探究不同职位的共性,导致培养出来的人才缺乏针对性。

另外,现阶段虽然有诸多职业院校皆采用了现代学徒制来培养人才,但在传统教学方法影响下,人才培养模式仍存在诸多问题。即便信息技术类专业人才在培养中以项目式培养为主,模拟工作岗位与工作任务,但是因为信息技术发展迅速,原有的课程内容并无法与时俱进,难以适应新时代发展需求。亟须在培养过程中将多种企业元素融合,才能真正培养出适合新时代所需求的人才。

2.3 缺乏科学合理评价机制

现代学徒制在中国发展后,形成了具有中国特色的培训体系,能创新已有的校企合作模式,采用顶岗实习、订单培训递进式等革新,是自我改造模式。基于“靶向定位”下将其融入信息技术类专业中,能转变以往的培训制度、教育考核体系,并对信息技术类人才的培养提出了全新的考核要求^[2]。如何在现代学徒制上对企业岗位中的知识成绩水平评价、如何证明培养质量的标准、如何进行素养考核工作、如何验证成绩标准、如何训练素质、如何提升岗位人员工作水平等,皆是需要解决的问题。

但是在现阶段发展中,已有的制度与考核机制并无法满足当前发展需求,虽然有部门企业与职业院校形成了适用于自身发展的绩效考核体系,但在整体上并为构建科学系统的评价机制,会对学徒制的发展产生一定制约。

3 “靶向定位”构建基于现代学徒制人才培养模式的专业教学体系

3.1 企业积极参与,实现价值最大化

“靶向定位”下的现代学徒制人才培养中,部分企业不可避免地出现追求眼前利益现状,与职业院校发展产生冲突。因此,校企双方需寻求利益共同点,真正落实双赢。校企双方之间在利润上具有高度契合性,除了追求利润最大化,校企更希望能实现利润精准化与最优化。实现此目标的基石,是企业长期稳定发展和人才储备,人才培养也成为企业持续成长的重要保障。在此背景下,如何才能精准调动企业人员参与院校人才培养积极性,成为当前的重要课题,尤其是对于信息技术类专业而言,更是急需解决的问题。为此,需要构建靶向定位的现代学徒制新模式,真正满足企业对高素质与专业技能的需求^[3]。实现此目标的关键在于校企双方深度合作,例如,校企双方共同制定信息技术类专业的项目培训方案,构建符合信息技术类行业特点的专业培训体系,并由校企双方共同签订人才培养的协议。利用此种方式,能有效确保信息技术类专业的学生能于实践中掌握有用技能,将其培养成排除技术故障、设备和顾客服务、硬件和软件安装、监视与维修等方面的人才,为学生未来的职业发展奠定良好基础。例如,引导院校教师与其他学科领域的技术人员共同参与到项目研究中,完成有关项目建设,以便能实现校企共同发展的目标,促使现代学徒制实现持续发展,增强校企之间的紧密联系,真正促进教学资源的共享与优化,创新人才培养的质量。

3.2 教师创新模式,加强双师型培养

校企合作中,健全校企带头人机制建设,健全协同育人人才培养模式是不可或缺的。而双主体培养与双元管理,是现代学徒制的最大特点,职业院校需深入实际进行考察,确保能形成适用于学生与学徒两种角色、理论与实践结合的有效体系,才能科学合理地评价学生学徒培训质量,实现对学生专业技能、基础知识能力、人际交往、职业道德等能力的培养。为此,需要发挥双专业团队带头人的作用,对学校已有的资源、社会资源等进行整合,依据教师职业发展规划,建立教师培训制度,形成更适用于现代学徒制的师资体系。例如,以往教师培训体系,较侧重教师理论知识与科研水平,并不适应现代学徒制要求,需在“靶向定位”现代学徒制下,重视教师实践技能。并且还要出台有关《教师职业道德规范》《双师型教师评选认定办法》等制度,确保能有效指导教师团队建设中的各阶段工作,真正提高教师的新技术与新技术。与此同时,职业院校还要构建对应的鼓励措施、岗位聘任等制度,吸引更多优秀师资能积极主动地参与到现代学徒制中,为培养人才贡献一份力。例如,在鼓励措施上,鼓励教师积极参与到专业建设、课程体系建设、社会服务及科

研工作中,让教师能依据信息技术类专业学生的实际需求,对已有的教学内容、教学方法等实施改革;在聘任制度上,可聘请企业一线的技术人员、高级工程师等到校,由企业专业人员承担专业课程教学、实习实训、学生职业发展规划等方面的教学任务,确保能提高学生的各项能力,形成正确就业观与择业观,成为现代学徒制所需求的优质人才,真正打造出“双师型”师资队伍。

3.3 完善培养制度,提高人才的质量

要想确保能“靶向定位”下现代学徒制的顺利实施,校企双方需保持密切沟通与联系,共同完善与优化人才培养方案,形成科学合理的规划与专业课程体系。例如,结合区域发展的实际情况,精准地把握好人才市场的发展动向,以便能明确人才培养的核心目标。在此基础上,院校要与企业深度合作,在商讨中制定出符合实际发展需求的人才培养方案,确保专业设置与专业发展能实现无缝衔接。在设计信息技术类专业人才培养方案时,要将培养专业技能的高质量人才为宗旨,确保能培养出与企业岗位实际相契合的人才^[4]。并改革已有的工学结合、顶岗实习、校企合作等模式,让职业院校的教育教学与企业实际相衔接,从而为学生提供更真实与有效的学习机会。除此之外,还要处理好信息技术类专业的基础知识与专业技能间的关系,以便能实现二者的平衡与协调。在此环节中,需突显人才培养的针对性,确保学生能掌握扎实的专业知识与技能,重视对学生综合素质的培养,包括职业核心能力,从而为区域发展输送更多符合实际需求的人才。

3.4 强化实践培养,提升核心竞争力

职业院校需针对目前对信息技术类专业人才的迫切需求,对教育进行改革与创新,特别是在实践课程体系上,寻求突破。因此,实训教学要围绕学生岗位职业为核心,包含职业基础技能磨炼、职业素质培养、职业专业技术能力的深化等。利用实训基地培训,使学生能掌握有关信息技术类专业技能与知识,在反复实践训练中提高自身的专业技能。通过此举能为学生今后踏上岗位奠基,使其能综合运用所学知识,独立应对与解决各类问题,发挥个人的优势,提升核心竞争力。此外,为了能有效确保实训教学顺利且高效地开展,需健全与完善实训基地的管理机制。对此,要对实践教学的管理制度进行科学化、精细化的规范,确保能让师生能在实训中严格依据制度展开学习与指导,真正提高教学的质量。例如,要配备专业的管理人员,让此类人员能负责日常工作,保证各类器材的完好,并加强对设备使用、监测、维

护等方面的工作,制定规范的器材使用与管理的制度,从根本上避免资源浪费,从而利用实践体系培养,为社会提供更多强有力的人才支撑。

3.5 构建合理评价,实施多元考核评价

基于“靶向定位”下,针对职业院校注重学问传授与职业技能培养特点,需构建全面且细致的考核框架,在考核中融入四个维度的评价内容,包括学校评价、校企评价、第三方评价、展示评价等,真正提高学生的人文素质与职业技能,使学生各项能力与资格证书良好衔接,促使其全面发展。在评价考核内容上,分别对以往的评价进行改革。学校层面,要考核学生职业技能,减少纯理论考核,侧重对学生实践应用与问题解决能力培养。校企评价方面,增强校企深度合作,共同对学生综合能力进行评估,例如,将企业员工考核方法引入其中,依据课程性质不同采取相应评价,在考核层面以形成性考核为主,依据不同课程特点与要求,采用笔试、口试、作品展示、成果汇报等进行评价;项目考核中着重注意合作能力、小组汇报等考核,以便能发展学生的合作与沟通能力,并辅之以小组评价,确保全体成员皆能参与其中。展示评价层面,为学生提供技能展示平台,引导学生能展示自身在信息技术、计算机、制造电子产品等领域的专业技能,使学生接受各大领域专业的点评。通过此种形式,能有效提升学生的自信心、职业认同感,真正为学生未来职业发展奠基。

4 结语

综上所述,利用“靶向定位”构建现代学徒制的信息技术类专业人才培养模式,能更好地培养出符合新时代发展的高素质人才,为社会发展提供智力支持。因此,职业院校需在今后工作中,将“靶向定位”与现代学徒制实现良好融合,让二者融为一体,才能真正培养出高质量人才,让院校能为企业服务、为社会服务。

参考文献

- [1] 禹红,赵楠,胡文花.“靶向定位”略沪昆高铁另一款卡拉季,构建基于现代学徒制人才培养模式的专业教学体系——以电力系统自动化技术专业为例[J].科技风,2023(5):7-9.
- [2] 吴芳珍,李智利.现代学徒制背景下分析检验专业教学质量评价体系探究[J].天津化工,2023,37(2):154-156.
- [3] 文彦.现代学徒制下的高职快递专业教学评价体系探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(17):39-40.
- [4] 郭兴华,顾力豪.校企合作现代学徒制人才培养模式探究[J].船舶职业教育,2023,11(2):1-4.