

This Paper Attempts to Analyze the Role of Affective Factors in English Teaching and English Learning

Jincai Gao

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing, 400065, China

Abstract

Emotional factors play a very important role in English teaching and learning. Based on the analysis of the definition, classification and influence of emotional factors, this paper puts forward some methods and strategies to make better use of emotional factors in English learning. By applying the famous American educator Stephen D. Krashen's theory of second language acquisition—affective-filter hypothesis, this paper analyzes and explores the important role of emotional factors how to take effect in English learning. At the same time, the paper discusses the positive and negative effects of emotional factors on English learning, and puts forward some strategies to deal with these problems. The results show that emotional factors play an important role in English teaching and learning, therefore teachers should emphasize and properly apply emotional factors to improve students' learning interest and efficiency.

Keywords

emotional factors; Krasin; emotional filtering hypothesis; English learning; English teaching

试分析情感因素在英语教学和英语学习中的作用

高金才

重庆移通学院外国语学院, 中国·重庆 400065

摘要

情感因素在英语学习中起到了重要作用, 在分析情感因素的定义、性质和作用的基础上, 论文提出了在英语教学和英语学习中更好地运用情感因素的方法和策略。通过运用美国著名教育学家Stephen D. Krashen有关二语习得理论——情感过滤假说, 重点分析探讨了情感因素如何在英语学习中起作用的。与此同时, 文章探讨了情感因素对英语学习的积极和消极影响, 并提出了应对这些问题的方法。结果表明, 情感因素在英语教学和学习中都发挥着重要作用, 教师应重视并合理运用情感因素, 提高学生学习和效率。

关键词

情感因素; 克拉申; 情感过滤假说; 英语学习; 英语教学

1 情感因素的介绍和定义以及简单分类

情感因素的影响在很多学生的学习中都已经显现, 特别是英语学习中, 因此了解它们在英语学习中的作用并且如何使之刺激学生学习英语的热情, 从而提高英语教学质量是当务之急。论文通过分析情感因素对英语学习的影响, 以及如何在英语教学中激发和利用情感因素, 论文为提高英语教学质量提供了一些思路。研究结果表明, 情绪因素的确在英语教学和英语学习中的作用不容忽视, 因此我们需要关注情感因素, 合理利用情感因素来提高学生的学习兴趣和效果^[1,2]。如何提高学生学习的热情, 减少他们的焦虑; 如何引导学生适应学习环境和学习任务, 将是英语学习的首要任务。

国内外学术界对情感因素在教学中的作用研究非常积极, 关于这方面的文章已经相当多。美国著名语言教育家 Krashen 在他的著作 *Second Language Acquisition and Second Language Learning* 中, 根据他过去在第二语言教学中的经验得出结论: 情感过滤是影响英语学习的一个重要因素^[1]。在他看来, 个人动机、兴趣、自信和焦虑都与英语学习的有效性直接相关, 因此论文主要探讨情感因素在英语学习中的作用, 在前人研究的基础上深化情感因素对学习影响的重要性。论文运用情感因素的相关理论分析了情感因素在学习中的作用, 从正反两方面影响新的角度来分析情感因素对语言学习的作用。

1.1 关于情感因素的定义

情感因素是指影响个体情绪、态度和动机的内在心理因素。情感因素在英语教学中起着至关重要的作用。关于情感因素的定义也有很多, 在第二语言学习中, 英国著名语言

【作者简介】高金才(1978-), 女, 中国重庆人, 硕士, 副教授, 从事英语语言文学和英语教育研究。

学家 Arnold 认为情感是指学习者在学习过程中的感受、情绪和态度^[4]。情绪是学习的引擎，如不加以引导，有时甚至会导致学习停止。

情感态度是人类心理活动的重要组成部分，它反映了人们对外部世界和内部体验的情感反应。情感态度是多种多样和复杂的，对其进行明确和全面的定义和分类至关重要。情绪态度可以定义为个人对特定对象、事件或情况的情绪倾向。这种情绪倾向可以是积极的，也可以是消极的，它会影响个人的行为、认知和情绪反应。这些因素可能会促进或阻碍我们的学习和发展^[5]。

1.2 情感因素的分类

英国著名教育家阿诺德 (Arnold) 将语言学习的情感因素分为两类，第一类是学习者的个体因素，包括焦虑、抑制、性格内向和外向以及学习失败。第二类是学习者与学习者之间以及学习者与教师之间的情感因素^[6]，该文章主要探讨的是前者。

积极的情绪态度：包括爱、欣赏、满足、快乐、兴奋等，积极的情绪心态可以激发个人的积极情绪，增强个人的自信心和自尊，促进个人与环境的和谐。消极情绪态度：包括厌恶、反感、愤怒、悲伤等，消极情绪态度会对个体的身心健康产生负面影响，影响个体的人际关系和社会适应。研究表明，情绪态度对学习的影响是显著的，积极的情绪态度可以提高学生的注意力和记忆力，增强学生的学习动机，从而提高学习效果。因此，激发学生的学习动机，培养学生的积极态度，减少学生的语言焦虑对英语学习非常重要^[7]。

2 情感因素对英语教学和英语学习的影响

列宁说过：“没有人的情感，就没有人对真理的追求。”这句话充分说明了情感对人类认知活动的重要性。人类认知的全过程都与情感密切相关^[8]。情感因素在语言学习中起着重要作用，它不仅影响学生的学习，也影响教师的教学。因此，研究各种因素对英语教学的影响具有重要意义。在语言学习中，情绪因素，包括学习者的动机、态度、自尊和焦虑，对教学和学习结果有显著影响。因此，本研究旨在揭示情感因素对英语教学的积极和消极影响。

就教师而言，他们自己参与英语教学的情感因素，如兴趣、动机、态度，都会影响教师的英语教学效果，教师对自身教育事业的认真态度源于自身的兴趣爱好。

对于学生来说，情绪因素对学生的英语学习成绩有着不可或缺的影响，学生对英语的兴趣会激发学生的学习动机。此外，学生在英语学习过程中的紧张情绪也是影响英语学习成效的因素之一。

因此，情感很重要，因为它是学习的引擎，无论机器有多好，如果不启动，都是一堆废物^[9]。因此，合理调控和管理情感因素是英语学习者成功的关键，否则，将导致不利的语言习得或失败^[10]。接下来，论文将通过兴趣、动机、

自信心和学习焦虑等因素对学习的影响进行详细分析，展示情感因素在英语教学和英语学习中的影响，以及如何积极有效地利用情感因素来促进学习者的学习潜力，提高语言学习效率^[11,12]。

2.1 兴趣、动机和自信在英语学习中的作用

2.1.1 兴趣

兴趣是激发个体学习的内在动力，尤其是英语学习。一方面当学生对学习英语感兴趣时，他们更愿意投入时间和精力；另一方面，如果学生对学习英文不感兴趣，可能会阻碍他们的学习成功。

以下我们从正反两方面来谈谈兴趣对英语学习的具体影响：

①动机和积极性：如果一个人对学习英语有强烈的兴趣，他或她的学习英语的积极性就会极大增强。这种兴趣会驱使他继续学习和探索，从而在英语学习中取得更好的成绩。

②记忆和理解能力：对英语感兴趣的人通常更有可能记住和理解英语知识。这是因为他们把学习英语视为一种乐趣，而不是一项任务，兴趣使得他们在学习过程中更加专注，从而提高了记忆力和理解力。

③独立学习的能力：如果一个人对学习英语感兴趣，他就更有可能自主学习，而不是被动地接受老师或培训课程。独立学习的能力对于帮助学习者掌握英语知识非常重要。

一般来说，个人兴趣对英语学习起着积极的促进和引导作用。它可以激发学习者的积极性，增强记忆力，增强独立学习能力，促进长期学习习惯，有助于构建英语学习环境。因此，培养和激发英语学习兴趣对英语学习有很大帮助。

2.1.2 动机

动机是语言学习中一个非常重要的因素，已被教师和研究人員广泛认为是为影响第二语言 / 外语学习率和成功率的关键因素之一^[13]。

动机通常源于个人学习一门新语言的愿望，以及对其目标的期望和信念，是内在的力量驱使一个人做出某种行为。在英语学习过程中，动机是一个关键的情感因素。学习动机强的学生更有可能坚持学习，取得更好的学习成果。相反，缺乏动力的学生可能会在学习过程中拖延和松懈，从而影响学习效果。

下面我们谈谈学习动机对学习者的影响和作用：

①提高学习动机：当学习者有较强的动机时，他们更有可能投入更多的时间和精力学习英语，并寻求各种学习资源和方法，这种积极的态度有助于提高学习成绩。

②增强自信心：积极性高的学习者通常更愿意尝试新的学习方法，不怕犯错，并从中学习，这种自信有助于他们在英语学习中取得更大的进步。

③激发学习兴趣：积极性高的学习者通常对学习英语

感兴趣,他们更愿意参与各种课堂活动,并与老师和同学互动。这种互动有助于发展他们的语言技能和沟通技能。

总之,动机在英语学习中起着至关重要的作用。积极性高的学生通常会花更多的时间和精力学习英语,从而取得更好的成绩。因此,我们应该重视激发和保持学习者的学习动机,从而达到更好的学习效果。

2.2 自信在学习中的作用

自信是英语学习者在学习过程中对自身能力和价值的理解。自信度高的学生更愿意尝试新的学习策略,更有可能克服学习困难。缺乏信心的学生可能会因为害怕失败而拒绝尝试新的学习方法,从而限制他们的进步。Krashen 理论中的自信被特别确定为情感过滤器的一个重要方面,是因为它能够鼓励学习者获得有用的输入^[14]。

下面我们谈谈自信在英语学习中的作用:

①自信心与学习动机的关系:自信心强的学生通常具有更高的学习动机,他们更愿意积极参与英语学习活动,不怕失败,有勇气尝试和挑战自己。

②自信心与学习效率的关系:自信心高的学者通常能够更好地掌握英语知识,更善于利用学习资源,更快地适应新的学习环境,从而提高学习效率。

③自信心与学习成绩的关系:自信心强的学习者通常在考试中取得更好的成绩,因为他们能够更好地应对考试压力,并保持稳定的情绪和心态。

④自信心对英语学习的积极影响不容忽视。增强自信心的策略和方法可以帮助学习者提高学习动机、效率和表现。

因此,我们应该更加重视自信心的培养,为我们提高英语学习成绩提供更多的支持和鼓励。同时,我们也应该鼓励学习者在英语学习中不断尝试和挑战自己,培养他们的自信心和自我价值感。在教学过程中积极的情感态度能够激发学生的好奇心,培养学生的自信心。此外,教师还应关注学生的负面情绪,如焦虑、抑郁等,并采取相应措施帮助学生克服负面情绪,从而提高学生的学习效果。

3 结论

通过分析情感因素对教师和学生的影响,可以发现消极的情感因素,如焦虑和害怕都会对英语教学和英语学习产生一种负面影响,它们无法激发学生学习的兴趣,甚至会减

少学生的自信,导致他们在教室里表现糟糕。这些消极的情感因素可能还会影响到他们的听、说、读、写的技能。

而积极的情感因素,如自信和兴趣,则对英语教学和英语学习产生一种正面的影响,能够激发学生学习的热情,提高他们的自信心,刺激学生的创造能力,培养他们批判性思维,帮助他们更好地了解和使用这种新的语言。

总的来说,消极的情感因素和积极的情感因素都对英语教学和英语学习起到了极大的影响,但是积极的情感因素起到的影响更大。因此教育者通过情感因素对教育教学的影响分析,应当关注情感态度在英语教学中和学习中的影响,引起大家重视情感因素在英语教学和学习的的作用,并呼吁人们合理的运用情感因素激发学生的学习动机,增强学习效果。

参考文献

- [1] 孙晋玮.情感因素对大学英语教学的影响[D].沈阳:辽宁师范大学,2013.
- [2] 许巧红.情感因素与中学英语学习[D].济南:山东师范大学,2008.
- [3] Krashen S. Second language acquisition and second language learning [M]. Oxford: Pergamon,1981.
- [4] Arnold J. Affect in Language Learning [M]. London: Cambridge University Press,1999.
- [5] 盛雪梅.英语教学中的情感研究[D].贵阳:贵州师范大学,2003.
- [6] 尹晓英.论英语学习的情感因素[D].重庆:西南大学,2004.
- [7] 仪修梅.初中学生英语学习情感因素的调查与研究[D].济南:山东师范大学,2008.
- [8] 朱颖.高中英语教学中情感因素的调查研究[D].济南:山东师范大学,2015.
- [9] 王初明.影响外语学习的两大因素与外语教学[J].外语界,2001(6):8-12.
- [10] 侯彦宾,梁春生.情感因素在英语学习中的作用[J].保定学院学报,2004(3):109-110.
- [11] 祁虹,黎宏.外语学习中的情感因素分析[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2004(6):404-406.
- [12] 刘洋.浅谈英语教学中的情感因素[J].教育教学论坛,2016(29):96-97.
- [13] Gardner RC, Lambert W.E. Attitudes and Motivation in second Language Learning [M]. Newbury House, Rowley, Mass, 1972.
- [14] Krashen SD. The Input Hypothesis: Issues and implications [M]. London: Longman,1985.