

# Analysis of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Perspective of “Three Complete Education”

Kuangyu Xin

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 100031, China

## Abstract

The paper explores the teaching strategies of ideological and political courses in vocational colleges based on the teaching concept of “three pronged education”, and deeply explains the core connotation of this concept in educational practice. It emphasizes the close collaborative role of educators, educational processes, and educational environments in teaching; A comprehensive summary of the current state of ideological and political curriculum reform in vocational colleges in China was conducted, and the achievements and potential challenges in this field were elaborated; Analyzed a series of current teaching problems, including the lack of diversity in teaching content, traditional educational models, and insufficient student participation; Exploring effective implementation methods for ideological and political theory course teaching in the context of the new era, with the aim of introducing innovative strategies for ideological and political course teaching in vocational colleges and optimizing the teaching effectiveness of ideological and political courses.

## Keywords

three complete education; higher vocational colleges; ideological and political courses

## “三全育人”视角下高职院校思政课教学策略分析

辛匡禹

北京农业职业学院, 中国·北京 100031

## 摘要

论文依据“三全育人”的教学理念,探究了高职院校中思想政治课程的教学策略,深入地阐释了“三全育人”这一理念在教育实践中的核心内涵,着重提到了教育者、教育过程和教育环境三者在教学中的密切协同作用;对中国当前高职院校思想政治课程改革的状态进行了全面总结,并阐述了这一领域内所达到的成就以及可能遭遇的挑战;剖析了当前的一系列教学问题,包括教学内容缺乏多样性、传统的教育模式以及学生参与度不够高等;探讨在新时代背景下思政理论课教学的有效实施方法,旨在为高职院校思政课的教学引入创新策略,优化思政课程的教学效果。

## 关键词

三全育人; 高职院校; 思政课

## 1 引言

“三全育人”的教育理念作为现代思想政治教育的一项创新,强调了全员、全过程、全方位的协同育人机制,全面教育的观念主张,应当采用各种多样化的策略和方式,来全方位地促进学生的个体发展。“三全育人”已成为确保高职院校思想政治课程执行及实施立德树人任务的关键。论文以“三全育人”教育观念深入探索了高职院校思政课在教学过程中可能遇到的种种难题,并且提出了有针对性的改进方案和建议。

## 2 “三全育人”理念概述

“三全育人”的教育理念强调在高职院校里,不仅仅是思想政治课程的老师或指导者应当参与整个教育活动,所有的教职人员都应成为这一教育过程的中心力量。全程教育要求所有师生都要主动地承担起他们应负的责任。不只是教师、管理团队和后勤援助团队负责的专业课程,他们都应当主动地承担起整合教育和培养责任,确保各项职责得到恰当的分配和执行。实施全员参与的教育模式不只是能够提升大学生的责任感和社会责任观念,还能进一步推动学校管理措施与人才培养计划的紧密整合,进而提升教学的整体质量和学校的经济效益。借助于全员共同参与的教育活动,有望实现一个目标:每一个个体都可成为育人的主体,每一处地域都有教育活动。在高职院校的实际教学中,除了需要专职从

【作者简介】辛匡禹(1996-),男,中国内蒙古包头人,硕士,从事思政教育研究。

事思想政治教育的人员来完成教学和育人的任务以外,还要充分激发教职员的工作热情和创造性,以全面促进大学生的综合素质发展。例如,教授专业课程的教师能够在教授专业知识时,有效地整合思想政治教育元素,进而助力学生形成准确和合适的价值取向;在平常的管理过程中,管理人员通过他们的行为举止、专业态度和其他多方面的表现,能够对学生产生虽然不易觉察但影响深远的效果<sup>[1]</sup>。

### 3 高职院校思政课教学现状分析

#### 3.1 教学内容单一

当前,高职院校开设的思想政治课程相对简单,其主要集中在马克思主义的核心理念、中国特色社会主义的理论结构以及党与国家的各种指导原则和政策中。伴随着时代的持续进步和新媒体技术的快速演变,传统的思想政治课程授课方式已逐渐无法满足新时代对专业人才的多样化需求。虽然的教学内容在学术和操作层面对学生具有很深影响,但它们过于抽象和过于宏大,没有充分考虑到学生的日常生活以及未来的职业道路,可能导致学生对思想政治教育产生反感。因为教师素质存在明显差异,再加上教学手法的过时,导致了教学效果不尽如人意,进一步影响了思想政治理论课程的教学成果。再者,部分教材的更新步伐相对缓慢,没有及时反映出社会进步的最新章节和最新的理论研究结果,导致教学内容显得有些守旧,缺少时代的氛围和吸引力。

#### 3.2 教学方法传统

从传统的角度来看,思政课堂上的主要教学方法是以讲解为中心。教师主要是专注于理论知识的教授,但学生往往只是被动吸收知识,与教师间的互动和交流则相对不足。依赖单一的教学策略难以真正激发学生的学习激情与自主性,这样的问题经常让学生在课堂上的集中注意力受到障碍,从而影响其学习表现。为了增强教学的效果以及提升质量,教师们应该主动地改变他们的教学方法,更新教育观念,改进课堂上的教学模式,并加深师生之间的相互交往和沟通。此外,部分教师在授课阶段还是沿用了传统的填鸭式教学策略,这种方法很容易忽视学生作为教育核心角色的重要性和他们个人成长的多重性,因而难以满足学生多样化的学习需求<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 学生参与度低

高职院校的思想政治教育学生的参与程度相对较低,主要原因是其课程内容显得太过简单,而过于依赖传统的教学手段。探究其主要原因,课堂教学效率之所以降低,主要受到社会环境和教学设施等多方面因素的制约。尽管部分教师投入了大量的精力来详细解说理论知识,他们却没有给予学生在思维方式和价值观上适当的培育和引领。这种状况不仅对思想政治课程的教学效果造成了不利的影响,还进一步阻止了学生思想政治素质的持续提升。造成这种情况的主因是教学目的模糊、教师采用的教学方法过时以及评价标准的

不合理性<sup>[3]</sup>。

## 4 “三全育人”视角下的高职院校思政课教学策略

### 4.1 加强师资队伍建设

#### 4.1.1 提高教师思想政治素养

教师在思想政治方面的素养不仅在很大程度上决定了他们的教学成效,还对学生接受思想政治教育产生了持续的积极影响。目前,中国的高职教育中,思想政治课程的教师在诸如思想理念、专业学识和教学能力等多个层面上存在明显的不足,这在一定程度上限制了思政课程教学质量的进一步提升。高职院校为了进一步加强思政课教师的教育素养,需要采纳各种多元化的教学战略和手段。强化培训环节,以此提高教师的政治认知与品质。从一方面考虑,学校有必要周期性地组织教师们参与思想政治理论的学习<sup>[4]</sup>。

#### 4.1.2 加强教师教学能力培训

教授思想政治课程除了要求有坚实的理论基础之外,同时也强调必须拥有卓越的教育技能和方法。要提升思想政治理论课程的教学水平,就必须给予教师的教学能力培育足够的重视。高职院校应该高度重视教师教育能力的进一步培训和提升。必须加强对课程的重视,同时明确教学改革的方向。要定时为教师组织教学技能的培训,使他们能深入理解和应用最新的教学观点和方法,从而提升他们在设计教学内容及在课堂上的整体组织水平。“阶梯式、多平台”工学交替人才培养模式如图1所示。

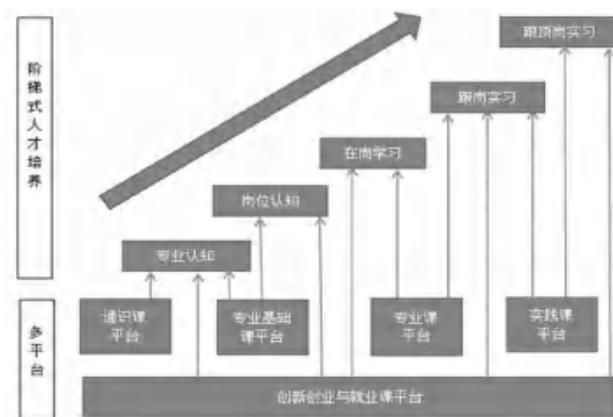


图1 “阶梯式、多平台”工学交替人才培养模式

### 4.2 创新教学方法

现代信息技术和多媒体手段为思政课程的授课提供了丰富的教材资源和实际操作工具。采纳多媒体技术进行思政教育是一个非常具有独到之处的方法。高职院校应该充分利用现代科技信息和多媒体工具,以提高思想政治课程的教学质量。为了更加生动和形象地展现教育内容,教师应该考虑使用多媒体课件和播放视频来加强学生的直观知识和理解<sup>[5]</sup>。学生可以利用互联网平台在线提供答疑服务,有效解答他们面临的复杂问题,这将帮助他们获取更多的知识,并加深对

学习成果的认识。除了这些,也有能力通过网络平台来进行线上的教育和交流活动,这样既可以解放时间和空间的限制,也能够扩大教学的广度并提升教学活动的灵活性和互动度。

### 4.3 注重实践教学

#### 4.3.1 组织社会实践活动

高职院校有责任积极推动学生参与各种社会活动,以便通过他们的直接经历和实际操作来对现今社会状况有更深入的了解和认识。通过社会实践的活动来增强能力、扩大见识和熏陶情感修养,从而有助于塑造大学生正确的世界观、人生观及价值观。学校与政府各个部门、各大企业以及公共机构和社群进行深度合作,执行如社会研究、志愿服务和慈善活动之类的任务,从而使学生在实践中得到思想政治的教导。借助校园文化的建设平台,来进行文化育人活动,帮助大学生建立健全的人生观、价值观和世界观。组织学生走访红色教育中心,进行实地学习和观察,从而更深入地理解革命的去以及英雄的壮丽事迹,进一步增强他们对国家的热爱以及对历史的责任感。“三全育人”视角下高校思想政治理论课与各类课程协同育人研究如图2所示。

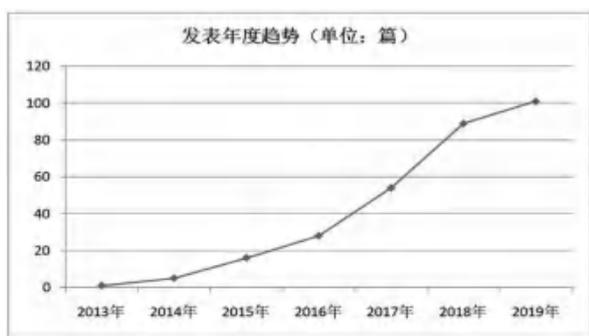


图2 “三全育人”视角下高校思想政治理论课与各类课程协同育人研究

#### 4.3.2 开展校企合作项目

学校应该与各企业合作,开发和实施一系列与学生专业紧密关联的实践项目,这样能促使学生在企业实际的工作环境中学习并应用思想政治理论,进而提升他们的职业素质和实际应用技能。学校与企业间的合作项目对于教师们而言,也是对学生专门技术能力进行培育和评估的一个有益途径。举个例子,让学生进入公司进行实习,以便他们能更深刻地理解公司的管理战略以及各项工作流程,并进而提升他们的工作职责和职业意识的认识;还组织企业中的专家来到学校,给他们进行演讲和培训,并分享他们的实际工作故事和案例,以此增强学生的实践技能和整体素养<sup>[6]</sup>。

### 4.4 构建多元化评价体系

全方位地评价一个学生的学习效果是评估思想政治课程教学效果的核心方法。传统的固定考核手段已经无法迎合

现今教育和教学改革的要求。高级职业学院应采用众多的评估方法,全面地测量学生的学业成果。融合课程评估与学业能力评价是一种相对优越的手段。举个例子,学生的表现可以通过观察日常表现、期末考试以及课堂教学等各种因素来做全面的评定。学生的理论认知以及实际技能可通过编写学术文章和提交研究报告等多个途径加以评估。为了评估学生在专业思维、职业伦理和实际工作技能的表现,可以结合学校的长远规划和他们的就业机会来进行考核。此外,通过如口头陈述、展览及交往等多样的手段,也能够对学生的沟通能力和整体修养进行评估。

### 4.5 营造良好的校园文化环境

高级职业学院应当筹备多样化的校园文化活动,旨在加强学生在思维政治和全面能力上的展现。在日常教学职责中,强调专业教师和班主任的重要性,同时增强学生的人文修养教育<sup>[7]</sup>。例如,可以采用多样化的手段,如举办文艺展示、组织体育比赛和志愿服务等,来提升学生们的文化涵养及对社会的责任感。除此之外,还能够安排多样化的文学和体育活动、艺术教学活动,以及劳动技术方面的课程教学等等。学生的创造力及实际操作技巧可以通过多种手段,如组织学术讲座、参与论坛、举办比赛来加强和提升。组织多种多样的体育和文化活动不仅有助于增强学校的文化底蕴,还能显著提高学校的办学质量和水平。另外,通过策划和组织各类社团活动,有机会增强学生们之间的合作精神和群体荣誉感,进而有助于他们从多个方面的健康发展。

## 5 结语

综上所述,只有“三全育人”教育理念下,才有可能积极地探讨和更新思想政治课程的教学方法,以便真实地发挥思政课在培养人才中的作用,进而培育出具有德才兼备特质的高素质技术人员,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

### 参考文献

- [1] 阮富娟.“三全育人”视域下高职院校思政课教学实践探析[J].广西教育C(职业与高等教育版),2022(9):49-51.
- [2] 王姣.“三全育人”背景下高职院校“课程思政”建设的现状调查与对策思考[J].散文百家,2021(21):125-126.
- [3] 李春霞.“三全育人”理念下高职院校思政课程改革对策分析[J].中国科技投资,2020.
- [4] 倪瑾,顾馨梅.三全育人视角下高职院校工科专业“课程思政”探赜[J].成才之路,2021(31):2.
- [5] 泥川.劳动教育视阈下就业创业教育实践教学体系构建[J].河南社会科学,2022,30(1).
- [6] 刘雪薇.课程思政视域下大学生创新创业教育路径探析[J].高教论坛,2021(2).
- [7] 谢耿,王燕娜.高校思想政治教育对大学生就业创业的引导作用[J].山西财经大学学报,2022(S1):93-95.