

Research on the Practice of “Second Classroom Transcript” Based on the Improvement of University and College Students’ Core Competencies——Taking Xianyang Normal University as an Example

Songsong Du

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

This paper takes Xianyang Normal University as the research object, analyzes and explores the current status of the second classroom, and forms the “Second Classroom Transcript System of Xianyang Normal University”. Through the collation and analysis of excellent graduates, employers, graduate quality and the quality analysis report of graduates in the past three years, through the efforts of all parties, the “Second Classroom Transcript” with the characteristics of Xianyang Normal University has been formed, the idea of student education management thoughts based on the improvement of students’ competencies in the school has been achieved, suggestions are put forward in combination with first-class professional construction and talent reform training programs

Keywords

core competencies; university and college students; Second Classroom Transcript

Fund Project

Shaanxi Provincial University and College Counselors’ Work Research Project——The University and College Counselors’ Work Boutique Project “Exploration on the Practice of “Second Classroom Transcript” Based on the Improvement of University and College Students’ Core Competencies (Project No.: 2018FKT78)”; Xianyang Normal University Counselor Special Project——Exploration on the Practical Path of the “Second Classroom Transcript” Based on the Improvement of University and College Students’ Core Competencies (Project No.: FDYZX104).

基于大学生核心能力素养提升下的“第二课堂成绩单”实践探究——以咸阳师范学院为例

杜松松

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

本文以咸阳师范学院为研究对象,对第二课堂的进行分析探究,形成了《咸阳师范学院第二课堂成绩单制度》。通过对优秀毕业生、用人单位、毕业生质量和近三年毕业生质量分析报告的整理与分析,经过各方努力已初步形成了具有咸阳师范学院特色的“第二课堂成绩单”活动,在校内达成了基于学生素养能力提升下的学生教育管理思想,并结合一流专业建设和人才培养方案提出了建议。

关键词

核心素养;大学生;第二课堂成绩单

基金项目

陕西高校辅导员工作研究课题——高校辅导员工作精品项目“基于大学生核心能力素养提升下的“第二课堂成绩单”实践探索(项目编号:2018FKT78)”;咸阳师范学院校级辅导员专项课题——基于大学生核心素养能力提升下“第二课堂成绩单”实践路径探索(项目编号:FDYZX104)。

1 研究背景

2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出“教育部将组织研究提出各学段

学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[1]。在高等教育体制下,第一课堂已无法单独有效完成“办人民满意的高等教育”的

历史使命。传统意义上被视为“对学生进行思想道德教育，丰富学生课余生活，拓展学生综合素养平台”的第二课堂教育活动，则与教学工作距离太远，第二课堂一般定位于学生思想政治工作，即使部分活动会涉及提高学生核心素养的学生成长和职业指导活动，大多数因专业化和系统化的欠缺仍存在一定的不足。事实上，停留在传统思想教育和活动基础之上的第二课堂教育已经不能满足用人单位和学生发展的需要了。

用人单位招聘员工需要的是具备职业素养的员工，职业素养对应的是员工的整体技能(专业知识技能,自我管理技能,可迁移技能)。而当前高校毕业生自身职业素养水平参差不齐,提高毕业生的就业能力、职场竞争力等职业发展能力是解决高校毕业生的重要课题,值得高校从事就业工作及学生管理工作的从业人员高度关注的话题。

随着互联网原著居民 95 后对传统第二课堂活动呈现出冷漠和漠不关心的态度,更需要转变传统活动模式和平台,提高第二课堂系统设计统筹安排的能力。学生课外培养方面的研究缺乏整体设计,第二课堂的路径和载体处于探索之中,课内课外“双轨并行,融合联动”的人才培养新模式的构建需要实证性研究的支撑和指导。

1.1 研究目的和意义

核心能力素养的提升是在实践过程中锻炼出来的,大学生的第二课堂活动开展应着重促进提高学生的核心竞争力。本课题旨在探索构建以第二课堂为载体的大学生能力素养提升的实践体系,为学生参与课外培养提供指导和引领,引导学生在以专业教育为依托的课内培养的基础上,有计划、有目的地选择和参与课外培养活动,开展品牌化建设,探索课外培养的路径和形式,提升课外培养的业绩和成效,充分发挥课外培养在人才培养中的重要作用。

1.2 研究方法

(1) 访谈法——我们选取了全校范围内 66 名优秀毕业生和 14 名优秀毕业生干部四年内获奖情况进行收集,分析我校优秀毕业生的核心素养,结合毕业生个人撰写的格言和大学经历,对其中 20 名学生进行了长达 3500 分钟左右的深度访谈,主要了解了毕业生的学习能力、实践创新、个人素质、职业技能、科学精神、求职能力等方面的信息,对于整体反映的问题进行集中梳理,明确了第二课堂活动在能力培养上

的价值。

(2) 随机问卷调查法——设计了《咸阳师范学院用人单位对毕业生评价表》和《咸阳师范学院毕业生质量调查表》采取随机方式对用人单位和已毕业学生进行发放,获得了人才培养质量的基础数据。

(3) 文献研究调查法——通过查阅国际上的大量文献,全面掌握了世界关于学生发展核心素养、第二课堂和职业核心能力等方面的文献资料。

2 文献综述

高等教育现代化是引领国家现代化的基础和先导,核心是人的现代化,培育大学生核心素养是实现人的现代化重点指向^[2]。《中国学生发展核心素养》总体框架对“核心素养”的定义是“学生发展核心素养,主要是指学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”^[3]从目标指向而言,大学生核心素养是以创建美好生活为核心,实现自我终身发展、社会进步和职业世界需要,有效应对未来复杂的、不确定性现实情境的高阶素养^[4]。

高校“第二课堂成绩单”制度既是贯彻中国共产党的教育方针,又是牵引高校中国共青团改革,强化中国共青团育人职能和组织建设的关键路径^[4]。“第二课堂成绩单”制度既是深化高等教育体制改革、全面推进素质教育的积极探索,又是适应学生成长成才需要、契合社会对人才需求具有战略意义的制度创新^[5]。从实施情况看,高校“第二课堂成绩单”制度在科学化、系统化、制度化、规范化等四方面具有共通之处^[6]。科学构建第二课堂成绩单评价体系是第二课堂课程有效实施、质量监控可操作的基础,对于第二课堂制度改革极为必要^[7]。

3 调查基本情况

3.1 第二课堂运行的现状及问题

3.1.1 第二课堂运行的现状

从毕业生访谈和毕业生质量跟踪可知,我校毕业生对第二课堂活动基本满意,但由于第二课堂活动的参与目的性不强,学生认为参与获奖即可,并没有太多关注到第二课堂活动对于自身能力提升的影响。在毕业生干部的访谈中,学生明确指出,毕业生干部有助于个人提升职业核心素养,比如协调沟通能力、积极奉献、自我管理、勇于担当、学会学习、

团队意识及时间管理等核心素养能力。毕业生更关注于实践能力在校期间的表现,希望能提供更多的围绕实习实践的机会。从回收的用人单位对毕业生评价和近三年的毕业生质量分析报告可知,学生的思想政治素质、敬业精神、工作作风、工作能力和沟通协调能力得到了较高的评价,但对于工作中的实践能力、管理能力和创新精神参差不齐且认可度不高。

3.1.2 第二课堂运行的问题

第二课堂活动更多是围绕思想政治教育、文体活动及志愿服务等形式开展,没有形成较为系统的符合专业特点和人才培养需要的实践活动。加之,活动的参与度和参与率基本是随着年级的变化呈现金字塔形状,活动普遍集中在一年级和二年级中,大三学生和毕业生一般不太主动参与各类活动;有个别学生由于不能有效管理时间、协调第二课堂与第一课堂关系,对学习影响较大;个别学生希望自己能获取相关证书,这样找工作相对比较容易。从《咸阳师范学院大学生能力素质拓展与创新创业教育学分管理办法》在全校的推广来看,学生差异化较大,通过对2016级学生进行了解,发现学生没有明确的学业规划和能力素养意识,仅仅只是通过各种考证获取相应学分,并未关注其自身的创新精神和实践能力。基于此,我校急需有效解决第二课堂活动中的结果评价导向问题,探索符合我校实际需要的第二课堂及核心素养需要的管理办法和实践路径。

3.2 积极构建第二课堂成绩制度

为切实有效改善我校第二课堂的整体现状,结合我校人才培养模式改革和一流学院建设的需要,以提升学生核心素养为切入点,制定了《咸阳师范学院大学生“第二课堂成绩单”学分管理办法》。咸师发^[2018]44号文,自2018级学生起开始实施,通过观察记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果,使第二课堂成绩单成为学校人才培养评估、核心素养评价、用人单位选人用人的重要依据。

通过课程项目的7个模块(思想成长、社会实践、志愿服务、创新创业、社会工作、文体活动、技能特长),积极构建第二课堂体系结构,形成了基于学生参与的过程性评价和结果性评价。通过8个学分总分和单项总分的限制促使学生积极主动参与各类第二课堂活动,比如思想成长、志愿服务、社会工作三个模块,完成3个第二课堂学分;社会实践、创新创业、文体活动、技能特长等四个模块至少完成5个第

二课堂学分,在各类活动中锻炼学生的职业核心素养。为了切实有效落实第二课堂成绩单制度,制订了咸阳师范学院大学生第二课堂学分认定标准一览表,明确了参与活动的分值。

3.3 构建基于核心素养提升下的第二课堂运行模式反思

3.3.1 师范专业学生的第二课堂运行模式思考

本课题组成员贾小飞通过对我校师范生第二课堂活动开展切入点,系统研究了我校师范生第二课堂面临的问题及困难以及加强第二课堂的建议,发表了《师范生第二课堂活动开展的问题探索——以咸阳师范学院为例》的论文。

师范生的基本技能需要在第二课堂活动中有针对性的加强,而不是千篇一律的参与各类活动。因此,在学生参与第二课堂活动中,有针对性的引导师范专业学生充分利用校友回校以及相关活动主动构建优秀教师应具备的专业素养,了解教师的真实工作、生活及发展现状,对教师行业有较为清晰的职业认识,从而有效转变学生就业观念,明确个人努力方向。

结合学校整体活动的安排和学生特点,有针对性、专业特点、分步骤完成师范生的第二课堂活动设计和实施需要专业人员进行的系统设计,以省级一流培育专业为试点,积极探索符合社会发展需要的具有师范特色的师范专业第二课堂活动。

总之,以师范生素养为切入点,密切关注学生的学业规划和职业规划,明确大学的学习目标,对于有效开展师范生第二课堂活动具有重要作用。

3.3.2 应用型专业学生的第二课堂运行模式思考

未来社会对于人才核心素养能力的需要比知识本身更重要,而核心素养的培养是需要与实践当中培养和锻炼的,切实有效解决学生在第二课堂活动中的核心素养,对于我校应用型人才培养工作起到了至关重要的作用。

应用型专业的第二课堂活动应以用人单位对于从业人员的职业素养为切入点,密切关注社会对于从业人员的职业胜任力变化,积极构建设计基于我校学生的职业胜任力模型,探索符合未来社会发展需要的第二课堂活动,从而有效避免就活动办活动。事实上,转变教育观念,及时了解学生、用人单位评价及毕业生对于应用型专业的人才培养方案起着至关重要的作用。及时有效调整培养方案,培养符合社会发展

需要的高质量、专业性人才固然重要,但最为重要的是能从学生的心理年龄出发,关注培养适应其终生发展需要的核心能力,比如批判性思维、自我学习、自我管理、创新能力等。有效构建积极健康的第二课堂活动,需要专业人员对于活动进行精心设计和能力素养评估,而目前能够从事活动素养解析的人员不具备专业素养,不能有效解析活动与核心素养培养之间的关系,对于第二课堂活动设计存在一定的制约和限制。

总之,应用型人才培养需要以问题为切入点,需要不断构建和培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,指导学生结合个人的职业规划有针对性的探索参与第二课堂活动,培养适应其终身发展需要的核心素养值得学生工作高度关注。

3.4 构建基于核心素养提升下的建议

3.4.1 积极转变教育管理培养观念,形成育人合力

通过领导干部联系基层、联系学生制度,及时了解相关政策的落地和执行过程中出现的问题,从而有效调整管理思路。各相关部门应该结合学生身心发展规律和群体特点,完成学生第二课堂活动的整体设计,避免出现只见树木不见森林的情况,就部门职责开展活动的现象。以人才培养为目标,积极构建切实有效的顶层设计和学生管理制度。

3.4.2 积极引入科学合理的第三方人才评价机制及时调整人才培养方案

我校现阶段的质量评估是通过个别随机抽样的用人单位评价和毕业生质量跟踪和学校自评完成,工作量和数据量大、耗费时间且不够科学。目前中国多所高校以将人才培养质量评估交予第三方平台进行系统的数据统计、调研和跟踪,我校也急需引入第三方评价体系对与人才培养进行调整,从而切实有效的培养社会需要具有持续发展能力的毕业生。

3.4.3 积极构建第二课堂人才培养方案,提升核心素养能力

以一流专业为试点学院,结合专业人才培养方案,围绕专业特色形成四年不间断的第二课堂活动,促进学生不断适应大学生活、认识自我,了解社会。通过对第二课堂成绩单制度的落实情况及时了解并构建活动与核心素养能力的关系,围绕专业特点开展学生参与度、认可度较高的专业活动,将第一课堂延伸至第二课堂,促使其在实践中锻炼自己的能力。通过有效探索总结经验,形成第二课堂人才培养方案。

4 结语

学生核心素养能力提升下的第二课堂成绩单制度对于我校学生的职业素养提升提供了重要依据,在学校内部达成了基于学生素养能力提升下的学生教育管理思想,积极构建完成了顶层设计,由于存在多部门原因,需要密切关注活动整体推进和协调工作。由于时间有限,还需进一步跟踪活动对于学生素养形成路径的影响。本课题的研究得益于学生处、团委、招生就业处等相关职能部门的配合,在此予以相关单位及个人予以感谢。

参考文献

- [1] 教育部.关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见.
- [2] 陈杰.高等教育现代化视域下大学生核心素养及培育[J].河北科技大学硕士学位论文.河北:河北科技大学,2018.
- [3] 核心素养研究课题组,中国学生发展核心素养[J].外国中小学教育,2016,(10):1-3.
- [4] 共青团中央教育部关于印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》的通知[EB/OL].(2018-06-22)[2018-11-16].
- [5] 邹文,何伟,薛琳.“第二课堂成绩单”制度的内涵、功能和意义[J].集美大学学报(教育科学版),2018(05):70-74.
- [6] 翁易莹,邹文通.高校“第二课堂成绩单”制度实施比较分析[J].智库时代,2019:163+175.
- [7] 王静.高校第二课堂成绩单评价体系的构建与应用的研究[J].教育现代化,2019:89-91+94.