

Research on the Innovative Strategies of Ideological and Political Education in Higher Vocational English Curriculum Driven by OBE Concept from the Perspective of “Four New” Construction

Zhiyuan Gu

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong, 516000, China

Abstract

Against the backdrop of the construction of the “Four New” (New Engineering, New Medical, New Agricultural, and New Liberal Arts) in higher vocational education, this paper explores innovative strategies for integrating ideological and political education into vocational English courses driven by the Outcome Based Education (OBE) concept. The study aims to cultivate students' comprehensive quality and values while improving their English language proficiency and professional skills. Through an in-depth analysis of the current situation and problems of ideological and political education in higher vocational English curriculum, this paper proposes a series of targeted strategies and measures to promote the effective implementation of ideological and political education in the teaching process.

Keywords

“Four New” construction; OBE concept; higher vocational English; ideological and political education

“四新”建设视域下以 OBE 理念驱动高职英语课程思政的创新策略研究

古志园

惠州工程职业学院, 中国·广东 惠州 516000

摘要

在高等职业教育“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设的背景下，论文探讨了在成果导向教育（OBE）理念驱动下将思政教育融入高职英语课程的创新策略。本研究旨在培养学生的综合素质和价值观，同时提高学生的英语语言能力和专业技能。通过深入分析高职英语课程思政教育的现状和问题，论文提出了一系列有针对性的策略和措施，以促进思政教育在教学过程中的有效实施。

关键词

“四新”建设；OBE理念；高职英语；课程思政

1 引言

随着中国高等职业教育的快速发展，“四新”建设已成为新时代高等教育改革的重要方向。在这种背景下，如何将课程思政融入高职英语教学，培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的高素质技术技能人才，已成为高职英语教学改革的重要任务。OBE（成果导向教育）理念强调以学生的学习成果为导向，注重学生能力的培养和综合素质的提升，为高职英语课程思政的实施提供了新的思路和方法。因此，本研究旨在探讨“四新”建设视野下以 OBE 理念驱

动高职英语课程思政的创新策略，以期高职英语教学改革提供有益的参考和借鉴。

2 “四新”建设与高职英语课程思政的关系

2.1 “四新”建设对高职英语课程思政的新要求

“四新”建设强调学科交叉融合、创新人才培养模式、提升人才培养质量，这对高职英语课程思政提出了更高的要求。在新工科建设中，高职英语教学要注重培养学生的工程实践能力和创新精神，引导学生树立科技报国的理想信念；在新医科建设中，要培养学生的人文关怀精神和职业道德素养，使学生具备救死扶伤的使命感和责任感；在新农科建设中，要培养学生的“三农”情怀和生态文明意识，引导学生投身乡村振兴战略；在新文科建设中，要培养学生的文化自信和

【作者简介】古志园（1986-），女，中国广东梅县人，本科，讲师，从事英语教学研究。

批判性思维能力,使学生能够讲好中国故事,传播中国声音^[1]。

2.2 高职英语课程思政在“四新”建设中的重要作用

高职英语作为一门公共基础课程,具有覆盖面广、课时量大、影响力强等特点,在“四新”建设中发挥着重要的作用。通过在高职英语教学中融入课程思政元素,可以提高学生的思想政治素质和道德修养,培养学生的跨文化交际能力和国际视野,为学生的专业学习和未来职业发展奠定坚实的基础。同时,高职英语课程思政还可以促进中华优秀传统文化的传承和创新,增强学生的文化自信和民族自豪感,为培养具有中国特色社会主义事业建设者和接班人作出贡献。

3 OBE 理念与高职英语课程思政的融合

3.1 OBE 理念的内涵与特点

OBE 理念是以学生的学习成果为导向,反向设计教学内容、教学方法和教学评价的一种教育理念。其核心思想是“以学生为中心,以成果为导向,持续改进”。OBE 理念具有明确的目标性、学生的主体性、成果的可衡量性和教学的持续性等特点,与高职英语课程思政的目标和要求具有高度的契合性^[2]。

3.2 OBE 理念在高职英语课程思政中的应用

在高职英语课程思政中应用 OBE 理念,首先要明确课程的思政目标,即培养学生的思想政治素质、道德修养、跨文化交际能力和职业素养等。然后,根据思政目标设计教学内容和教学活动,将思政元素有机融入英语语言知识和技能的教学中。例如,在英语阅读教学中,可以选取与社会主义核心价值观、中国传统文化、职业道德等相关的文章,引导学生进行分析和讨论;在英语听说教学中,可以设计与社会热点问题、国际时事等相关的话题,培养学生的批判性思维能力和国际视野。最后,通过多元化的教学评价方式,对学生的学习成果进行全面、客观、公正的评价,及时反馈教学效果,持续改进教学质量^[3]。

4 “四新”建设视域下以 OBE 理念驱动高职英语课程思政的创新策略

4.1 依据专业特性设定思政目标

基于 OBE 理念,结合“四新”建设的要求和高职英语课程的特点,优化课程设计,明确思政目标。在制定课程教学大纲时,将思政目标纳入其中,使其与语言知识目标、技能目标和素质目标有机融合。例如,在新工科专业的高职英语课程中,可以将培养学生的创新精神、工程实践能力和团队协作精神作为思政目标;在新医科专业的高职英语课程中,可以将培养学生的人文关怀精神、职业道德素养和社会责任感作为思政目标;在新农科专业的高职英语课程中,可以将培养学生的“三农”情怀、生态文明意识和乡村振兴意识作为思政目标;在新文科专业的高职英语课程中,可以将培养学生的文化自信、批判性思维能力和国际传播能力作为思政目标。OBE 理念强调以成果为导向,因此针对不同专业明确清晰的思政目标是课程思政实施的基础^[4]。

4.1.1 工科类专业

对于工科类专业(如机械工程、电气工程等),学生毕业后将直接参与工程实践与技术创新。在英语课程思政目标设定上,着重培养学生的严谨科学态度、创新精神、团队协作能力以及工程伦理意识。例如,要求学生能够用英语准确描述工程设计方案,在国际交流中展现出尊重科学规律、追求卓越品质的职业素养;能够在团队项目中用英语有效地沟通协作,共同解决技术难题;在了解国际工程标准和规范的过程中,培养遵守职业道德和规范的意识^[5]。

4.1.2 生态工程专业

生态工程专业的学生未来将致力于解决环境问题,推动可持续发展。英语课程思政目标应围绕培养学生的生态文明意识、社会责任感和全球视野来设定。具体目标如:能够运用英语介绍和传播我国生态保护理念和成果;阅读并理解国际先进的生态修复技术和可持续发展策略的英文文献;在国际合作项目中用英语进行专业交流,展现出对自然的尊重和对社会的责任担当。

4.1.3 财经专业

财经专业的学生在未来经济活动中扮演着重要角色。针对此专业,英语课程思政目标应侧重于培养学生的诚信意识、法制观念、社会责任意识和国际视野。比如,使学生能够读懂英文的财经法规和政策,在国际商务活动中用英语坚守诚信原则和法律底线;了解国际经济形势和社会责任投资的相关英文资料,培养关注社会经济发展和履行社会责任的意识;能够运用英语分析国际经济案例,树立正确的财富观和价值观^[6]。

4.1.4 信息专业

信息专业学生处于科技发展前沿,英语课程思政目标需突出培养学生的信息安全意识、创新意识、团队合作精神和家国情怀。设定目标为:学生能够用英语获取国际前沿信息技术资讯,同时批判性地分析其中的价值观念;在团队合作的信息项目开发中,用英语交流并注重保护知识产权;在了解国际信息产业发展趋势的过程中,增强为国家信息产业发展贡献力量的使命感。

4.2 挖掘专业特色思政元素融入英语教学内容

深入挖掘高职英语教材中的思政元素,将其与教学内容有机结合,丰富教学内容。

4.2.1 工科类专业英语教学内容示例

在工科类专业英语教学中,阅读部分可以选取有关先进制造技术、智能工程等方面的英文文章,如 *3D Printing Revolution in Engineering* (《工程领域的 3D 打印革命》),在学习英语语言和专业知识的同时,引导学生思考科技创新对行业发展的推动作用以及工程师在创新过程中的责任担当。听力部分可以采用国际工程会议、技术研讨会的音频资料,如“International Conference on Robotics and Automation (国际机器人与自动化会议)”的相关内容,让学生在听力练习中了解国际工程技术前沿动态,培养学生的国际视野和团队合作意识。口语教学可以设置“Engineering Innovation

and Social Responsibility (工程创新与社会责任)”等话题,让学生用英语讨论如何在工程创新中兼顾社会效益和环境影响。写作部分布置如“The Impact of New Materials on Engineering Development (新材料对工程发展的影响)”等题目,锻炼学生的英语写作能力和科学思维,培养严谨的治学态度和创新精神。

4.2.2 生态工程专业英语教学内容示例

对于生态工程专业,阅读材料可选用 *Ecological Restoration Projects in Wetlands* (《湿地生态修复项目》) 等介绍生态修复实践案例的英文文献,使学生在阅读中增强生态文明意识和社会责任感。听力材料选择有关国际生态保护会议或国际环保组织活动的音频,如“World Wildlife Fund Annual Meeting (世界自然基金会年会)”内容,帮助学生了解国际生态保护的最新动态和趋势。在口语教学中,设定“Sustainable Development and Ecological Civilization (可持续发展与生态文明)”等话题,鼓励学生用英语表达对生态问题的见解和解决方案。写作教学则布置“The Role of Ecological Engineering in Addressing Climate Change (生态工程在应对气候变化中的作用)”等题目,引导学生深入思考生态工程的价值和意义,树立全球生态保护意识。

4.2.3 财经专业英语教学内容示例

在财经专业英语教学中,阅读选取 *Corporate Social Responsibility in the Global Economy* (《全球经济中的企业社会责任》) 等涉及企业社会责任和经济伦理的英文文章,培养学生的诚信意识和社会责任意识。听力材料采用财经新闻报道或经济专家访谈的英文音频,如“BBC Business News (BBC 商业新闻)”,让学生了解国际经济形势和财经法规。口语教学设置“Ethical Investment and Sustainable Finance (道德投资与可持续金融)”等话题,引导学生用英语探讨财经活动中的道德准则和价值取向。写作练习布置“The Impact of Digital Economy on Traditional Finance (数字经济对传统金融的影响)”等题目,促使学生在运用英语进行财经分析的同时,树立正确的财富观和价值观。

4.2.4 信息专业英语教学内容示例

针对信息专业,阅读材料可以是 *Cybersecurity Challenges in the Digital Age* (《数字时代的网络安全挑战》) 等关于信息安全和技术创新的英文文献,增强学生的信息安全意识和创新意识。听力材料采用国际信息技术会议或专家讲座的音频,如“International Conference on Information Technology (国际信息技术会议)”内容,帮助学生了解前沿信息技术动态。口语教学设置“Innovation and Cooperation in the Information Field (信息领域的创新与合作)”等话题,让学生用英语讨论信息产业发展中的团队协作和创新问题。写作教学布置“The Development Trend of Artificial Intelligence and Its Impact (人工智能的发展趋势及其影响)”等题目,培养学生的科技视野和家国情怀,激励学生为国家信息产业发展努力学习。

4.3 创新教学方法提升思政教育教学效果

为了将思政元素有效融入英语教学,需要创新教学方

法,使学生在学习英语的同时,潜移默化地接受思政教育。

4.3.1 项目式教学

针对不同专业,设计与专业相关的英语项目任务。例如,工科类专业可以安排“智能产品英文说明书编写”项目;生态工程专业可开展“国际生态保护项目策划(英文)”;财经专业进行“国际商务谈判(英文)模拟”;信息专业组织“英文信息技术创新方案设计”等项目。在项目实施过程中,学生不仅能够提高英语应用能力,还能在解决实际问题中培养专业素养和思政品质。

4.3.2 案例教学

选取具有思政教育价值的专业案例进行英语教学。对于工科类专业,选取工程事故案例,用英文分析事故原因和责任,培养学生的工程伦理意识;生态工程专业,选择国内外成功的生态修复案例,用英语讨论其中的生态理念和社会责任;财经专业,通过分析国际企业的社会责任案例,用英语探讨企业的经济行为与社会价值的关系;信息专业,以网络安全事件案例为素材,用英文进行案例解析,培养学生的信息安全和责任感。

4.3.3 情境教学

创设与专业相关的情境,让学生在情境中运用英语进行交流和思考。如为工科类专业创设“国际工程招标会议”情境;为生态工程专业创设“国际生态保护组织会议”情境;为财经专业创设“国际金融投资洽谈会”情境;为信息专业创设“国际信息技术研讨会”情境。通过角色扮演、问题解决等活动,引导学生在英语交流中形成正确的职业观和价值观。

5 结论

在“四新”建设视域下,以OBE理念驱动高职英语课程思政的创新,对于培养高素质技术技能人才具有重要意义。通过优化课程设计、挖掘思政元素、创新教学方法和完善教学评价等策略,可以有效实现高职英语课程思政的目标,提高人才培养质量。然而,高职英语课程思政的实施是一个系统工程,需要学校、教师、学生等各方的共同努力和协同配合。在今后的教学实践中,我们还需要不断探索和创新,为推动高职英语教学改革和课程思政建设做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 马建辉,文劲宇.新工科背景下专业课程思政教学指南[M].华中科技大学,2022.
- [2] 吴昭华.基于OBE理念的职业院校英语课程思政教学改革实践研究[J].试题与研究,2022(23):70-72.
- [3] 鲁霞.OBE理念下理工院校大学英语课程思政融合教学实践与研究[J].英语广场,2023(28):70-73.
- [4] 陈蓓.高职英语教学中融入课程思政教育的路径研究[J].海外英语,2023(5):222-224.
- [5] 程诚.基于产出导向法的高职英语课程思政教学探究[J].教育教学论坛,2022(35):153-156.
- [6] 张莹.基于OBE教育理念的《国际贸易实务》课程教学改革研究[J].科技经济市场,2019(2):96-97.