

Mining and Implementing the Ideological and Political Elements of the Public Physical Education Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

Fangjun Wang¹ Zhi Bai² Jian Yan^{2*}

1. Hunan Traffic Engineering College, Hengyang, Hunan, 421001, China

2. Hengyang Vocational College of Science and Technology, Hengyang, Hunan, 421001, China

Abstract

Under the background of the new era, the public physical education curriculum in higher vocational colleges, as an important way to cultivate students' all-round development, its curriculum content and teaching methods need to keep pace with The Times. However, in the actual teaching process, how to effectively integrate ideological and political education into the physical education curriculum is still a problem worth further study. Therefore, this paper will start from the current situation of public physical education courses in higher vocational colleges in the new era, analyze their challenges, and discuss how to explore ideological and political elements in various teaching subjects, and how to realize the effective implementation of ideological and political education through innovative teaching methods and means. Through these studies, it aims to provide theoretical support and practical guidance for the teaching reform of public physical education curriculum in higher vocational colleges.

Keywords

new era; higher vocational colleges; public sports; ideological and political elements

新时代高职院校公共体育课程各教学科目思政元素挖掘及实施路径

王芳军¹ 柏智² 颜健^{2*}

1. 湖南交通工程学院, 中国·湖南 衡阳 421001

2. 衡阳科技职业学院, 中国·湖南 衡阳 421001

摘要

在新时代背景下, 高职院校公共体育课程作为培养学生全面发展的重要途径, 其课程内容与教学方式亟需与时俱进。然而, 在实际教学过程中, 如何将思政教育有效融入体育课程中, 仍是一个值得深入研究的问题。因此, 论文将从新时代高职院校公共体育课程的现状出发, 分析其面临的挑战, 并探讨如何在各教学科目中挖掘思政元素, 以及如何通过创新教学方法和手段, 实现思政教育的有效实施。通过这些研究, 旨在为高职院校公共体育课程的教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词

新时代; 高职院校; 公共体育; 思政元素

1 引言

随着教育改革的不断深入, 高职院校在培养学生专业

技能的同时, 也越来越重视学生的思想政治教育。公共体育课程作为高职教育的重要组成部分, 不仅承担着提高学生体质健康的任务, 还肩负着培养学生良好道德品质和社会主义核心价值观的责任。

【课题项目】2023年湖南省教改课题《新时代高职院校公共体育“课程思政”教学模式探索与实践》(项目编号: ZJGB2023920)。

【作者简介】王芳军(1980-), 男, 中国湖南衡南人, 硕士, 副教授, 从事学校体育研究。

【通讯作者】颜健(1983-), 男, 中国湖南衡阳人, 硕士, 工程师, 从事软件工程、教育学研究。

2 高职院校公共体育课程融入思政元素的必要性

2.1 推动体育强国战略方针

随着中国在国际体育舞台上的持续辉煌, 中国正坚定地体从体育大国迈向体育强国。为此, 2019年国务院办公厅发布了《体育强国建设纲要》, 提出了至2035年, 体育参与率要达到45%以上, 国民体质合格率超过92%的宏伟目

标。此纲要强调,必须高度重视国民的身体健康,以进一步巩固和提升中国体育的综合实力。为了实现这一体育强国战略,高职院校作为人才培养的关键阵地,肩负着重要的使命。它们通过坚决贯彻党的教育方针,将思政教育融入公共体育课程,旨在培养具备爱国主义精神、良好道德观念的体育人才。这不仅确保了人才培养的全面性,更为中国体育强国战略的实施提供了坚实的人才基础^[1]。

2.2 满足学生发展需求

高职院校,作为社会人才输送的关键基地,承担着培养具备专业能力和高尚品德的后备力量的重要使命。高职教育在注重专业技能传授的同时,更应将培养学生的爱国精神、职业道德及全面素质置于核心地位。体育,在推动学生身心健康发展、塑造健全人格方面,具有不可替代的作用。过去,常将体育简单视为强身健体的手段,然而,其深层价值远不止此。体育活动不仅能够锻炼体魄,更能磨砺意志、培养团队协作与拼搏精神,对学生的心理素质有着重要影响。然而,由于传统教育思维的局限,当前中国许多学生面临体育锻炼不足、身体素质下滑的问题,这不仅影响个人健康,也对国家的长远发展和社会主义建设的未来力量构成威胁。

为了应对这一挑战,需要在公共体育课程中融入思政元素。这不仅有助于提升学校和学生对体育课程的重视度,还能使学生在参与体育活动时,深刻理解并践行社会主义核心价值观,树立远大的人生目标^[2]。

3 高职院校公共体育课程思政元素挖掘

3.1 思政元素在体育课程中的内涵

①爱国主义教育:体育课程可以通过组织学生参加国家象征性的体育项目,如太极拳、武术等传统体育项目,让学生在练习中体会到中华文化的博大精深,增强民族自豪感和爱国情感。同时,通过讲述体育健儿在国际赛场上的奋斗故事,激发学生的爱国热情和报国之志。

②集体主义精神:团队运动如篮球、足球等,强调团队协作和集体荣誉感。在教学过程中,教师应引导学生理解个人与集体的关系,培养学生为集体利益牺牲个人利益的精神,学会在团队中沟通协作,共同面对挑战。

③规则意识与纪律性:体育运动本身就包含了严格的规则和纪律要求。通过教授和训练学生遵守比赛规则,培养学生遵守社会规范和法律的意识。在体育课程中,教师应强调规则的重要性,并通过实例教育学生尊重裁判判决,公平竞争。

④坚韧不拔、永不放弃的体育精神:体育课程中的训练往往包含身体和意志的双重挑战。教师应通过长跑、游泳等耐力项目,教育学生面对困难时不退缩,培养学生坚持到底的精神。同时,通过体育明星的成功故事,激励学生在面对挫折时永不言败,勇往直前。

通过这些思政元素的挖掘和融入,高职院校的公共体育课程不仅能够提升学生的体育技能和身体素质,还能够有效地培养学生的思想道德素质,为学生的全面发展奠定坚实的基础^[3]。

3.2 各教学科目思政元素的挖掘

①球类运动:在球类运动教学中,思政元素的挖掘主要集中在培养学生的团队协作精神和公平竞争意识。通过篮球、足球等团队项目的训练和比赛,教师可以引导学生理解个人在团队中的角色和责任,学习如何在竞争中尊重对手、遵守规则,以及如何在胜利或失败中保持公正和谦逊的态度。

②田径运动:田径运动项目如跑步、跳远、投掷等,是挑战自我和超越极限的绝佳平台。教师应鼓励学生在训练中不断突破自己的极限,培养学生面对困难时不畏惧、勇于挑战的精神。同时,通过讲述田径运动员的励志故事,激发学生追求卓越、不畏艰难的决心。

③体能训练:体能训练是锻炼学生坚持不懈和克服困难能力的重要途径。在课程中,教师可以通过设置渐进的训练目标和挑战,教育学生如何在面对疲劳和挫折时保持毅力,以及如何在持续的努力中找到成就感和自信。

④健美操与舞蹈:健美操和舞蹈课程不仅能够提供美的体验,还能够促进学生身心的和谐发展。在这些课程中,教师可以引导学生通过舞蹈动作和节奏感来表达情感,培养学生的艺术修养和审美能力。

4 高职体育课程思政建设的发展路径

4.1 加强校园师德建设

作为教育机构的核心区域,校园的每一寸土地都承载着教师育人的重要职责。针对师德建设,在高职教育中,开展师德讲座,是提高高校体育教师道德素质的有效途径。同时,我们还将邀请有关德育教育的权威人士到学校进行学术研讨,对目前德育中存在的问题进行分析,以促进广大高校体育教师对道德教育的关注。在职业教育中,应通过学校宣传栏等方式,将有关师德的典型事例进行大范围的公布,使广大高校体育老师对教师的职业道德教育有更深入的了解。另外,校园广播也是学校教师职业道德建设的一条重要途径,还可以通过学校网站上的资源,对教师师德的培养、教师的先进事迹和典型事例进行宣传。通过这些多元化的媒介,高职院校能够营造一个积极向上的师德氛围,激励体育教师持续以教书育人为己任,努力成为学生的楷模,为社会培养出更多优秀的人才^[4]。

4.2 教学改革实施措施

①微观层次的教学目的:以学生的心理素质为重点,保证学生掌握科学规范的体育基本训练方法,掌握两项运动的基本技术。

②中等层次的教学目的:加深对卫生常识的理解,培

养学生良好的生活习惯,培养良好的体质,培养良好的人生态度。

③宏观教学目的:以培养学生的体育道德和团队精神为主要目的,在对学生进行道德、态度、意志等方面的教育,并加强他们的社会交往能力。

具体而言,就是要充分运用“融媒体”技术,对《体育与健康》课程进行全方位的宣传,并以优质的网络课程作为平台,整合各种信息技术,充实和提高教学质量。在此基础上,构建了与道德教育密切相关的学生评价制度,引进多种评价方式,进一步健全大学体育教学评估制度。通过在线测试,将学生的出勤率、课堂表现、活动中的行为表现等过程性评估与终结性评估相结合,构建一套科学、合理、多元的在线测试评估系统。

4.3 体育课融入思政教育管理方法的设计

在高职院校的体育教学中,教育管理是一个不可忽视的重要环节,是提高学生学习积极性的基础。而优秀的教学管理,既是一种教育方式,也是一种对学生进行教育、教育、生活、学习、生活等方面具有深远的影响。为此,教师必须对学校体育教学进行全面的研究,并对其进行周密的策划,以保证教学的顺利进行。同时,也要综合利用各种教育规范,把思想政治教育纳入教学之中。

比如,在平时的课堂管理中,教师要制定一个固定的课时,保证教育纪律得到很好的贯彻,并且要保持一个标准的管理流程。通过这些措施,能够培养学生的时间观念和纪律意识。同时,还需要运用富有道德色彩的管理语言,让学生在潜移默化中理解并遵守规则,并在日常生活中成为一个遵守规则、有责任感的公民。

4.4 对思想政治课的教学方式进行优化

在深化马克思主义方法论的应用中,倡导采用科学的方式洞察世界,并通过精心策划的手段来推广高质量的教学内容。体育课,作为培养学生全面发展的重要环节,蕴含着丰富的思想政治教育素材。为了确保这些宝贵的教育元素得以有效传承并达到最佳效果,应当运用科学的教学方法。

具体来说,体育教学可以成为锻炼学生意志品质的重要平台。在教学过程中,教师要有意识地加大教学难度,创设各种障碍,激发学生勇于接受困难,并从中体会到学习的艰难。在这一进程中,确定并完善道德教育的目标显得尤为重要。要根据体育课程的特征及学生的个人差异,制定切实可行的道德教育目标与任务,尤其是对道德教育行为的规定。有了清晰的目的,才能激发学生不断学习的积极性。通过不懈的努力,克服困难,实现目标,学生将获得一种成就感,这种成就感将极大地增强学生的积极性和自信心。此外,体育比赛中的意外情况也为提供了宝贵的道德教育契机。在教学过程中,体育教师应敏锐地抓住这些时机,对学生进行适时的道德教育。

例如,在教学考核中,如果发现学生存在不客观、不

诚实的自我评价行为,如舞弊、互损、互吹等,教师应及时予以纠正,并强调谦虚、互爱、诚实和客观的道德准则。这样不仅能有效提高学生的道德素质,还能使道德教育更加具有实效性和针对性。

4.5 构建完善的体育课教学评估制度

在体育课程的推进过程中,实施及时、针对性的教学评估是至关重要的一环。这样的评估不仅有助于提升教学质量,更可以确保课程的各个环节得到细致入微的审视与优化。值得强调的是,以道德为导向的评估标准在体育教学中尤为关键,它不仅指导着学生的技能学习,更是学生思想政治教育的重要载体。

在教学评价的执行过程中,必须确保方式、方法以及内容都符合一定的道德和教育规范。例如,尊重他人是日常生活中的基本道德准则,在教学评价中同样应当得到体现。评价的方式和内容应当避免任何形式的歧视、侮辱或贬低,确保每一位学生都能在一个公正、公平的环境中得到评价。在关注技能水平的同时,教学评价更应重视学生的精神面貌和团队意识。对于学生在体育课程中展现出的拼搏精神和团体荣誉感,应当给予充分的认可和适当的激励。这种激励不仅限于口头表扬,更可以通过积分、荣誉证书等形式予以体现,以此激发学生的积极性和参与度。在评价方法的选择上,应当灵活运用定性与定量评价相结合的方式。定性评价注重对学生表现的主观描述和分析,能够更全面地反映学生的综合素质;而定量评价则通过具体的数值和指标来量化学生的表现,使评价结果更具可比性和客观性。将两者有机结合,既能确保评价的全面性,又能提高评价的科学性和准确性。

5 结语

在新时代课程思政教育的指导下,当前高职体育课程在融入思政元素方面面临多重挑战。为了应对这些问题,高职体育课程思政建设应聚焦于以下几个关键方面:首先,强化师资力量,增强体育教师的思政意识和素养;其次,优化教学内容,确保体育课程中的思政元素更加丰富和深入;再次,拓宽教学手段,丰富体育课程思政的实施路径,使学生能在多元的教学方式中受到思政教育;最后,建立科学的评价体系,推动多元主体共同参与体育课程的思政评价,以确保立德树人的根本任务得到有效实施。

参考文献

- [1] 周艳杰,钱道明.“立德树人”背景下高职院校体育课程思政体系建构策略[J].河南农业,2023(15):20-22.
- [2] 彭琴,李俊洪.高职体育课程思政建设的价值、困境与发展路径[J].体育科技,2022,43(5):95-97.
- [3] 侯凯凯,靳强,平若媛.“大思政课”视域下高职体育“五位一体”课程思政体系构建研究——以北京财贸职业学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2023,39(2):45-49.
- [4] 江磊.基于课程思政的新冠疫情背景下高职体育教学探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(6):88-90.