

# The Practice of Mixed Teaching Mode in University Management Courses

Aiqiu Yang

Qinghai Normal University, Xining, Qinghai, 810008, China

## Abstract

The hybrid teaching mode integrates the advantages of traditional teaching and network teaching, and has attracted more and more attention in the global college education. This paper discusses the practical application of mixed teaching mode. First of all, it expounds the concept of hybrid teaching mode, which fully mobilizes students' active participation through flipped classroom and flexible learning, and promotes students' deep learning. Secondly, a mixed teaching process including pre-class preview, class interaction and after-class review is designed. Through the course practice, it is found that mixed teaching can improve students' learning autonomy and thinking activity, so as to improve their comprehensive quality and professional ability, especially in the cultivation of teamwork ability and innovative spirit. Finally, it analyzes and plans the optimization path and development trend of the mixed teaching mode, which provides theoretical and practical reference for the teaching reform of management courses.

## Keywords

mixed teaching mode; university management course; flipped classroom; learning autonomy; teaching reform

## 混合式教学模式在高校管理类课程中的实践探讨

杨爱秋

青海师范大学, 中国·青海 西宁 810008

## 摘要

混合式教学模式融合了传统教学和网络教学的优势, 在全球高校教育中越来越受到关注。论文以高校管理类课程为研究对象, 探讨混合式教学模式的实践应用。首先, 阐述了混合式教学模式的理念, 通过翻转课堂和灵活学习等方式, 充分调动学生的主动参与, 促进学生的深度学习。其次, 设计了包含课前预习、课堂互动和课后复习等环节的混合式教学流程。并通过课程实践, 发现混合式教学能提升学生的学习自主性和思维活跃度, 从而提升综合素质和专业能力, 特别是在团队合作能力和创新精神等方面的培养。最后, 分析和策划了混合式教学模式的优化路径和发展趋势, 为管理类课程的教学改革提供了理论和实践参考。

## 关键词

混合式教学模式; 高校管理类课程; 翻转课堂; 学习自主性; 教学改革

## 1 引言

随着现代科技的快速发展, 教育领域也在尝试融入更多的创新元素, 混合式教学模式就是这样一种尝试。它以其独特的教学模式, 吸取了传统教学和网络教学的优点, 为当代教育带来了新的看法和理念。其中, 高校管理类课程更直接受益于这种教育模式, 无论是翻转课堂还是灵活学习方式, 都激发了学生的参与积极性, 促进其深度学习, 提升了学生的学习质量和效率。为此, 我们对混合式教学模式进行了深入的剖析和讨论, 目的是为管理类课程的教学改革提供理论和实践指导。本研究首先会探讨混合式教学模式的理念与实践应用, 其次, 我们将设计完整的混合式教学流程并通

过实践检验其效果, 以此来证明混合式教学模式能够提升学生的学习自主性和思维活跃度, 最后, 我们将分析并规划混合式教学模式的优化路径和未来的发展趋势。

## 2 混合式教学模式的理念

### 2.1 传统教学和网络教学的优势对比

传统教学模式以教室为主要场所, 注重师生面对面的互动与交流<sup>[1]</sup>。这种模式有助于教师及时了解学生的学习状态和疑惑, 进行实时的解答与指导。传统教学更强调纪律性和课堂管理, 能够培养学生的时间观念和课堂纪律。传统教学也存在一些局限, 例如, 教学资源和教学时长受到场地和时间的限制, 无法满足个性化学习的需求。

网络教学模式在互联网和数字技术的发展驱动下迅速兴起, 以在线课程和电子资源为主要手段<sup>[2]</sup>。网络教学打破了时间和空间的限制, 提供了更多元化的教学资源和灵活的

【作者简介】杨爱秋(1982-), 女, 中国北京人, 硕士, 讲师, 从事企业管理研究。

学习方式。通过录播和直播课程,学生可以根据个人需求选择学习时间和地点,这种灵活性极大地满足了个性化学习需求。网络教学的互动工具,如讨论论坛、在线测验等,提高了师生间的信息交流和反馈效率。

虽然两种教学模式各有其独特优势,但也存在各自的不足之处。传统教学的实时互动和师生情感交流在网络教学中较难实现,网络教学的自主性和灵活性却能弥补传统教学时间和空间的限制。将传统教学和网络教学的优势有机结合的混合式教学模式,成为教育界探索和实践的重点。通过合理设计和实施混合式教学,可以充分发挥两者的优势,形成一种互补共赢的教学新模式,从而提升教育质量和学生学习效果。

## 2.2 混合式教学模式的定义和特点

混合式教学模式结合了传统面授教学和现代网络教学的优点,以实现教育资源的最大化利用和教学效果的优化。其定义可以被理解为通过线上线下相结合的方式,以多样的教学手段和灵活的学习形式,构建一个全新的学习生态系统。这种模式不仅实现了教学资源的整合,更注重学生学习过程的个性化和参与性的提升。

混合式教学模式的特点主要表现在以下几个方面:

①交互性和灵活性是其核心特点之一。通过线上资源的辅助,学生能够根据自身需求灵活地选择学习内容和进度,增加了自主学习空间。②资源的多样性亦是其显著特点。与仅依赖教师讲授的传统教学不同,混合式教学模式充分利用网络资源,包括视频、在线测验、虚拟实验等,丰富了学生的学习途径和方法。③混合式教学模式可以通过数据分析和反馈机制,实时追踪学生的学习进度和效果,做到个性化教学,使学生能够更有针对性地进行学习。

这些特点使得混合式教学模式能更好地调动学生的学习积极性和主动性,提高了课堂教学的效率和效果。在全球信息化和教育现代化的背景下,混合式教学模式展现出强大的生命力和广泛的应用前景。

## 2.3 混合式教学模式如何调动学生主动参与

混合式教学模式通过多种方式调动学生的主动参与:其一,通过翻转课堂,学生在课前需自主预习课程内容,旨在培养自学能力和自主探索精神。其二,课堂上借助互动性强的活动,如小组讨论、案例分析和角色扮演,激发学生的思维活跃度,增强团队协作能力。其三,课后利用在线学习平台,学生可通过参与论坛讨论、提交作业及进行在线测验,持续巩固和深化知识,培养持续学习的习惯,从而提升学习效果。

# 3 混合式教学模式在高校管理类课程的实践

## 3.1 高校管理类课程的特征分析

高校管理类课程具有其特有的属性和要求。这类课程难度较大,涉及较多管理理论和工具的理解与应用。高校管

理类课程注重培养学生的领导能力、团队合作和洞察力等综合素质,这要求教学模式不仅要传授基础知识,还要激发学生的自主学习和创新思维能力。

管理类课程的多样性也是其特征之一。不同于其他课程,管理类课程涵盖范围广,从组织行为学、人力资源管理到战略管理等,内容繁杂且理论性强,但实际应用性也很高。教学中需要兼顾理论与实践的平衡,既要让学生理解理论框架,又要注重实际操作案例的分析和解决方案的设计,以便学生能够在真实的管理场景中有效应用所学知识。

另外,高校管理类课程通常采用案例教学法,这种教学方法强调通过实际案例分析,培养学生的批判思维和分析能力。案例教学法能够将复杂的管理问题具体化,使学生能够在解决问题的过程中加深理解,进而提升综合运用能力。

这些特点决定了在管理类课程教学中,传统的教学模式可能难以满足所有需求,融入网络资源进行混合式教学显得尤为重要。网络教学的灵活性、多样性和即时互动等特点能够弥补传统教学的不足,特别是在信息获取、知识更新和实时互动等方面,提供了更多可能性与便利。由此可见,混合式教学模式在管理类课程中的实践具有广阔前景。

## 3.2 混合式教学流程设计与实践

混合式教学模式在高校管理类课程中的应用,需要精心设计和优化,以充分发挥其优势。课程前期,教师通过在线平台提供预习资料,包括课本章节、学术论文、案例分析等,使学生能够在正式课堂开始前了解相关知识点。这一阶段旨在培养学生的自主学习能力,并为课堂互动打下基础。

在课堂教学环节,注重互动和合作学习。教师通过运用翻转课堂、分组讨论、情景模拟等教学方法,活跃课堂气氛,提高学生的参与感和学习兴趣。通过使用在线投票、实时问答等工具,即时反馈学生的理解情况,促使学生积极思考和表达观点<sup>[1]</sup>。

课后,通过布置与课程内容相关的作业和项目,深化学生的理解和应用能力。作业可以采取多样化的形式,如撰写报告、项目展示和在线讨论等,以考查学生的综合运用能力,提供及时的反馈,确保学习效果。

整个过程的关键在于教师的指导角色和学生的主动参与。教师需要不断调整课程内容和教学方法,以适应学生的需求和反馈,达到最佳的教学效果。

## 3.3 混合式教学模式在高校管理类课程中的实效研究

在高校管理类课程中应用混合式教学模式的实效研究表明,此模式显著提升了学生的学习效果和综合素质。通过对比传统教学和混合式教学的学习成绩,发现混合式教学模式下学生的平均成绩更高,课堂参与度显著提升。学生在课堂互动环节中的表现更加积极,思维活跃度得到了明显提高。混合式教学模式也在团队合作和问题解决能力方面展现出独特优势。学生反馈表明,该模式能有效促进自主学习和创新能力的发展,从而为未来职业生涯奠定坚实基础。

## 4 混合式教学模式的优化路径和发展趋势

### 4.1 高校管理类课程混合式教学模式的拓展应用

在高校管理类课程中,混合式教学模式的拓展应用具有广阔的发展前景。混合式教学将传统课堂教学与现代信息技术相结合,通过多元化的教学手段,大幅提升教学质量和学生学习体验。管理类课程内容复杂多样,涵盖领导力、市场营销、财务管理等多个领域,混合式教学可以通过情景模拟、案例分析、小组讨论等方式,建立起更具互动性和参与感的学习环境。这不仅有助于学生理论知识的掌握,还能提升其实践操作能力。

混合式教学模式在管理类课程中的拓展应用,可以有效利用在线平台提供丰富的学习资源。例如,通过网络课程、微课和电子书籍等形式,学生可以进行自主学习,随时随地获取知识。在线讨论论坛和学习社区的建立,能够促进学生之间的交流与合作,进一步增强学习的深度与广度。

互动式技术的引入,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),为混合式教学模式的拓展提供了新的可能性。通过这些技术,管理类课程可以模拟真实的企业环境和经营场景,使学生置身于虚拟的实际操作中,增强其对理论知识的认知和应对实际问题的能力。

质量监控和评价体系也在拓展应用中起到重要作用。通过学习数据的采集和分析,可以及时了解学生的学习情况,针对个体的不同需求,提供个性化的指导和支持。这不仅提高了教学效果,也显著提升了学生的满意度和学习兴趣。

混合式教学模式的拓展应用不仅限于教学内容和方法的创新,还涉及教学理念的转变。强调学生为中心,注重培养其独立思考和自主学习的能力,使其在复杂多变的管理环境中,具备更强的适应力和创新精神。这对于提升高校管理类课程的教学水平和学生的综合素质具有重要意义。

### 4.2 混合式教学模式的优化路径

在优化路径方面,强化教师的专业培训是关键,确保教师能够灵活运用各种混合式教学工具。技术支持的完善至关重要,包括提供稳定的网络环境和完善的在线学习平台功能。教学内容的模块化设计有助于实现个性化学习需求。通过引入数据分析技术,对学生的学习进度和效果进行实时监控,将反馈有效融入教学调整过程,还能提升教学的针对性

和有效性。跨学科合作和资源整合也应被重视,利用校内外优质资源拓宽教学视野。综合运用这些优化措施,可以进一步提升混合式教学模式的效果,更好地服务高校管理类课程的教学改革需求。

### 4.3 未来混合式教学模式的发展趋势及预测

未来混合式教学模式的发展趋势将主要体现在几个方面。人工智能和大数据技术将被广泛应用于教学过程,实现个性化学习和精确评估。虚拟现实和增强现实技术的引入将创造更加沉浸式的学习体验,增加学生参与度和实践机会。在线教育平台的功能将不断完善,提供更丰富和互动性更强的学习资源。教育数据的共享和开放将促进资源互通,提高教学资源利用效率。教师角色将向学习引导者和资源管理者转变,教学能力需求将更加多样化。另外,混合式教学模式将逐步打破时间和空间的限制,实现真正的灵活学习与全球教育资源的互联互通。

## 5 结语

论文针对高校管理类课程中混合式教学模式的实践应用进行了系统的研究和探讨,旨在通过课前预习、课堂互动和课后复习等环节的混合式教学流程,以提高学生的学习自主性和思维活跃度,进一步提升他们的综合素质和专业能力。研究发现,混合式教学的实施,特别是在团队合作能力和创新精神等方面,可以有效地提升学生的综合素质和专业能力。同时,也分析和设想混合式教学模式的优化路径和发展趋势。然而,本研究还存在一定局限性,如样本范围的广泛性、采取混合式教学的学科类型等方面,可能会对研究结果产生影响。对此,本研究希望以此为契机,引导并推动更多的同行对混合式教学模式在不同学科、不同层级的教育阶段的应用进行更深入、更广泛的研究。总的来说,混合式教学模式在高校管理类课程教学改革中具有重要的理论和实践价值,值得我们进一步研究和发扬。

### 参考文献

- [1] 杜毅,刘家梦,王阅.公共管理类课程混合式教学探讨[J].三峡高教研究,2021(2):52-54.
- [2] 薄彩香,肖静,陈法杰.管理类课程混合式教学改革一般经验[J].当代教育实践与教学研究,2019(15).
- [3] 苍英美,郝文艺,弓萍.应用型高校管理类课程混合式教学模式研究[J].大庆社会科学,2022(5):147-150.