

Ideological and Political Exploration and Innovative Practice of Hematology Test Course Based on Hybrid Teaching Mode

Yutong Feng Yutao Chen Jiali Zeng Yanfei Li*

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong, 525000, China

Abstract

In the reform of teaching informatization, higher vocational medical education has become an important means to adopt the combination of online and offline teaching mode. In this context, the course of *Hematology Test* follows the policy of the Ministry of Education and integrates ideological and political education elements into the core courses of the major, aiming to enable students to learn professional knowledge and establish correct values and professional ethics. This paper starts from the course education construction significance, clear blood test course education teaching objectives, put forward the implementation path, in order to effectively implement khalid ents goal in the course teaching, cultivate high eq, high quality, high quality medical inspection talents, put people's life safety and body health first, serve the party and the people.

Keywords

curriculum thinking and politics; hematology test; higher vocational education

基于混合式教学模式下血液学检验课程思政探索与创新实践

冯雨桐 陈宇涛 曾佳利 李燕飞*

广东茂名健康职业学院, 中国·广东 茂名 525000

摘要

高职医学类教育在教学信息化改革中,采用线上与线下相结合的教学模式,已经成为一种重要的手段。在此背景下,《血液学检验》课程遵循教育部方针,将思政教育元素融入专业核心课程,旨在使学生学习专业知识的同时树立正确的价值观和职业道德观。论文从课程思政建设意义出发,明确血液学检验课程思政教学目标,提出实施路径,以期在课程教学中有效落实立德树人目标,培养高情商、高素质、高质量的医学检验人才,将人民群众生命安全和身体健康放在首位,服务于党和人民。

关键词

课程思政; 血液学检验; 高职教育

1 引言

随着信息技术的普及,网络学习和智能学习等新兴方式日益受到重视,线上线下结合的混合教学模式已成为医学检验技术专业课程的关键教学策略。在课程改革中,如何发掘并融入思想政治教育要素是研究的重点和热点。论文通过明确教学目的,更新课程思政指导内容,深挖血液学检验等

课程的思政教育价值,并将其整合进课堂讲授和数字资源中,在混合式教学模式下实现思想政治教育与专业知识的有机融合,使《血液学检验》课程更好地适应新时代医学教育要求,也为医学检验技术专业的课程思政教育教学改革提供理论和实践依据。

2 高职院校血液学检验课程思政建设策略与实施

2.1 打造具有检验个性特色与思政共性的示范性血液学检验课程

血液学检验作为医学检验技术专业核心,是连接医学检验与临床血液病的关键,对临床实习与工作有重要指导意义。但传统教学偏重理论与技能,思政教育融合不足。需广纳资源与方法,凸显学科特色,实现学科知识与思政元素有机结合。

2.1.1 制定血液学检验课程思政指南

本课程深入贯彻新时代习近平社会主义核心价值观精神,

【基金项目】广东茂名健康职业学院2023年校级课程思政示范课程建设项目——血液学检验(项目编号: MJZYsk202306)。

【作者简介】冯雨桐(1997-),女,中国广东茂名名人,本科,助理实验师,从事医学检验技术研究。

【通讯作者】李燕飞(1972-),女,中国广东茂名名人,本科,副教授,从事护理学、大学生思想政治教育研究。

以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,结合血液学检验课程标准和专业技能要求,融合学生学习状态与技能水平评价,编制课程思政指南,收集丰富案例、融合教学点与思政元素,指导教师开展课程思政教学。

2.1.2 选取教学内容,思政元素无缝衔接

根据学院医学检验技术专业人才培养目标,选定国家级规划教材为教学参考,深入了解临床血液检验实验室工作内容与职责,分析检验师职业能力需求,据此调整课程内容与教学顺序,并筛选适合的课程思政案例。教学过程中巧妙

融入这些案例,实现思政与专业教学的无缝连接。

①深入挖掘思政元素。认真梳理课程中的思政元素,如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等,与课程内容有机结合,形成独特课程体系^[1]。

②合理设计教学目标。制定教学目标时,注重融合知识、技能与个人素质提升,明确思政教育要求,与血液学检验课程紧密结合。设立具体思政教育目标,如强调社会责任和医德,通过实践与案例分析,使学生理解思政内涵,培养专业技能,塑造社会责任感,为医学人才培养奠基(见表1)。

表1 血液学检验课程思政指南表(部分)

教学内容	思政元素	思政目标
造血基本理论	介绍发现细胞的科学家研究史、发现史	激发学生求知欲、兴趣,通过故事体会科学家辛劳、严谨与积极求真精神
造血检验基本方法	中国红十字基金会设立小天使基金	培养学生尊重生命、关爱病人,履行道德准则,具有社会责任感与参与意识
外周血、骨髓细胞形态学检验	《中国医师法》	帮助学生了解检验师重要性,渗透法律意识于课程,培养具法律思维人才
细胞化学染色检验	《中华人民共和国生物安全法》	培养学生生物安全意识,增强检验人应有的安全意识,了解危害,树立实验室安全准则
急性白血病	“生命科学奖”中国获得者的故事	培养学生社会责任、人文精神、仁爱之心、创新思想
慢性白血病	格列卫药物的研发	汲取创新人才典范精神,培养学生创新、敬业、奉献精神,树立正确三观

2.2 贯彻落实思政元素与专业课程高度融合

为全面落实在专业课程中开展思政教育,实现专业课程与思政元素的无缝衔接,本课程通过“课前诵经典”“技能强手短视频制作”“检验名人堂”等教学活动融入思政教育。在血液学检验课程中,特别强调医德医风教育,旨在塑造学生的医者仁心,秉承“尊重生命、勇于救助、乐于奉献、无私大爱”的精神,重视培养仁爱之心。

①加强课堂互动。课程教学倡导互动,鼓励表达观点,培养批判性思维和创新能力。教师可通过互动感受学生学习情况,调整策略,增强课程实用性。

②强化实践教学。加强实践教学,如在实验课程中注重操作规范和伦理教育,让学生在真实环境中学习数据处理、尊重研究成果,并维护职业道德标准,为学生未来职业生涯奠定坚实基础。

2.3 建设一支专业教师与思政教师相融合的大思政队伍

目前,专业与思政教师分工不明,两者协调不足,思政教育重要性易被忽视。因此,血液学检验课程组建以专业教师为基础,思政教师为引导,辅导员为辅的教学团队,形成协同育人格局。

2.3.1 形成专业课程思政案例库

针对血液学检验教学,采用多种方法深化专业与思政教育融合。组织教师集体备课和研讨会,挖掘课程中的思政教育元素。引入思政教师专业帮扶,丰富和细化课程中的思政元素。合作构建涵盖广泛思政元素的课程案例库,加深教师对专业知识和思政教育融合的理解,提升专业课程中思政教育的深度和广度。

2.3.2 全面提升教师队伍课程思政能力

①学习网络优秀课程思政教案。课程教师利用MOOC、学习通等平台获取优秀课程思政资源,借鉴先进理念和方法,以丰富教学内容,提升教学质量。

②参与校内优秀课程思政示范公开课。课程教师积极参与校内思政示范公开课,观摩学习,不断提升自身思政教学能力。

③开展课程教研。定期召开课程思政教研讨论,深入探讨教学内容、方法及思政融入策略,分析问题,分享心得。教师间相互听课,取长补短,共同提升思政教学水平^[2]。

2.4 形成一套线上线下相融合的课堂教学范式

新时代信息化教育发展为课程思政教育提供更广舞台与途径。血液学检验教学需结合传统课堂与在线教育,形成线上线下混合模式。通过巧妙设计教学资源、引导在线教学与讨论、针对性答疑交流,实现课程与思政教育深度融合,润物无声,达到良好教育教学效果。

2.4.1 基于“互联网+”背景下课程思政教学

“互联网+”模式为高职血液学检验教学带来丰富数字资源和技术支持,实现在线课程开发、构建课程内涵思政案例库及数字资源库。本课程已在学院学习通平台上线多期,注重融入思政教育,各章节均设思政教育栏目,并在作业、讨论中融入思政实践。同时,课程也在国家级线上教育平台筹备完成,为检验专业人员等提供专业课程思政教育服务。线下教学中,教师积极运用线上资源,实现线上线下紧密连接,培养高素质医学检验人才。

2.4.2 基于校企合作模式下课程思政教学

学院医学检验技术专业与广东省内优质第三方检验企

业深度合作,血液学检验课程强化此合作,创新教学模式。如直播连线企业医学检验专家,远程观摩细胞染色操作流程和形态解读,了解最新技术。定期举办线下专家讲座,激发学生兴趣,直观理解行业发展。实践技能教学时,联合企业安排学生深入企业内部,突破课堂局限,提升职业技能。思政教学方面,邀请行业专家和名人讲授,加深学生对社会主义核心价值观的理解。此立体化、多维度的课程思政教学模式,丰富了教学内容,增强了学生的社会责任感和历史使命感。

2.4.3 建设课程思政优质数字化资源

①建立数字化资源平台。建立专门的数字化资源平台,用于存储、管理和分享课程思政相关资源,如教案、课件等,便于教师备课与资源共享,提升教学质量。

②建立互动教学平台。建立互动教学平台,提供在线讨论、答疑、作业提交等功能,增强学习灵活性与互动性,

便于教师及时掌握学生学习情况,做出指导,促进教学与学习的相互适应和优化。

2.5 形成一套考核与激励相结合的评价体系

课程考核评价是衡量教学目标达成的主要方法,思政目标是重要一环,考核中应包含思政育人成效。以往血液学检验课程考核中,专业理论成绩占比60%,过程性考核占40%,缺乏体现思政教育的有效考核标准及机制。因此,需建立科学有效的思政素养评价体系,既客观评估学习效果,又为教师提供激励和反馈。

本课程建立以思政教育为核心,融合多元元素的考核评价体系,采用线上线下结合、过程性与结果性并重的方式^[1],评价学生在政治认同、素养能力和情感体验等方面的提升。本课程专业理论考试占60%,过程性思政考核占40%,综合评价学生日常学习、课堂表现、实训技能所反映的态度和情感,以评估课程育人实效(见表2)。

表2 血液学检验课程思政评价方法

评价环节	评价方法	思政评价要点	考核占比%
课堂表现	出勤率、思政案例讨论情况、线上主题讨论情况	课堂活跃情况、思政思维能力、团队合作能力	10
课后巩固	思政案例分析作业情况、课后拓展讨论情况	学习态度、责任心、严谨、求实、创新品质	10
模拟实践	实操情况、实验报告撰写情况、废物废液回收处置情况	团结协作能力、科研能力、安全意识	10
期末考试	思政笔试考核、实操考核、调查问卷	专业素养、内化思政能力	10

3 血液学检验课程思政建设效果

3.1 学生对医学检验岗位认识更加深入

期末问卷调查显示,91.8%的医学检验技术学生认为血液学检验课程学习不仅是被动接受知识,更是积极参与课堂互动,认识到检验结果的重要性,体会到检验医师的责任,坚定了投身医学事业的决心。

3.2 学生的专业素养有所增强

通过对血液学检验课程教师的访问,大部分教师认为学生学习态度积极,能将理论与实际结合,展现出良好的沟通能力和团队精神,职业意识显著提升。本校学生在广东省医学检验技能竞赛中更是屡获佳绩。

3.3 学生的岗位胜任力大幅提高

通过对学生实习和工作的医学检验单位走访,大部分医院和企业认为学生在血液学检验方面的理论知识和实验操作更胜往届,展现出更强的创新能力和独立思考能力。得益于校企合作教学,学生获得更多岗位实践机会,更适应实际工作需求,对待工作更加认真负责。

4 结语

基于混合式教学模式下血液学检验课程思政探索与创

新实践,立足于专业知识的传递,聚焦于职业道德素养的提升。课程改革丰富了内容和方法,强调学生主体作用,满足个性化需求,将社会主义核心价值观内化为学生精神追求。同时,着重培养医学生的责任感和担当精神,强调医生对患者生命健康的重大责任及所需的高尚职业道德。融合思政元素的课程帮助学生深刻理解职业道德和社会责任,培育具备专业能力和良好品质的医学检验人才。

当前,科学信息技术快速发展,本课程修订制定血液学检验课程思政指南,将思政教育与课程内容结合,发掘思政教育资源,实行以学生为中心的混合式教学模式,开展创新性教学探索。基于混合式教学模式下血液学检验课程思政探索与创新实践,旨在使课程更贴合高职院校医学教育需求,并为其他课程思政教育与教学改革提供借鉴。

参考文献

- [1] 饶玉良,严钰锋.课程思政融入医学功能学科实验课程的探索[J].中国继续医学教育,2023,15(1):182-186.
- [2] 于振,李奕璇,朱圆圆,等.“粮油食品微生物检验实验”课程思政建设初探[J].现代面粉工业,2023,37(5):40-43.
- [3] 傅玉枫.课程思政实践教学考核评价体系构建研究[J].中国教育技术装备,2022(19):64-66.