

Theory and Practice of the Teaching Mode Construction of “Curriculum Thinking and Politics + Informatization” in Ethnic Minority Areas—Taking the Course of *Securities Investment Science* as an Example

Yunyuan Wang Yong Zhang

School of Mathematics and Statistics, Jishou University, Jishou, Hunan, 416000, China

Abstract

Ethnic minority areas are affected by economy and culture, teaching is widespread: insufficient curriculum resources, weak information means, less extracurricular practice opportunities and other problems, minority students also due to language differences, lack of educational resources, resulting in weak learning foundation and uneven learning ability. According to the characteristics of students in ethnic minority areas, this paper will put forward the mode of “one creation, one construction and one evaluation”. “one innovation” creates a virtual simulation platform to simulate the real investment environment, transforming the ideological and political system from “inaccessible” to “within-reach”; “one construction” establishes a self-made, multi-level and multi-nature teaching resources, builds a comprehensive learning platform, emphasizes the political system, and integrates the whole process of inside and out of class; “one evaluation” is a diversified evaluation system and considers “educational factors” to realize the quantification of ideological and political elements.

Keywords

securities investment; ideological and political courses; “virtue” and “art”

少数民族地区“课程思政+信息化”教学模式建构的理论与实践——以《证券投资学》课程为例

王云媛 张勇

吉首大学数学与统计学院, 中国·湖南 吉首 416000

摘要

少数民族地区受经济、文化等影响, 教学普遍存在: 课程资源不足、信息化手段较弱、课外实习机会较少等问题, 少数民族学生也因语言差异、教育资源欠缺, 致使学习基础薄弱、学习能力参差不齐等。论文将根据少数民族地区学生特点, 提出“一创一建一评”模式。“一创”是创设了模拟真实投资环境的虚拟仿真平台, 贯穿教学全程, 将思政由“摸不到”转化为“触手可及”; “一建”是建立了多类别、多层次、多性质的自制教学资源, 全方位搭建学习平台, 重构思政体系, 实现思政融于课内课外全过程; “一评”是评价体系多元化, 考量了“育人因素”, 实现思政元素可量化。

关键词

证券投资学; 课程思政; “德”与“术”

1 引言

教育部印发《关于加快少数民族和民族地区职业教育改革和发展的意见》中提出: 要坚持“因地制宜、按需施教、灵活多样、注重实效”的原则, 充分利用广播、电视、录像、互联网络等先进的现代化教学手段, 积极探索适应少数民族和民族地区发展需要的职业教育的办学模式^[1]。论文将探讨

在少数民族地区(湘西土家族苗族自治州为例)、针对金融工程专业学生开设的《证券投资学》课程教学模式的构建。学校地处武陵山脉东麓, 是典型的“老、少、边、山、库、穷”地区, 受经济、文化和自然环境的影响, 存在: 课程资源不足、信息化手段较弱、课外实习机会较少等问题。同时, 授课对象包括但不限于苗族、土家族、瑶族、藏族、维吾尔族等少数民族学生, 教育资源的相对欠缺致使学生学习基础薄弱、学习能力参差不齐^[2]; 初级教育培养模式的不同, 使得学生很难快速接受新的教学方式^[3]。通过信息化教学并融入思政元素, 能够提高学生科学、系统、全面的专业学习思维。因此,

【作者简介】王云媛(1992-), 女, 中国甘肃会宁人, 硕士, 讲师, 从事农村金融研究。

充分利用信息技术手段,做好《证券投资学》课程思政建设,不但有利于学生发展,更是对提高少数民族地区经济、促进社会进步、加强民族团结具有重要意义。

论文将以“德术相长”展开《证券投资学》课程思政建设。以下课程实例内容均以吴晓求主编的《证券投资学》第六章第二节:基于资产负债表的资产管理分析为例进行剖析。

2 课程思政之“德”

课程思政的本质是立德树人。《纲要》中对于经法管专业对课程思政建设的要求是:要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养,那如何结合课本知识点,培养学生的职业素养?

2.1 担负经世济民使命,解决本土问题

2024年习近平总书记在推动金融高质量发展专题研讨班上提出,要奏响推动金融高质量发展的时代强音。而企业是金融发展、经济建设的主力军,人是企业的主体。因此,经济类专业学生必须要有经世济民的责任与担当。

经世济民思政点融入“净资产收益率之销售净利率”知识点的思路如下:

讲解时,引入自主创新民族品牌“格力电器股份有限公司”,由于自主研发的环保制冷剂能减少二氧化碳排放,体现了习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的可持续发展理念^[4]。通过优秀企业案例解析知识点,最后又用思政去印证知识点,思政与知识点形成闭环,产生协同效应。体现了企业在发展过程中,以服务社会、造福人类的崇高使命作为企业文化的核心,体现企业的社会责任感,使学生直观地感受到经世济民、绿色发展理念。

对外经济贸易大学教授黄薇说:“经世济民应该是经济学学者的使命,经济学研究,必须解决实际问题^[5]。”因此鼓励学生通过“千村万户”等计划,深入精准扶贫发源地花垣县,通过实地调研、走访等活动,收集企业数据、分析现状,利用专业知识解决本地小微企业投融资难的问题,并缓解了本地人才流失严重的现状,提高学生服务社会的意识,为少数民族地区发展作出自己的贡献。

2.2 形成诚信服务理念

诚信是现代社会的“营养剂”和“压舱石”。企业家要始终秉承“诚招天下客,誉从信中来”的商业规范和价值理念;国家要坚持“亲诚惠容”外交理念,实现共同发展。教师将这些理念融入教学过程,使学生坚守“诚实守信”这一中华民族优良传统在经济领域的重要性,塑造学生优良的品格。

诚信服务思政点融入“净资产收益率之特点分析”知识点的思路下:

通过将“格力电器”和瑞幸咖啡作对比,引起学生对于诚信服务理念的重视程度,让学生直观地感受到不做假账、诚实守信是最基本的职业操守。课后学生通过方正证券学习并宣传金融常识、防电信诈骗等知识,使学生在普法的过程中自我成长,并缓解了少数民族地区居民因对法律和金融常识知识欠缺而被骗的问题。

2.3 具有德法兼修素质

学生不但要知法、懂法、守法、用法,更要知道,法律是冰冷的,但执法人的心是热的。鼓励学生重视“德”与“法”这两个中国传统文化中的重要品质,既要注重内在的道德修养,又要坚守外在的法律规范。通过展示证券市场关于财务造假的处罚结果,使学生体会准则与道德。学生课后了解2023年“光大集团两任董事长被双开”事件,产生知法犯法,以身试法,最终落马的感悟。

2.4 具备风险防范意识

2023年中央经济工作会议提出,要防范化解金融风险,压实各方责任,防止形成区域性、系统性金融风险^[6]。《证券投资学》课程本身就蕴含着风险元素,学生初次接触股市、债市,对其中隐含的风险因素无法准确衡量,因此,要让学生在过程中,充分认识证券市场的收益与风险这对孪生兄弟,使学生具备风险防范意识。

风险防范思政点融入“净资产收益率之财务杠杆”的思路如下:

通过展示收益率和风险水平之间的数据,让学生直观看到收益与风险相伴相生的关系。作为投资者,要正确处理风险与收益之间的关系,要始终对资本市场保持敬畏心。

3 课程思政之“术”

从教师、课程、课堂这三方面展开《证券投资学》课程思政之“术”。

3.1 老师是最重要的思政元素

习近平总书记2022年4月25日在中国人民大学考察时提出:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者^[7]。”因此,教师是教育工作的中坚力量。通过对近五年班级所有学生学习《证券投资学》课程心得调研后发现,同学们对于“金钱观”发生了一点改变,觉得自己学完这门课就可以变成“中国巴菲特”等这种错误的价值观。尤其是少数民族学生,多数来自于经济欠发达地区,自身承载着较大的经济压力,在看到、听到许多“挥金如土的公子”等错误示范后,产生对金钱观的错误理念,因此,教师有责任将社会主义制度优势、价值观、价值投资等融入投资学专业中,为他们“扣好人生的第一粒扣子”。

充分挖掘《证券投资学》课程蕴含的丰富育人资源,将“鸡蛋不应装在一个篮子里”的组合投资理念、“横看成岭侧成峰”的风险收益关系等,在课前进行充分挖掘,顶层设计,为学生上好每一节蕴含思政元素的专业课。

3.2 少数民族地区《证券投资学》课程建设

落实《证券投资学》课程思政,需关注教学内容、教学设计、教学方法与手段、教学资源 and 教学评价等要素^[8]。

在此重点阐述教学内容、教学设计、教学评价。

第一,根据投资逻辑,重构教学内容。

少数民族学生对于投资理念、投资渠道、投资流程较为匮乏,因此对他们而言,要学会投资,就必须清楚投资的逻辑。基于此课程被重构为四大板块:股票市场基本概念与内涵、影响股价长期波动的基本面分析、影响股价短期波动的技术面分析、借助工具实现将基本面和技术面相结合的量化方法。四大板块内容互为支撑、逐级递增。

第二,符合少数民族地区和学生特点的教学设计。

问卷显示,本地少数民族学生在学习《证券投资学》课程时有以下问题及特点:生活费用较低,没有闲钱投资理财;投资基础薄弱,不懂股票债券等投资工具;投资风险、收益的度量方法知之甚少;利用信息技术手段获取资源能力弱;查找资料并分析企业投资环境的能力弱;熟悉本地企业,对研究本土企业和金融机构非常感兴趣。基于此,我们设计:“虚实结合”“线上线下”“课内课外”的混合式教学模式,促进学生学习以及思政元素的融入。

引入VE虚拟交易所——将课堂的“实”、平台的“虚”相结合。建立企业财务数据查找、分析、研判一体化平台,将证券投资贯穿教学全程,解决少数民族学生财务知识薄弱、没有闲钱无法进行证券投资学习、本地可调研上市公司少,无法掌握第一手财务资料的问题;采用“线上资源+线下课堂”的“线上线下”教学模式。充分利用中国大学MOOC,让学生利用课外时间听名师讲课。解决因课堂时间有限,无法关注每个少数民族学生对于知识点的掌握程度、对于价值目标的领悟程度等问题;建立课外学习平台,定时推送符合大学生“口味”的学习内容。解决少数民族学生基础薄弱需要反复温习功课等问题。

第三,融入体现少数民族学生过程性学习的教学评价。

少数民族学生的期末考试成绩一般比其他同学略低,但这并不代表他们对知识的掌握程度低。许多少数民族学生非常愿意以团体的形式,通过课外实践活动、课外复习等方式增加对课程内容的理解,但是这些都没有反映在学习成绩中,低估了学生的学习能力。《证券投资学》课程将:股票虚拟仿真交易收益率、生生互评、线上阅读量等纳入考核

范围。

第四,学生是课堂教学质量的检验者。

由于本课程开设在少数民族地区,因此,学生毕业后是否会选择造福家乡,服务于本土企业,即在少数民族地区(本地)工作的就业人数、在本地基层岗位的服务期、解决本地实际问题的数量等作为长期课程思政融入的效果体现。

4 总结与展望

教师根据少数民族地区学生特点、前期学习情况分析,提出“一创一评一建”的课程体系:创:创设虚拟仿真平台,解决少数民族学生因实习机会少而无法进入真实投资环境提高投资技能的难题,将思政由“摸不到”转化为“触手可及”;评:评价体系多元化,将少数民族学生的课外学习能力纳入考核范围,实现思政元素可量化;建:建立线上教学资源,解决少数民族学生学习资源稀缺、学习渠道匮乏的难题,利用信息化手段使思政融于课内课外全过程。最终培养“政治素养高、专业能力强、为地区经济建设做出贡献”的有用之才。

参考文献

- [1] 国家民委、教育部印发《关于加快少数民族和民族地区职业教育改革的意见》[Z].2007-01-29.
- [2] 洪文,谢依旦·艾合麦提,汤海燕.文化融合视阈下的内地高校新疆少数民族学生学习压力探究[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2016,36(1):69-72.
- [3] 许国文.有效控制农村学生屏幕时间的可行性策略研究[J].天津教育,2021,652(19):137-139.
- [4] 习近平.生态兴则文明兴——推进生态建设 打造“绿色浙江”[J].求是,2003(13):42-44.
- [5] 罗旭.经世济民志,滚烫赤子心[Z].光明日报,2022.
- [6] 中央经济工作会议在北京举行 习近平、李克强、李强作重要讲话,赵乐际、王沪宁、韩正、蔡奇、丁薛祥、李希出席会议(2022-12-17).
- [7] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-9-10.
- [8] 何蓬珍.大学外语课程思政之“道”与“术”[J].中国外语,2022,19(4):1+12-14.