

Explicit Curriculum and Hidden Curriculum: Two Mechanisms of Moral Education in Primary and Secondary Schools——Based on the Logit Model

Yuxuan You

Department of Sociology, Southeast University, Nanjing, Jiangsu, 211189, China

Abstract

Moral education is a basic task of primary and secondary education in China. Michael W. Apple's curriculum theory provides a unique perspective for studying the specific implementation of moral education. In this paper, the logit model is applied to quantify the data of moral conditions in primary and secondary schools. The results show that under the influence of the two curriculum mechanisms, both explicit curriculum and hidden curriculum have a practical impact on students' moral attitudes and actions, and teachers play an important role in the implementation of both curriculums.

Keywords

moral education; hidden curriculum; moral conditions

显性课程与隐性课程：德育在中小学影响的两种机制——基于 logit 二分类模型

尤宇轩

东南大学社会学系，中国·江苏·南京 211189

摘要

德育是中国中小学教育的一项基本任务。阿普尔的课程理论为研究德育在学校中的具体落实状况提供了独特的视角，本文应用 logit 二分类模型对中小学道德状况的数据进行量化分析，结果表明在两种课程机制的共同影响下，显性课程与隐性课程都会对学生的道德态度及行动产生实际的影响，同时教师在两种课程的落实中都担任了重要的角色。

关键词

德育；隐性课程；道德状况

1 显性课程与隐性课程

将课程作出“显性”与“隐性”之分的思想最早可以追溯到美国教育学家杜威的《经验与教育》一书^[6]，杜威认为学生们在学校中不仅仅接受正规的课程，同时也会接受很多非正规课程，如学习的方法、兴趣、情感等等，杜威将这种意义上的学习与正规教育作出区分，并称作“附带学习”（Collateral learning）。杰克逊的《班级生活》一书则正式提出了“隐性课程”（hidden curriculum）这一概念。自“隐性课程”这一概念被提出以来，研究者们首先对其名称的不确定性以及由此而产生的复杂的内涵进行了长期争论，虽然学界对隐性课程并没有一个统一的定义，但是总体来看学界在

研究隐性课程时通常会将其与“显性课程”相区分。事实上在中国的道德教育中，德育也并不是仅仅依靠隐性课程的方式进行的，当前中国江苏省南京市已有部分中小学结合教材开展特定的德育课程，因此从课程视角出发分析德育的影响时，应该将德育本身进行“显性课程”与“隐性课程”的区分。^[1]

2 研究方法与模型

本文所使用的数据来自 2017 年中国江苏省南京市“南京市未成年人社会主义核心价值观教育有效性调查”本调查受南京市委宣传部未成年人保护处委托，从中国江苏省南京市不同地区、不同层次学校中抽取样本，主要面向小学、初中和高中三个阶段在校学生。涉及了对学生的生活、成绩、道

德状况, 以及学校的教学质量、教学环境的多方面调查。

自变量、因变量、控制变量如表1所示。

表1 变量基本描述统计表 N=3574

变量	均值/百分比 (标准差)	备注
男性	0.485 (0.500)	二分类变量女生为参照类=0
年级	5.7099 (2.45)	定距变量
户籍	5.7099 (0.405)	二分类变量非城市户籍为参照类=0
学校类型	5.7099 (0.495)	二分类变量非重点学校为参照类=0
教科书情况: 没有这本教材	62.80%	
有这本教材老师没教	18.10%	没有这本教材为参照类
有这本教材老师上课经常教	19.10%	
学校弘扬价值观的状况	0.814 (0.390)	二分类变量没有类似活动为参照类=0
成绩与道德孰轻孰重	0.946 (0.227)	二分类变量“成绩更加重要”为参照类=0
学校的打架状况: 较少	74.80%	
一般	18.00%	一般为参照类
较多	9.20%	
老师对道德行为: 不表扬	4.40%	
一般	15.70%	一般为参照类
表扬	79.80%	
面对不道德行为心情不好	0.595 (0.491)	二分类变量反对为参照类=0
主动帮助需要帮助的同学	0.700 (0.458)	二分类变量不提供帮助为参照类=0

3 分析结果与解释

由表2结果可以看出, 在“是否面对不道德的行为时会心情不好”这一问题上, 学生是否使用德育方面的教科书存在显著差异。在模型一中, 相比于“没有使用《璞石成玉的秘密——孩子们心中的社会主义核心价值观》这本教材”, 教科书作为显性课程对学生的道德状况会产生正向的影响, 但是在“有这本教材但老师没教”的情况下,^[1] 其系数相比老师经常教的情况在0.05的水平上显著, 且教师上课经常教相比于仅仅有这本教材会对学生产生更强的正向影响。^[2] 作为官方知识的代表与具体体现, 教科书在德育中发挥着显性课程的重要作用, 当纳入隐性课程的一系列变量后, 在显性课程方面, “有这本教材但是没有老师教”则变成不具有显著影响, 而“有这本教材老师上课经常教”依然具有正向影响, 其系数在0.01的水平上显著。这也证明了阿普尔对于教师在课程中主体地位的看法, 在显性课程与隐性课程的共同作用

机制下, 教师在显性课程这一影响途径中发挥着重要作用。

表2 影响“是否面对不道德的行为时会心情不好”的二元 logit 模型

变量	模型一	模型二
男性	-0.296 (0.080) ***	-0.246 (0.075) ***
年级	-0.202 (0.021) ***	-0.027 (0.019)
户籍	-0.021 (0.102)	-0.047 (0.095)
学校类型	0.113 (0.087)	-0.014 (0.080)
教科书情况: 没有这本教材	—	—
有这本教材老师没教	0.220 (0.123) **	0.086 (0.110)
有这本教材老师上课经常教	1.327 (0.144) ***	0.512 (0.112) ***
学校弘扬价值观的状况		0.327 (0.098) ***
成绩是主要的, 道德是次要的		0.330 (0.168) **
学校的打架状况: 较少		0.311 (0.099) ***
一般		—
较多		0.077 (0.168)
老师对道德行为: 不表扬		0.133 (0.198)
一般		—
表扬		0.713 (0.103) ***
伪 R ²	0.025	0.054

注: 括号里为标准误, # p<0.1, * p<0.5, ** p<0.01, *** p<0.001, N=3574

表3是显性课程与隐性课程对“向需要帮助的同学主动提供帮助”的二元 logit 模型。^[4] 两种课程对于学生道德态度与道德行动的影响是类似的, 教师教授德育教科书、学校弘扬价值观的情况、常识性分类、学校的规范与环境、教师对学生道德行为的态度都会对学生的道德行动产生显著影响。然而两个表格对比可见, 在表2中, 当同时纳入隐性课程与显性课程的影响后, 在“是否面对不道德的行为时会心情不好”上, 年级的影响变为不显著。^[3] 而在表3中的模型二中, “向需要帮助的同学主动提供帮助”的判断上, 年级的影响却从不显著变为显著, 且越是高年级的同学, 越倾向于拒绝道德行动。

表3 影响“向需要帮助的同学主动提供帮助”的二元 logit 模型

变量	模型一	模型二
男性	-0.320 (0.073) ***	-0.186 (0.083) **
年级	-0.026 (0.018)	-0.216 (0.023) ***
户籍	-0.038 (0.092)	-0.026 (0.106)
学校类型	0.025 (0.078)	-0.066 (0.089)
教科书情况: 没有这本教材	—	—

有这本教材老师没教	0.124 (0.108)	0.158 (0.126)
有这本教材老师上课经常教	0.717 (0.108) ***	0.104 (0.149) ***
学校弘扬价值观的状况		0.482 (0.103) ***
成绩是主要的,道德是次要的		0.640 (0.178) ***
学校的打架状况:较少		0.348 (0.110) ***
一般		—
较多		0.014 (0.192)
老师对道德行为:不表扬		-0.243 (0.206)
一般		—
表扬		0.534 (0.107) ***
伪 R ²	0.095	0.124

注:括号里为标准误,# p<0.1, * p<0.5, ** p<0.01, *** p<0.001, N=3574

参考文献

- [1] [美]约翰·杜威,姜文闽译.经验与教育.北京:人民教育出版社,1991,3.
- [2] [美]迈克尔·W·阿普尔,侯定凯译.教科书政治学.华东师范大学出版社,2005.
- [3] [美]迈克尔·W·阿普尔,黄忠敬译.意识形态与课程.华东师范大学出版社,2001,11.
- [4] 樊浩.教育的伦理本性与伦理精神前提.教育研究,2001(1).
- [5] 徐国飞.试析隐性思想政治教育的内涵及特征.学校党建与思想教育,2010(10).
- [6] 王成善,周作宇.阿普尔课程知识话语解读:意识形态遮蔽与解蔽.内蒙古师范大学学报,2006(7).