

Exploration and Consideration of the Integration of the Production and Education in the Construction of the Local Application-oriented Colleges and Universities

Longtao Lei

Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

Abstract

The integration of production and education is the fundamental way to solve the structural contradiction between the supply side of the talent cultivation and the demand side of the industrial development in China. It is also an important path for the construction of local application-oriented colleges and universities. School and enterprise will gradually realize the integration of production and education in the process of collaborative education, co-construction, scientific research traction and talent exchange. The school-enterprise cooperation will enable the talent training and the use of talents to resonate at the same frequency, cultivate high-quality application-oriented talent needed by enterprises, and enhance the ability of application-oriented talents in local application-oriented colleges and universities.

Keywords

integration of production and education; school-enterprise cooperation; application-oriented talent cultivation

地方应用型本科院校建设中产教融合路径的探索与思考

雷龙涛

西安航空学院, 中国·陕西 西安 710077

摘要

产教融合是解决中国人才培养供给侧和产业发展需求侧结构性矛盾的根本之道,也是地方应用型本科院校建设的重要路径。校企双方在协同育人、共建融合、科研牵引、人才交流中逐步实现产教融合。校企合作使人才培养端与人才使用端同频共振,培养企业需要的高素质应用型人才,提升地方应用型本科院校的应用型人才培养能力。

关键词

产教融合; 校企合作; 应用型人才培养

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会报告中提出“深化产教融合,校企合作”。2017年底,国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》,把产教融合的实施范围扩大到普通本科院校,建设应用型本科院校,培养高素质应用型人才,为中国经济结构转型升级和经济社会发展提供应用型人才支撑。深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,也是建设地方应用型本科院校的重要路径。

2 产教融合路径对地方应用型本科院校建设的意义

2.1 区域经济发展和产业转型升级的现实需要

随着新一轮科技革命和产业变革浪潮的风起云涌,互联网、大数据、人工智能等新经济、新业态竞相涌现,区域经济社会发展对具有创新精神与创业能力的高素质应用型人才的需求日趋强烈^[1]。然而,高等教育对如何适应并支撑产业升级转型的技术创新需要相对滞后,对经济结构调整后相关专业人才培养的跟进反应迟缓。因此,地方应用型本科院校必须迅速调整战略,加强顶层设计,主动地融入区域经济发展和产业结构升级,融入行业、企业建设,提高适应和支撑能力。

2.2 地方应用型本科院校内涵建设的必由之路

大学教育中,国家对其基本要求是培养应用型本科人才,这符合社会中长期对应用型人才的需求,也是大学教育改革创新的新利器^[1]。国务院《关于深化产教融合的若干意见》,强调“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义”。长期以来,由于缺乏办学积淀,受到老牌综合性高校办学思想影响较多,地方应用型本科院校在发展中一定程度存在办学定位趋同、与地方产业结构脱节、学科专业特色尚未形成、易出现“贪大求全”的办学倾向等问题和困惑。因此,加快转型发展,真正把办学思路转到服务地方经济社会发展上,成为部分应用型本科院校一项十分紧迫且势在必行的重要任务。实现高质量发展目标,培养应用型、技术技能型人才,增强学生就业创业能力,就必须把产教融合、校企合作作为必由之路。

2.3 培养高素质应用型人才的必然要求

应用型本科教育是一种专业性的通才教育,既关注学生较为系统、扎实的基础理论知识的学习与储备;又是突出实践能力,以“能力为本”的教育。因此,应用型高校与研究型或教学研究型大学为主体的传统本科办学模式大不相同,是高等教育和职业教育两大体系的交叉融合。一般而言,地方应用型本科院校习惯按照不同的学科、专业、课程设置等来进行传统方式的教学组织活动,在专业和课程的设置方面极易发生学校人才培养与企业需求不对称的情况。同时,由于存在教师实践能力不足的现状,其人才培养路径存在一定的单一性,教师们在上学的过程中仍然沿袭传统以理论知识传授为主的授课方式,容易出现人才培养“重理论轻实践”、教师专业实践能力低、服务地方经济发展能力低、毕业生就业能力低等问题。在转型发展中,坚持以创新为动力、以应用为导向的办学体制机制改革,强化应用型本科人才培养力度,成为地方应用型本科院校发展的现实选择。

3 地方应用型本科院校建设中产教融合路径探索和实践

3.1 建立协同育人的应用型人才培养模式

发挥学校人才培养核心地位和企业重要主体地位,通过

制度化、系统化举措引导企业深度参与人才培养过程,促进人才培养供给侧和产业人才需求侧结构要素全方位融合对接,建立校企协同育人的人才培养模式,提高人才培养靶向力。一是建立学校与企业人才“供给—反馈—供给”闭环。通过校企之间的相互走访、调研和问卷访谈等形式,建立校企之间供给方与需求方的反馈改进机制,不断改进学校人才应用型人才培养的适应性。二是企业技术和管理人员参与学校人才培养方案制定。人才培养方案是人才培养的遵循,刚性规定应用型人才的培养方案制定必须有企业技术人员和管理人员的参与,把企业要求和应用型人才标准融入人才培养方案之中。三是引导企业深度参与人才培养过程。从企业聘请理论功底扎实、实践经验丰富的专业技术人员和管理人员担任兼职教师,承担理论课程讲授、实验课程指导和实践课程训练。积极与行业企业建立战略合作关系,加强学科专业建设的应用型特点。在本科专业实行“双带头人”制,聘请企业技术人员担任专业带头人,聘请企业技术人员与校内教师联合指导学生毕业设计。

3.2 深化共建融合提升应用型人才培养硬件

地方应用型本科院校办学资源相对短缺,获取各类资源要素投入的能力有限,地方政府的资金投入不足,硬件改善较慢。通过深化产教融合,以校企合作共建实验室、科研平台、实训基地等方式,加快应用型人才培养的硬件提升。一是校企合作共建实验室,实现实验资源共建共享。探索在校企资金投入比例、实验室使用权益分割、实验成果共享等方面形成系统化的工作制度,确保企业有真实回报,能产生真实效益,增强企业动力。二是校企合作共建实训基地。实训基地是实践教学的基础,是应用型人才培养的重要保障。校企共建实训基地,实现双方资源优势互补,达到学生在生产实境中学习,在学习中生产的效果,最大限度满足应用型人才培养要求,建立完善的校企共建实习实训基地管理制度,加强对校企共建实训基地管理的制度化、正规化。

3.3 强化科研牵引助推科研实力提升

地方应用型本科院校要把深化产教融合、校企合作作为科研重要突破点,制定完善的优惠政策,支持校内科研人员积极承担当地企业委托的重大横向课题项目,发挥学校对企业的项目牵引作用,提升学校的科研实力。依托学校科研平台,对接企业研发需求。把校企合作科研作为深化产教融合,校企合作的重要内容,依托人才和科研平台优势,加强与企业在新产

品研发、测试,新工艺发明、改进等方面的合作,实现双方优势互补,互利共赢,增强合作动力,实现合作的可持续性。

3.4 加强人才交流共促互惠发展

建立一支高素质的“双师双能型”教师队伍是培养应用型人才的重要支撑。地方应用型本科院校应该借助深化产教融合、校企合作,通过引培并举着力构建高素质“双师双能型”教师队伍。一是从企业引进人才。企业优秀技术人员兼具专业理论知识和生产实践经验,在工科专业应用型人才中更具优势。二是加强对教师培训力度。以“双师双能型”教师队伍建设为导向,以提升教师实践经验为重点,着力加强对现有教师队伍的培训力度,把教师到企业挂职锻炼作为教师培训的刚性规定,要求教师必须利用寒暑假到企业挂职锻炼一定时间,把握本学科的发展动态,立足学术前沿,获取最新的教育科技成果,并将其应用到教学中,补充教材内容的局限性^[3]。

4 深化产教融合创新人才培养的建议与对策

4.1 推进理念融合

产教融合创新人才培养的本质要求是开放、共享、双赢,首先需要转变思想观念,冲破传统思想禁锢,在理念上形成自觉,达成共识。一要牢固树立产教融合人才培养理念。当前,部分地方应用型本科院校对产教融合的理念以及认知方面还存在着不充分、不重视的现象。即使响应国家号召,但在教学模式和方法上仍很大程度依赖教师,并没有认识到产教融合的教学要求是要将传统的教学要求与技术能力上升到平等重视的层面上来,毫无疑问会影响地方应用型本科院校产教融合的开设过程与推进进程。二要坚持系统化思维。产教融合校企合作并不是为融合而融合,而是按照内在联系和人才培养规律进行的有机结合、双向互动和系统集成,在共育人才上合心、合力、合拍,着力培养有灵魂、有能力、有创造、有品德的时代新人。三要坚持开放办学、效益双赢和平等协作理念。通过人才融合培养,能够以更高质量、更低成本获得应用型复合创新人才;高校通过产教融合式人才培养,能够提高社会效益,更好地促进就业和社会和谐。

4.2 坚持需求牵引

需求既是产教融合的逻辑起点,又是产教融合的最终落脚点。一要统一培养规划。把应用型人才培养纳入地区人才战略工程,在地区社会人才发展规划中对应用型人才质量、数量、储备、培养方式、培养责任分工等各项问题做出顶层

设计,使产教融合人才培养在发展目标、阶段等各方面的要求协调一致。二要统筹培养目标任务。根据应用型人才总需求,综合考虑不同专业人才对象来源、专业特点、标准要求 and 地方社会经济发展及行业产业需求等因素,动态确定各类产教融合培养规模和比例,协调划分明确校地、校企、校院各自的职责。三要对接地方社会经济发展及行业产业人才需求。地方院校要精确瞄准新时代下地方社会经济发展和行业产业人才需求,重点培植一批面向市场、贴近国家战略需求的特色优势应用型学科,为产教融合培养标定方向。千方百计了解社会行业人才需求信息,以切实举措调整相关专业人才培养,实现国民教育培养与社会产业需求无缝对接,确保市场“缺什么”与高校“有什么”、行业产业“需要什么”与地方高校“培养什么”及时对接。

4.3 厚植制度保障

产教融合是由多元主体协同合作实现的,多方主体在协同过程中的角色、责任权利必须要有完备的法规制度作保障^[4]。一要加强顶层统筹和法规制度建设,着力构建地方师资力量、科研设施、创新成果向应用型人才开放服务的政策制度,拓展依托产教融合培养应用型创新人才的范围,健全依托社会开展应用型人才专业评价制度,营造产教融合创新人才培养的政策和制度环境。二要健全体制机制。建立完善校企、校地、校院之间的交流协调、资源共享、培训考核、服务保障、绩效评估、问责等体制机制,促进产教融合校企合作高效有序开展。对特色鲜明的应用型地方院校也应在条件建设、财政投入、表彰激励等方面给予政策倾斜和优先扶持,充分调动和激发高校在产教融合创新应用型人才工作上的积极性、主动性、创造性。

参考文献

- [1] 白海雄. 基于供给侧改革的地方高校应用型人才[J]. 教育教学论坛, 2019,06(26):108-109.
- [2] 吴启迪. 中国工程教育的问题挑战与工程教育研究[J]. 清华大学教育研究, 2009,30(02):4-8.
- [3] 黄金侠, 侯艳, 苏晓光, 田思庆, 张艳丽. 地方高校应用型人才培养模式研究[J]. 教书育人: 高教论坛, 2019,04:32-33.
- [4] 崔民日, 周治勇. 地方本科高校地方本科高校、企业、政府产教融合对策研究——以协同创新为视角[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2015,04:118-123.