

# Application of Situational Teaching Method in Medical Immunology Teaching in Secondary Vocational Schools

Xinyu He

National Secondary Technical School of Diqing Tibetan Autonomous Prefecture, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

## Abstract

Under the new situation, medical immunology, cell biology and molecular biology have shown a remarkable development trend, and they are called the “three frontier disciplines” of modern life science. However, because the content involved is relatively abstract and has strong logic and inherent connection, it will be difficult for students to understand. As a secondary vocational teacher, we need to further promote the application of the situational teaching method on the basis of changing the teaching concept. We should carry out this practice on the basis of summarizing the teaching concept of the situational teaching method to ensure that students can lay the foundation for further study on the basis of accurate understanding the theory of immunology. This requires the teachers to dig deep into the connection between the knowledge points on the basis of paying attention to the theoretical knowledge. In the following, the author analyzes and probes into this kind of problem.

## Keywords

situational teaching method; secondary vocational schools; medical immunology teaching; application

## 情景教学法在中职医学免疫学教学中的应用

和馨宇

迪庆藏族自治州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674499

## 摘要

新形势下,医学免疫学和细胞生物学、分子生物学已经呈现出了显著发展的态势,它们并称为现代生命科学的“三大前沿学科”,但因为其涉及到的内容相对抽象并拥有较强的逻辑性和内在联系性,所以学生理解起来会存在较大的难度。作为中职教师,我们需要在转变教学理念的基础上进一步推进情景教学法在其中的应用,要在汇总情景教学法教学理念的基础上展开这方面的实践,确保学生可以在准确理解免疫学理论概念的基础上为其后续更深层次地学习打好基础。这需要教师在关注理论知识讲解的基础上深挖各知识点间的联系性,以下笔者对此类问题进行了分析探究。

## 关键词

情景教学法; 中职; 医学免疫学教学; 应用

## 1 引言

简单来说,“情景教学法”即教师在讲解相关知识点时为学生营造特定的情境,并以此为提高学生兴趣、加深其对于相关知识点印象的教学模式。现阶段,情景教学法已在中职医学免疫学教学中得到了相对广泛的应用,未来我们需要在转变教学理念的基础上进一步推进这方面的优化改革,从而在教给学生新知识的基础上帮助他们完成对旧有知识点的优化整合,最终帮助其提高教学效率。

## 2 情景教学法应用于中职医学免疫学教学的重要性分析

实际教学中,教师若想要应用情景教学法必须要根据特

定的教学目标及教学内容并通过整合利用现有的教学资源为学生构建一种仿真式教学情景。教学情景必须实现内容、角色与场景的高度融合,只有这样才能够让学生在特定情景或问题的引导下完成对于免疫学知识的探究性学习。与普通初高中学生相比,中职学生的基础相对薄弱,但因为中职医学免疫学教学中涉及到的教学内容拥有较强的实践性,因此只要利用好情景教学,便可以帮助其克服短板并提高学习效率。<sup>[1]</sup>具体来说,其必要性主要体现在以下方面:首先依托情景教学法可以为学生营造出动态化的学习模式,进而使其在观察、分析、认识并解决问题的基础上掌握免疫学中涉及到的知识。中职学生在学习新知识时需要经历从感性认识到理性认识的过渡,而依托情景教学法展开的一系列教学措施则刚好顺应

了其认知规律。其次情景教学法可以加深学生对于免疫学知识的印象,并帮助其提高教学效率。过去,教师所采用的教学模式忽视了各个知识点间的联系,其重点在于将教材中涉及到的知识点逐一展示给学生,这种做法不仅影响到了学生的学习热情,而且影响到了学生对于相关知识的迁移运用。因此只有为学生营造出特定的学习情景才能够加深其对于相关知识的印象,并让学生更深入的参与到教学活动之中,进而实现教学效率的全面提升。情景教学法在中职医学免疫学教育教学工作中的应用既突出了中职教育的实践性特点,又顺应了该课程的专业特性,因此可在主题、目标明确的前提下进行推广实践。<sup>[1]</sup>

### 3 中职医学免疫学教学中应用情景教学法的主要前提

作为教师,在正式开始实践应用情景教学法之前,需要完成必要的准备工作。笔者认为,这一环节的工作主要包括设置情景教学导入方式以及创设情景两部分内容:首先巧妙的情景教学导入可以达到激发学生兴趣的效果,因此教师需要根据特定的教学内容选择合理的导入方式,只要能够在这一环节吊住学生的“胃口”,他们的学习兴趣及效率自然能够得到保证。实际教学中,教师可尝试采用一些丰富多彩的故事来完成情景教学导入。例如在讲解“免疫防御”、“免疫稳定”以及“免疫监视”这部分内容时可尝试向学生提出以下问题:曾经肆虐千百年的天花是如何被消灭的,人体每天代谢死亡后的细胞都到哪里去了,为什么少部分人总是非常容易患上肿瘤类疾病。上述三个问题可以快速将学生带入到本节知识的情景之中,在此基础上引导学生自主探究并可以提高其学习效率。<sup>[1]</sup>在提问之余,教师也可以尝试利用总结回顾已完成学习的知识点的方式进行新课导入,这一举措也可以帮助学生构建起严谨的学科知识体系,从而为其更深层的学习打好基础。例如在讲解完“抗原”这部分知识之后应讲解“免疫球蛋白”而不是“抗体”,主要是因为可以让学生更好的了解免疫球蛋白与抗体间的关系,进而理清这部分知识的整体脉络。教师在讲解这部分知识时要尝试通过整合现有的教学资源丰富教学内容,并进一步通过学生感兴趣的内容来激发其学习兴趣,只有这样才能实现教学效率及质量的全面提升。其次创设情景,根据特定的教学内容创

设情景能够让其全方位投入到教学活动之中并加深其对于免疫学知识的印象。具体来说,教师需要思考采用什么样的方式才可以将免疫学教学中涉及到的内容与他们感兴趣的场景结合起来,并以此为参考确定教学方案。这一环节的准备工作的必须要在备课阶段完成,以确保可以在实际教学工作中做到“有的放矢”、重点突出。实际教学中,教师可以对相关免疫学知识点进行必要的加工处理,从而使其与教学情景实现全方位融合并产生催化作用。情景教学法应用于中职医学免疫学教学的核心要点在于通过强化其生活体验来加深其对于各类知识的印象并为其整合、迁移运用知识点打好基础。因此是否可以用他们熟悉的场景或问题为媒介让他们感受到本学科教学的核心内容也就成为了整体教学工作成功与否的关键。

### 4 中职医学免疫学教学应用情景教学法的技巧

#### 4.1 依托情景教学运用比喻法

医学免疫学中涉及到的知识大都非常抽象、晦涩难懂,学生既看不见、也摸不着,因此就连想象也无法想象。基于这一现状,教师在运用情景教学法的基础上可以尝试采用比喻法来将抽象的概念进行具象化处理,进而将免疫学中晦涩难懂的理论知识与他们熟悉的场景或事物联系起来,最终达到加深其对于相关知识点印象的效果。例如在讲解“免疫应答”方面的知识时,教师可将这一过程比作一场“战争”,只有消除战争的“导火索”——抗原,才能够彻底结束战争。而中枢免疫器在这一过程中扮演的角色更像是“军校”,即培养最优秀的“士兵”。这里的“士兵”主要指的是抗体、补体以及细胞因子,“外周免疫器官”则可以被认定为发生战争的战场。这一过程的重点——“免疫应答”的结果则可以被理解为“敌我双方的军事力量对比”。按照上述步骤进行知识点的讲解可以让学生在掌握课本知识点的基础上理清各部分内容间的关系及具体承担的“任务”,所以学生可以在相对整体、宏观的立场上完成对于各类知识的学习、理解、记忆,教学效率及质量实现了进一步提升。

#### 4.2 用表演的方式实现学生对于教学活动的积极、主动参与

仍以“免疫应答”这部分知识为例,笔者曾尝试过鼓励学生通过表演的方式参与到这部分知识的学习之中。具体来

说,选择两部分学生分别扮演体液免疫及细胞免疫,并让他们用自己的方式复原出“免疫应答”的过程。而在“表演”结束之后,首先要鼓励学生对自己的表现进行评价,以此来加深对于免疫应答过程中涉及到的相关理论概念的印象,之后教师还需要再次进行总结提炼,以完成其升华过程。相关教育学研究理论证实,学生受到鼓励且情绪高涨时,其接受能力也会达到最高值,因此利用好这一特点便能够帮助其提高学习效率。前文中提到的“比喻法”只是给学生营造出了一个可以进行想象的教学氛围,而“表演”则可以真正引导他们参与到教学活动之中。对学生来说,该情景下免疫学中涉及到的知识点再也不是以相互割裂的状态而存在着,而是组成了一个有机整体,学生可以亲身触摸、感受到过去晦涩难懂、难以理解的理论知识点,所以其学习积极性及效率均可以得到保证。为保证教学质量,教师要对表演活动的过程进行相应的把控,尤其要避免片面追求课堂参与度而忽视课堂秩序的错误做法。中职教育培养出的学生不需要具备“高不可攀”的学术成就,如果他们可以学会利用自己所掌握的知识解决实际问题,那么这样的教育便是成功的,情景教学法在医学免疫学教学工作中的应用为学生实现各项知识的迁移运用营造出了良好的起点,其实践能力也可以因此而得到锻炼、强化。

### 4.3 利用多媒体教学营造教学情景,增强免疫学教学的代入感

中职医学免疫学教学中,依靠多媒体教学来完成教学氛围的营造可以增强教学工作的代入感,进而帮助学生提高学习效率。与传统教学手段相比,多媒体教学的优势非常显著,它可以将图片、声音、文字以及视频等素材整合在一起并能够将晦涩、难懂的问题完成简单化处理。与传统免疫学教学模式相比,依托多媒体教学设备开展的情景教学进一步拓展

了课堂的教学容量,学生可以在有限的时间内学习到更多的知识。<sup>[4]</sup>以“吞噬细胞的吞噬过程和免疫应答”等内容为例,教学中教师可以尝试利用多媒体课件将这部分知识展示给学生。在此基础上,配合相应的文字讲解并在关键位置对相关知识点进行必要的拓展就可以在锻炼学生观察、逻辑思维以及想象力的基础上加深其对于相关知识的印象。再者,多媒体教学设备在实践领域中的应用也在原有基础上提高了信息的传播速度,学生可以“自由定制”需要强化学习的知识点,从而提高自身的专业素养。

## 5 结语

中职医学免疫学教学中,恰当的运用情景教学法可以在激发学生兴趣的基础上提高教学效率。依托情景教学法,并配合相应的教学措施进行更深入的改革实践,便可以为学生创造出简洁、高效的学习平台。笔者认为,这方面的实践改革在提高学生积极性的基础上强化了中职学生对于免疫学理论知识的理解,之后更进一步地锻炼并提高了学生的表达能力,因此为其更深层次地实践学习以及专业素养的提高打下了坚实的基础。以上笔者对此类问题进行了分析探究,希望对进一步推进相关工作的优化落实有所启示。

## 参考文献

- [1] 张永添,王会宁,张俊,卢丽华,曹颖嫣.信息化教学在中职免疫学课程中的应用初探[J].卫生职业教育,2019,37(03):83-84.
- [2] 李媛.中职护理免疫学教学中的几点体会[J].中国社区医师(医学专业),2013,15(06):379.
- [3] 杨晓娟.比喻法在中职免疫学教学中的应用[J].教育教学论坛,2012(14):74-75.
- [4] 谢品毅.激发中职学生学习免疫学基础课的兴趣[J].广东职业技术教育与研究,2011(03):67-68.