

College English Teaching under the Framework of Course-based Ideological and Political Education

Fujing Fan

Space Engineering University, Beijing, 101400, China

Abstract

College English, as one of the most widely covered core general courses for students in domestic universities, is an important battlefield for “ideological and political education in the curriculum”. On the basis of clarifying the connotation of “curriculum ideology and politics”, this paper elaborates on the necessity and feasibility of “curriculum ideology and politics” in college English, combined with the positioning, nature, and content of the curriculum. Furthermore, it explores the specific path of promoting “curriculum ideology and politics” in college English by integrating “teachers, curriculum, and classroom”, and cultivating a new generation with both morality and talent, comprehensive development, and the ability to undertake the great task of national rejuvenation.

Keywords

curriculum ideological and political; college English; English teaching

课程思政体系下的大学英语教学

樊府静

航天工程大学, 中国·北京 101400

摘要

大学英语作为国内高校学生覆盖范围最为广泛的主干通识课程之一,是“课程思政”的重要阵地。论文在厘清“课程思政”内涵的基础上,结合课程定位、性质和内容,阐述大学英语“课程思政”的必要性和可行性,进而探讨建设教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”,集“教师、课程、课堂”为一体的推进大学英语“课程思政”的具体路径,落实立德树人的根本任务,培养德才兼备、全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。

关键词

课程思政; 大学英语; 英语教学

1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[1]。日前,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出全面推进课程思政建设,就是要寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。这一举措具有战略意义:影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起^[2]。由此可见,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,势在必行。

2 “课程思政”的内涵

“课程思政”,由上海市委、市政府在2014年首次提出,主要是指依托、借助于专业课和通识课等进行的思想政治教育实践活动,或是将思想政治教育融入专业课和通识课的教育实践活动^[3]。显然,“课程思政”不是“思政课程”的简单复制,更不是将传统的思政课程和其他课程随意混合。其实质是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声^[1]。简而言之,“课程思政”非“思政课程”之复制或简单混搭,而是将高校思想政治教育深度融入课程教学改革,实现德育渗透。它旨在统一知识传授、能力培养与价值塑造,挖掘各课程及教学方式的思政元素,促进思政课程与其他课程协同并进,融合显性与隐性教育,构建全方位育人体系。此举强化了课程的思政功能,展现了连贯、系统的课程观与全员、全程、全方位的育人新理念。

【作者简介】樊府静(1988-),女,中国河南新乡人,硕士,讲师,从事英语教育研究。

3 大学英语“课程思政”的必要性和可行性

《纲要》强调教育核心在于培养什么人、如何培养及为谁培养,立德树人成效是衡量高校工作的根本。毫无疑问,高校应融合育人与育才为一体,但长期存在专业教育与思政教育脱节的现象:思政课为主渠道,其他课程重知识学习、技能习得、轻价值引领,未形成有效育人合力,课程育人功能待加强。

大学英语课程也不例外。作为高校一门公共基础课,大学英语课程学生覆盖面广,课时较长,且内容涉及西方文化和价值观。学生在学习语言知识和提高语言综合运用能力的同时,也在有意、无意地进行着道路比较、理论比较、制度比较、文化比较。抓住育人契机,及时有效引导大学生在中西比较中坚定“四个自信”,是大学英语课程应该承担的重要育人功能,也是推进大学英语“课程思政”的重要着力点。

既然推进大学英语“课程思政”很有必要,势在必行。那么,如何将“思政”元素有机融入大学英语课程,也就是大学英语“课程思政”的可行性具体体现在哪些方面呢?笔者结合教育部颁布的《大学英语教学指南》,试图从大学英语课程定位、性质和内容三个方面,梳理大学英语“课程思政”的可行性,为探究其具体实施路径打下基础。

3.1 大学英语课程的定位与“课程思政”的功能匹配

教育部为深化大学英语教学改革,颁布了《大学英语教学指南》,作为新时期高校英语课程建设蓝图。《指南》明确大学英语作为高等教育不可或缺的一环,强调其在促进学生全面发展中的关键作用。大学英语作为高校一门公共基础课程,有着较长且连续的授课时间,“天然”地利于连贯地、系统地对学生进行润物无声地思想政治教育,大学英语理应成为大学生思想政治教育的重要阵地,应巧妙融合知识传授、能力培养与价值塑造,悄无声息地渗透思想政治教育,实现立德树人的根本任务,成为大学生思想政治教育的前沿阵地。

另外,该《指南》开篇指出,通过学习和使用英语,除了可以直接了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念,同时也有助于促进与各国人民的广泛交往,提升国家软实力^[2]。在新时代背景下,我们需从战略视角深刻认识到:大学英语课程已远远超越单纯的语言教学范畴,其跨文化交流功能亦非单向吸收国外科技知识与文化多样性的简单过程。伴随中国综合国力的显著增强,大学英语课程被赋予了新的历史使命,即成为构建中国特色外语教育体系与提升国际话语权的關鍵力量。该课程应致力于有效传播中华优秀传统文化,强化文化自信,并紧密服务于国家发展战略,这不仅是课程内涵的丰富与拓展,也是“课程思政”理念在新时代语境下的具体体现与实践要求。通过大学英语的教学实践,促进学生形成全球视野与本土情怀的有机统一,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

3.2 大学英语课程的性质与“课程思政”的要求一致

《大学英语教学指南》指出:大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性双重性质。要充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵,实现工具性和人文性的有机统一^[4]。这一大学英语教学纲领性文件,清晰标注了大学英语课程的“双性特征”,明示了在大学英语教学中,不仅要教授英语词汇、语法、篇章、语用等知识,培养和提高学生听、说、读、写、译的语言技能,同时还要注重增加学生的社会、文化、政治等基本知识,拓宽国际视野,提升综合文化素养,将育才和育人有机统一。

人文性的核心是以人为本。弘扬人的价值,就是要注重人的综合素质培养和全面发展^[5]。在传授语言知识、强化语言综合运用技能及跨文化交流能力的同时,巧妙地将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化精髓融入教学内容之中。通过这一综合性的教学策略,不仅能够有效提升学生的人文素养与综合素质,还能有力推动学生个体实现全面而均衡的发展,为培养具有国际视野与深厚文化底蕴的新时代人才奠定坚实基础。

3.3 大学英语课程的内容与“课程思政”的内涵吻合

《大学英语教学指南》建议大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分,其共性是都要遵循语言教学本质特征和基本规律。语言是文化和意识形态的载体。学习一种语言的过程,也是学习该语言所代表的文化、承载的意识形态的过程^[6]。大学英语课堂教学自然少不了对于英语所包含的西方文化和意识形态等的介绍。大学生处于世界观、人生观和价值观形成和确立的关键时期,引导广大青年学子辩证、全面地看待中西道路、理论、制度、文化差异,在对比中提升文化认同感和自豪感,坚定“四个自信”,正是大学英语“课程思政”的应有之义。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,要教育大学生“正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界”^[1]。由此可见,通过优化大学英语教学内容供给,深挖教学内容的“思政”元素,丰富教学形式和手段,能够在大学英语课堂中实现思政教育的无痕渗透。这不仅有助于学生深刻理解并继承中华优秀传统文化,还激励他们积极传播与弘扬这些优秀文化,进而在国际交流中自信地讲述中国故事,为提升国家文化软实力与文化自信贡献力量。

4 大学英语课程思政的实施路径

4.1 建强教师队伍“主力军”

课程思政建设的效果如何,关键在教师。大学英语课程也不例外。实现大学英语“课程思政”功能,提升英语教师的思政意识和能力是重点。

具体来说,一是要强化广大英语教师的“思政意识”。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指

出：“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。”^[1] 通过将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等具体举措来强化“思政意识”的培训^[2]，使思政内容在广大英语教师群体中先入脑入心，生根发芽。二是要建立课程思政集体教研制度。充分发挥教研室、教学团队、课程组等教学组织作用，群策群力，深挖思政元素和课程内容的关联性，将课程思政目标落实、落细，同时加强对课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。三是要定期开展典型经验交流、现场教学观摩等活动，使优质思政教育资源得到广泛共享，有效提升包含英语教师在内的广大高校教师的课程思政能力和育人水平，奋力开创全员全程全方位育人的生动局面。

4.2 聚力课程建设 “主战场”

课程思政内容是课程思政建设核心。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出：围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给^[2]。结合课程内容和各校实际情况，可以从以下两个角度入手优化大学英语“课程思政”内容供给，提升育人效果。

一是可以适当重组教材内容，结合教材单元主题，有机补充习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育等内容。大学英语课程教材的选材一般都会反映当前国内外社会现实生活和重大事件，内容涉及科技、经济、社会、文化和校园生活等方面，便于有机融入思政元素。以笔者所在院校所使用的《全新版大学进阶英语综合教程4》为例，第一单元的主题是海洋探索，由此自然补充中国在海洋探索方面做出的努力：随着技术进步和装备水平提升，中国海洋探测能力不断提高，逐步走向深海、远海，取得了一系列令人瞩目的成绩。与学生所处的时代和环境进行有机关联，学生自然会对海洋探索的意义有更深理解，对以“蛟龙号”载人深潜器的研发为代表的工匠精神和创新精神更加钦佩向往，学生在完成围绕主题内容设置的听、说、读、写、译等任务的同时，内化主题，自然生发家国情怀，愿意为推进祖国的海洋探索事业贡献自己的力量。这样一来，知识传授、能力培养和价值引领就很自然地有机融为一体了，将思政之“盐”化于课程之“水”，育人于润物无声之中。

二是可以借鉴上海大学的做法，用英文开设《当代中国》《中国社会和文化概况》等系列“中国”课程，加深学生对中国文化的认同，坚定文化自信，厚植爱国主义情怀，同时提高学生借助国际交流工具（英语）向国际社会传播中国文

化、讲好中国故事的能力。

4.3 夯实课堂教学 “主渠道”

要全面、纵深推进大学英语“课程思政”建设，把课程思政育人目标落实、落细、落小，让课程思政内容入脑入心，就要牢牢抓住课堂教学这一主渠道。一是细化课堂教学思政内容，因事而化；抓住育人契机，因时而进；关注学情变化，因势而新，提升思想政治教育亲和力、吸引力和生命力。二是优化教学方式方法。切实改变以往重知识灌输的填鸭式的教学方法，以提升学生的学习体验和成效为目标，在课堂上落实学生的中心地位，推进思辨式英语教学，注重启发学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。另外，积极推进现代信息技术在大学英语课堂中的应用，有机融合线上和线下教学资源，创新课堂教学模式。三是综合运用第一课堂和第二课堂，开展《习近平谈治国理政》中英对比研读，经典马列英文原著诵读会等活动，拓展大学英语“课程思政”建设的方法和途径。

5 结语

“课程思政”作为新时代背景下高校思政教育工作的核心理念，其精髓在于深度挖掘各学科及其课程内在的思想政治教育价值，旨在实现高校教育体系中全员、全过程、全方位的育人协同，构建一体化的育人生态。大学英语课程，鉴于其独特的定位、性质与内容，与“课程思政”理念高度契合。推进大学英语“课程思政”建设，构建科学合理的实施路径，确保大学英语课程不仅传授语言知识与技能，更在潜移默化中融入思想政治教育，以期培养出既具备扎实的英语语言能力，又拥有高尚品德、全面发展，能够勇于担当民族复兴历史使命的新时代青年。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[N].人民日报,2016-12-9(001).
- [2] 《高等学校课程思政建设指导纲要》教高〔2020〕3号[Z].2020-05-28.
- [3] 赵继伟.“课程思政”：涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [4] 教育部高等学校外语教学指导委员会.大学英语教学指南[M].北京：高等教育出版社,2017.
- [5] 卢军坪.大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J].上海第二工业大学学报,2019,36(2):129-133.
- [6] 夏文红,何芳.大学英语“课程思政”的使命担当[J].人民论坛,2019(30):108-109.