

Exploration of Ideological and Political Education in Medical Immunology Course

Wanglai Hu Weiwei Qun Li*

Department of Immunology, School of Basic Medicine, Anhui Medical University, Hefei, Anhui, 230032, China

Abstract

Moral education is the fundamental task of higher education, and curriculum ideological and political education is one of the important measures to implement moral education. Medical immunology is an important course combining basic and application for medical related majors, and is a basic compulsory course for medical students. This paper expounds how to integrate ideological and political education into the teaching of medical immunology from the aspects of the necessity of ideological and political education in the course, the approaches and strategies of ideological and political education in the course of medical immunology, and the internal basic requirements of the construction of ideological and political education in the course of medical immunology, so as to enable students to improve their ideological and political literacy while mastering professional knowledge, and provide references for the ideological and political teaching of other courses.

Keywords

teaching purpose; teaching measures; teaching reflection

医学免疫学课程思政教学探究

胡汪来 魏薇 李群*

安徽医科大学基础医学院免疫学系, 中国·安徽 合肥 230032

摘要

立德树人是高等教育的根本任务,课程思政教育是落实立德树人的重要举措之一。医学免疫学是医学相关专业的一门基础和应用相结合的重要课程,是医学生的基础必修课。论文从课程思政教育的必要性,医学免疫学课程思政教学的途径和策略,以及课程思政建设对于教师的内在基本要求等方面阐述如何将思政教育融入医学免疫学课程的教学,以期使学生在掌握专业知识的同时提升思政素养,也可为其他课程的思政教学提供参考。

关键词

教学目的;教学举措;教学反思

1 引言

随着我国医疗卫生行业的快速发展,现有的“以疾病为中心”医疗模式迫切需要转换为“以健康为原点”“以人为中心”的新模式。新模式下医疗服务不再是简单的检查、了解病史,而是需要和患者进行细致的沟通,详细了解患者

的生活背景、心理需求,甚至价值观需求,然后给出不同方案,加以人文关怀。这就需要新时代的医疗工作者不仅需要具备专业的能力,还需要良好的人文关怀能力等思政素养。医学生的这些方面的能力在大学期间就需要加以培养和熏陶,这就要求在基础课程阶段注重思政素质的培养^[1]。所以,思政教育是新时代医学发展的必然要求。医学免疫学是医学教育课程的重要组成部分,其内容特点为思政教学提供了广阔空间。论文将探究医学免疫学课程思政教育目的、举措及其实践教学反思。

【基金项目】安徽省质量工程医学免疫学课程思政示范课程(项目编号:2022kcsz138);安徽医科大学创新人才团队项目(项目编号:900206);安徽省高等学校继续教育改革项目(项目编号:2021jxy032)。

【作者简介】胡汪来(1982-),男,中国安徽桐城人,博士,副教授,从事肿瘤代谢与免疫耐受机制研究。

【通讯作者】李群(1969-),女,回族,中国安徽宿州人,博士,副教授,从事肿瘤免疫研究。

2 医学免疫学课程思政教育目的

“课程思政”是以专业课为载体,充分发掘其中蕴含的思政元素,把专业知识传授与思政素质培养相融合,将知识传授、能力培养和价值观塑造三者融为一体,从而促进学生的全面发展。习近平总书记强调思政课程是立德树人的关键,学生阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和

栽培。各类课程都要与思政课同向同行,形成协同效应,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信^[2]。将思政教育融入专业课体现其育人功能,是责任需求。

医学免疫学一般都是学生进入大学后第1至第2学年开设,这个时期的大学生离开父母监护不久,正处在价值观、人生观形成的关键时期,教师有必要接替父母在这个阶段正确引导学生。同时,现阶段社会上存在的一些不良现象,如医患矛盾的发生等也对医学生的思想可能产生一定影响。因此,如何将思政教育融入医学免疫学教学过程中,潜移默化中培养学生的责任感和使命感;如何将专业教育和社会需求紧密结合培养适应新质生产力发展需求的创新型人才,是目前高校医学教育迫切任务。在此背景下,医学免疫学课程思政教育作用不可替代。

3 医学免疫学课程思政教学举措

3.1 充分挖掘思政元素,打造有温度有深度的医学免疫学课程

医学免疫学领域许多重大突破性的发现在提高人类健康水平方面作出了重大的贡献。教学过程中可以结合这些知识点,将思政元素融入教学内容中^[3]。这种知识点在医学免疫学每个章节都可以找到,而且可以和思政元素很好地结合。例如,在介绍医学免疫学发展史时可以插入介绍中国贡献,介绍葛洪所著中医医学经典《肘后备急方》中记载有“以毒攻毒”的思想,举例引入“中国诺贝尔奖”未来生命科学大奖获奖人上海交通大学瑞金医院王振义院士和哈尔滨医科大学第一附属医院张亭栋教授发现砒霜(三氧化二砷)治疗急性早幼粒细胞白血病,治愈率达到95%以上的事例,而他们之所以能够发现砒霜治疗白血病就是受到“以毒攻毒”思想的启发,重在激发学生们的民族自豪感和自信心。在讲授免疫预防的章节可以介绍做出卓越贡献的中国老一辈科学家,如人民科学家“糖丸爷爷”顾方舟,讲述他如何带领团队突破国外封锁,研发出脊髓灰质炎疫苗,拯救千千万万的小儿麻痹症患者。讲授的过程中突出前辈们勇于探索、求真务实的科学精神,借此激发同学们的学习热情。在学习免疫细胞章节可讲述现代的科学家,例如中国科学技术大学田志刚院士如何带领团队几十年如一日进行肝脏NK细胞功能研究,在世界上首次发现肝脏特异性NK细胞,提出肝脏不仅是代谢器官也是免疫器官,同时研制出靶向NK细胞受体的单抗,突破NK细胞免疫治疗技术的种种瓶颈。以故事的形式讲授,提高学生们的科研兴趣,调动其积极性和主动性。

3.2 变革教学模式,把医学免疫学课程思政讲得“有意义”“有意思”

由于医学免疫学内容多、课程时间有限,那么在有限的教学时间内额外增加思政内容,就必须改变教学模式和方法。

3.2.1 注重在重要案例讲解中融入思政教学

医学免疫学作为一门理论课程,对于一、二年级本科生来说,很多教学内容生僻难懂,学生很难抓住脉络。如果简单照本宣科肯定会导致课堂气氛沉闷,无法调动学生学习的兴趣^[4]。因此,在讲授过程中,可以采取重要案例讲解同时插入思政的元素的方式,达到在传授专业知识的同时培养学生思政素质的目的。例如,在介绍医学免疫学发展历史时,要重点强调中国的人免疫经验领先世界几百年,可以插入介绍中医巨著《黄帝内经》中的许多“诺贝尔奖”级的重要医学思想,例如“阴阳平衡”就是现代医学的整体思维;“同病异治,异病同治”等同于现代医学的靶向治疗的概念,增强学生对于祖国医学的自信和科学自信。

案例教学可以由教师提出问题,学生利用已有的免疫学知识对老师的问题展开讨论,这样既能对所学知识进行复习与串联,又能促使学生主动思考问题。例如在讲授完医学免疫学发展史后可以留下问题给学生,为什么英国的乡村医生 Jenner 发现的牛痘苗可以预防天花?等到第三章抗原部分学习完后要求学生给出答案,这个过程中可以增强学生对于共同抗原和交叉反应的理解。在和学生讨论这个问题过程中可以分别强调中国人和 Jenner 对于免疫预防的贡献,同时引出 Jenner 在 1796 年发表的科研论文 *An Inquiry into the Causes and Effects of the Variolae Vaccinae, or Cowpox*^[5]。强调医学基础科研的重要性,同时鼓励学生要做“顶天立地”的科研,努力实现从 0 到 1 的突破,为实现国家的科技自立自强作出贡献。

3.2.2 运用多元化教学手段开展课程思政教育

医学免疫学课程思政旨在将思政教育融入免疫学课程教学的各环节、各方面,实现立德树人、润物细无声^[6]。需要教师在立足医学免疫学各章节专业内容基础上,在讲授专业知识为主线的同时,创新性有机融合运用多种教学手段,激发学生的学习兴趣和培养学生的思政素质^[7]。例如,首先可以借助现代多媒体手段丰富课堂内容,图文并茂地案例教学视频或图片展示,同时应用语言的魅力,将医学免疫学中生僻难懂的专业知识简化为容易记忆理解的内容,引起学生共鸣;充分利用互联网等线上教学资源,搜集相对应的思政素材,以短视频和小故事的形式与医学免疫学专业专业知识进行讲授,做到小故事展示大道理,短视频蕴含深层次的意义;另外面对当下科技发展突飞猛进,医学免疫学的理论知识也日益更新,与医学免疫学相关的快速诊疗技术也在不断更新换代。所以在传授书本知识的同时,也需要利用多媒体及如微信、QQ 等自媒体工具辅助教学,随时引入最新的科研资讯激发学生们的思考,赋予各个环节全新的体验。将基础知识学习和前沿科技相结合,既能启迪思维,又能开阔视野^[8]。

3.2.3 做活课堂教学,拓宽学生成长的空间

为了更好地让学生融入课堂教学,可以利用翻转课堂让学生多元化参与教学活动。如通过基于问题式学习(PBL)、

小组讨论、头脑风暴等,形成学生讲学生评或者学生讲教师评的教学模式,目的是使课堂“活”起来、让学生“动”起来,使被动学习的课堂转换为主动学习的课堂,形成“教、学、做”三位一体,全面提升学生的综合素质。在实践教学环节,要基础联系临床,培养学生的临床思维,可以创新性地采用角色扮演临床案例,让学生学会用免疫学基础知识分析临床上遇到的疾病,让学生体验作为医者、患者及患者家属的心情和感受,从而学会与患者及患者家属、同事之间的沟通技巧,不仅增加学生解决临床实际问题的能力,更主要是通过扮演案例培养学生的医者仁心,引导学生始终把人的生命安全和身体健康放在首位。

3.3 丰富医学免疫学课程思政教学考核评价体系

建立更加综合的教学评价体系,不仅注重对专业知识的掌握,也要重视对思政元素的培养,采取“课程和过程并重、能力和知识并重”的课程评价体系,课程评价包括课堂表现如案例讨论、学习过程参与等,评价不仅要重视学生成绩,也要重视学生成长。过程评价注重学生学习习惯的养成和学习能力的培养,将过程性评价贯穿整个教学过程,最大程度释放学生考试的压力,更好地培养其人文精神、职业素养和科学精神等,实现专业知识传授和价值引领的双重目标^[9]。

4 医学免疫学课程思政教学反思

课程思政教学的过程中要积极进行思政教学效果反馈,不管是课前、课中还是课后中的任何一个环节,都是既需要教师的精心设计,同时也离不开学生的深度参与,否则很难达到教学效果和目的,因此需要及时收集学生的反馈信息,以便做出教学方法或方式的调整。例如,是不是有部分学生对思政教学安排存在应付和不赞同的现象,或者积极性不高的问题。需要通过了解原因,与学生深入沟通,课前可以多加指导,课中多鼓励建立其自信心,课后多联系多关心,充分激发学生的主动性和积极性。

另外,医学免疫学课程思政的教学尚在起步阶段,其中不乏存在很多问题。例如,思政教学的效果难以量化和立竿见影,同时学生思想观念的形成是一个长期的发展过程,课程思政教育只有作为一项长远的工程,在教学探索中专业课程教师不断加强思政内容和相关专业知识的整合,不断丰富教学内容,使专业教育和思政教学达到有机结合,这也将是一个长期探索的过程。同时,思政教育对学生综合素质的培养也是潜移默化,单靠一个学科、一个学期是实现不了教学目标的,需要全员、全方位的育人环境,需要高校和全社会更加重视和支持师德师风、校风学风建设,形成良好的生态,这些问题都需要综合考虑和探究。

参考文献

- [1] 宋明月,黄胜.新时代教育评价改革背景下教师课程思政教学能力提升策略[J].新一代:理论版,2021(3):112-113.
- [2] 王聪,吴少敏.办好关键课程培养时代新人[N].中国教育报,2024-03-18.
- [3] 钱程,薛逸荃,郭猛,等.立德树人视域下中医学八年制医学免疫学课程思政元素的挖掘及应用探索[J].中国免疫学杂志,2023,39(6):1134-1138.
- [4] 胡汪来,李群.青年教师提高医学免疫学教学能力的探讨[J].基础医学教育,2015,17(10):858-860.
- [5] McIntyren.Edward Jenner(1749-1823)[J].JMedBiogr,2003,11(2):117.
- [6] 霍治,王英艳,王洁,等.医学免疫学课程的教学实践[J].基础医学教育,2023,25(10):841-844.
- [7] 魏晶,王冰,孙世杰,等.医学免疫学课程思政的实证研究[J].中国免疫学杂志,2023,39(6):1165-1167.
- [8] 赵毅,崔晓军,冯胜军,等.新时代中国特色课程思政改革探索——以医学免疫学课程为例[J].高教学刊,2023,9(31):138-141+146.
- [9] 王宇明,鲁静.高校课程思政教学成效评价体系的构建与研究[J].时代报告,2023(10):143-145.