

Research on the Development of Emergency Case Application in Pathology Teaching

Xiaoshu Zhao Kunhua Chen* Yue Lu Liling Bao

Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan, 650106, China

Abstract

Emergency cases, as a unique teaching model, can effectively replace traditional teaching methods in pathology education, stimulate students' interest in learning, enrich their learning experience, and enable them to better understand and master pathology knowledge. It is of great significance for teachers to carefully select cases, overcome teaching challenges, cultivate more high-quality professional talents, and provide strong support for the sustainable development of the medical industry. The paper conducts relevant research on the selection and preparation of emergency cases, specific applications, teaching challenges, and future development directions, in order to fully reveal the teaching value of emergency cases and promote the greater success of pathology teaching work.

Keywords

emergency cases; pathology teaching; apply; develop

急诊案例应用在病理教学中的发展研究

赵晓姝 陈昆华* 陆悦 保丽玲

昆明医科大学海源学院, 中国·云南 昆明 650106

摘要

急诊案例作为一种独具特色的教学模式,在病理教学中的有效应用,能够取代传统的教学模式,激发学生的学习兴趣,丰富学生的学习体验,使学生更好地理解和掌握病理学知识。教师精心选择案例,克服教学挑战,培养出更多高素质的专业型人才,为医学事业的可持续发展提供强大助力,具有重要意义。论文针对急诊案例的选择与准备、具体应用、教学挑战以及未来发展方向展开了相关研究,以充分揭示急诊案例的教学价值,推动病理教学工作走向更大的成功。

关键词

急诊案例; 病理教学; 应用; 发展

1 引言

急诊医学领域的发展不断推动着病理教学方法的创新与优化。传统的病理教学模式已无法满足学生的需求,需要构建全新的教学模式,有效利用急诊案例,促进学生决策能力的提高以及知识经验的转化,实现教学效益的最大化。论文将深入探讨急诊案例在病理教学中的应用现状和发展前景,希望能为其他教师的教学工作提供更多有益的理论支持和实践指导。

2 急诊案例的选择与准备

2.1 选择典型且具有教育意义的急诊病例

教师应优先选择那些具有代表性且能够展示典型病理特征的病例。这些病例应当涵盖疾病的关键症状、体征及其病理变化,提供丰富的学习素材。例如,选择一些常见但具有挑战性的急诊病例,如急性阑尾炎、心肌梗死或肺栓塞等,这些病例通常具有明确的诊断标准和治疗路径,可以帮助学生更好地理解急诊医学中的核心概念。同时,选择具有复杂病情的病例也能提升学生的临床思维能力和解决问题的技巧。

2.2 案例的详细背景信息

案例的详细背景信息包括病史、体征、检查结果等。这些信息为学生提供了全面的病例背景,帮助他们理解患者的综合状况。例如,病史包括患者的主诉、既往病史、家族史及用药史;体征包括体检发现如心率、血压、体温等;检查结果则包括实验室检查(如血常规、尿常规)和影像学检查(如X光、CT扫描)的详细数据。教师应确保这些信息

【作者简介】赵晓姝(1984-),女,中国辽宁锦州人,硕士,副教授,从事病理学研究。

【通讯作者】陈昆华(1993-),女,白族,中国云南剑川人,本科,讲师,从事基础医学研究。

的完整性和准确性,以便学生能够获得清晰的病例图像,并能够做出准确的病理分析和临床决策。

2.3 相关影像学 and 实验室检查结果的整合

影像学检查结果,如X光片、CT图像、MRI图像等,可以直观地展示疾病的部位和程度,而实验室检查结果则提供了对疾病的生化和功能性分析^[1]。教师需要将这些数据与临床表现结合起来,形成一个全面的病例资料包。整合这些结果时,应注意标记关键的发现,解释其临床意义,并将其与病理特征相结合,以帮助学生更好地理解病理学原理和实际应用。

3 急诊案例在病理教学中的具体应用

3.1 课堂讲授

课堂讲授是急诊案例应用的核心环节。通过精心选择和设计急诊病例,教师可以利用这些真实或模拟案例来讲解复杂的病理概念。在课堂上,教师可以首先介绍病例的基本背景,包括患者的病史、体征、检查结果等。接着,通过详细的病理分析,讲解病变的特征和诊断要点。例如,在讲解急性阑尾炎的病例时,教师可以展示阑尾的组织切片,重点讲解炎症的细胞学特征、组织损伤的程度及其对临床表现的影响。通过将病理学知识与具体的病例相结合,学生可以更清晰地理解病变的过程和机制。另外,教师可以利用多媒体技术,如PPT、视频和动画,来增强案例的讲解效果。例如,通过视频演示手术过程或影像学检查结果,可以帮助学生更直观地理解病理变化。在讲授过程中,教师应鼓励学生提出问题,并进行互动讨论,以进一步巩固他们对复杂病理概念的理解。

3.2 模拟演练

模拟演练是急诊案例的另一种有效应用方式。主要包括虚拟病历和模拟工具。模拟演练能够帮助学生更好地理解病理知识,增强他们的实际操作能力。虚拟病历则是一种重要的教学工具,通过计算机模拟生成的病例,学生可以在没有真实患者的情况下进行诊断和处理。这些演练活动的联合开展,有利于学生临床思维能力的提高,也能够让他们在面对复杂病例时更加自信和从容^[2]。

3.3 小组讨论

小组讨论是一种鼓励学生主动参与的教学策略。在急诊案例的病理教学中,分组分析案例并进行讨论,可以促进学生之间的互动,帮助他们从不同的角度理解病例,并分享各自的见解与解决方案。在小组讨论中,学生可以被分成若干小组,每个小组负责分析一个急诊病例。学生们需要讨论病例的背景信息、病理特征、诊断要点以及临床处理方案。通过小组合作,学生能够从不同的观点和经验出发,进行深入的病例分析和讨论。这种方式提高了学生的批判性思维能力,并增强了他们的团队合作精神。在讨论过程中,教师应充当引导者的角色,提出关键问题,引导学生深入思考。例

如,教师可以询问学生如何根据病理发现制定治疗方案,或者如何处理病例中的复杂问题。通过这样的引导,学生能够更全面地考虑问题,提升他们的综合分析能力。讨论结束后,各小组可以向全班汇报他们的分析结果,并接受其他同学和教师的反馈。这种汇报和反馈环节有助于学生检验自己的分析结果,并从他人的见解中获得新的启发。

3.4 评估与反馈

评估与反馈是急诊案例病理教学中不可或缺的关键环节。通过对学生在案例分析中的表现进行评估,并提供及时的反馈,可以有效地检验他们的理解和能力,并帮助他们改进学习方法。在评估过程中,教师可以采用多种方法来考核学生的表现。例如,可以通过案例分析报告、模拟演练成绩、课堂讨论参与度等指标来评估学生的理解水平和应用能力。通过这些评估方法,教师能够全面了解学生在病例分析中的表现,发现他们的优势和不足。反馈是提升学生学习效果的重要手段。教师应根据评估结果,向学生提供具体的反馈和改进建议。例如,可以针对学生在病例分析中的薄弱环节,提供详细的讲解和补充材料;对于表现优秀的学生,可以给予积极的肯定和鼓励。通过及时的反馈,学生能够了解自己的学习进展,并在实际操作中进行改进。另外,教师还可以通过收集学生对案例教学的反馈,了解他们的学习体验和需求。这些反馈可以帮助教师优化教学内容和方法,提高教学效果。例如,可以根据学生的反馈调整案例的难度和内容,或者增加更多的实践机会,以满足学生的学习需求。

4 急诊案例的教学挑战与应对策略

4.1 信息过载

在急诊案例教学中,信息过载是一个常见问题。急诊病例通常涉及大量的临床数据、影像学 and 实验室检查结果,这些信息如果处理不当,可能会使学生感到困惑,影响他们对病例的理解。应对这一挑战的有效策略包括:第一,信息精简与重点突出。在呈现病例信息时,教师应精简信息,突出关键数据和症状。例如,重点展示与诊断和治疗直接相关的检查结果和病理特征^[3]。通过这种方式,学生能够集中注意力,减少对无关信息的干扰。第二,分阶段呈现信息。将病例信息分阶段逐步呈现,帮助学生逐步掌握病情。教师可以首先提供基本的病史和症状,然后逐步介绍检查结果和病理分析。通过分阶段的方式,可以减少信息量的突然增加,使学生能够更好地消化和理解每一部分内容。第三,使用信息图表和总结。利用信息图表、数据表和总结性材料帮助学生整合和理解病例信息。例如,可以制作病历摘要表,概述患者的病史、检查结果和主要诊断要点。图表和总结性材料能够直观地展示关键数据,帮助学生更清晰地掌握病例信息。

4.2 学生参与度

提高学生的参与度是急诊案例教学中的一大挑战。学

生的参与直接影响他们的学习效果,同时决定着教学的互动性和实效性。应对这一挑战的有效策略包括:第一,激发兴趣和动机。选择具有挑战性和现实感的急诊案例,以激发学生的兴趣和学习动机。例如,选择一些复杂且具有争议性的病例,引发学生的好奇心,并鼓励他们主动参与讨论。教师还可以通过引入真实的病例经历或临床故事,增加教学的吸引力。第二,使用互动教学工具。利用互动教学工具和平台,如在线投票、实时问答和讨论板等,增加学生的参与机会。例如,在讨论病例时,教师可以使用在线投票工具,让学生对不同的诊断方案进行投票,促使他们积极思考和表达意见。第三,小组合作学习。通过小组合作学习,增加学生的参与机会。在小组讨论中,学生可以分工合作,分析病例的不同方面,并在全班汇报讨论结果。小组合作学习能够提高学生的参与度,也将有效促进其团队合作和沟通能力的发展。

4.3 资源限制

资源限制是急诊案例教学中的常见挑战,尤其是在设备和材料不足的情况下。应对这一挑战的有效策略包括:第一,利用多媒体工具。利用多媒体工具,如视频、动画和互动图表,扩展教学资源。教师可以使用视频演示病例的临床表现和处理过程,利用动画展示病理变化,增加教学的直观性和互动性。多媒体工具能够弥补传统教学资源的不足,提高教学效果。第二,在线平台和虚拟实验室。利用在线平台和虚拟实验室,提供更多的教学资源和练习机会。例如,通过虚拟实验室,学生可以在线查看和分析病理切片,进行模拟练习。在线平台还可以提供病例数据库、教学视频和互动讨论区,扩展教学资源的范围和可及性。第三,发展教师合作网络:建立教师合作网络,共享教学资源和经验。教师可以通过学术合作和教育交流,与其他教师分享病例、教学资料 and 教学经验。合作网络能够提供更多的资源支持,帮助教师应对资源限制的挑战。

5 急诊案例在病理教学中的未来发展方向

5.1 技术创新

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用前景广阔,这些技术能够为学生提供沉浸式的学习体验,提升他们对复杂病理概念的理解。VR技术可以创建高度逼真的虚拟实验室环境,让学生在模拟的急诊室中进行病例分析和处理。通过虚拟环境中的三维结构和模拟操作,学生能够更直观地理解病变特征。与此同时,AR技术可以在实际环境中叠加虚拟信息,为学生提供实时的病理数据和分析工具。例如,AR技术可以在显微镜下观察组织切片时显示病变的详细信息,帮助学生将虚拟数据与实际观察相结合,从而提升学习

效果。另外,利用VR和AR技术生成多样化的模拟病例,将为学生提供接近真实的临床体验,进一步加强他们的实践能力。

5.2 跨学科整合

急诊病例教学与临床医学、急诊学等多个领域密切相关。通过将病例教学与临床医学和急诊学紧密结合,学生能够更好地理解病理发现与临床表现之间的关系。例如,通过联合课程或跨学科讲座,邀请临床医生讲解病例的临床管理和治疗策略,与病理学专家共同讨论病例。这种整合可以帮助学生理解病理知识的实际应用,以增强他们的综合能力。同样,与急诊学课程的整合可以让学生掌握如何在急诊环境中迅速进行病理分析。创建急诊场景模拟,将急诊医学和病理学知识结合,让学生在多方面进行分析和决策,有助于提升他们的临床技能。另外,跨学科团队合作将为开发综合性教学方案提供支持,通过病理学家、临床医生、急诊专家和教育专家的共同努力,设计更为全面的教学活动。

5.3 个性化教学

根据学生的学习需求和能力定制案例内容,可以提供更具针对性的学习体验。例如,通过前期测试、学习调查或个别访谈,了解学生的学习基础和需求,从而在案例选择和设计中针对性调整。为基础较弱的学生设计简单明了的案例,并逐步增加难度,为有兴趣研究特殊疾病的学生提供相关的复杂病例。这样可以确保每个学生都能够在适合自己的难度水平上进行学习。另外,提供个性化的反馈和支持也是个性化教学的重要组成部分。教师可以根据学生在案例分析中的表现,提供具体的改进建议和额外的学习资源,帮助学生更好地理解知识点,并解决实际问题。

6 结语

总而言之,在病理教学的过程当中,急诊案例具有极高的应用价值和良好的发展前景。教师应快速适应不断变化的教育环境,搜集更多具有教育意义的典型案例,持续改进教学质量,坚持创新教学设计,以更高的教学服务水平,为学生们提供更加优质的教学服务。学生获得丰富的学习体验,掌握一系列的专业技能,顺利达到学以致用目的,才能为医学事业的不断进步贡献更大的力量,从而更好地实现自我价值。

参考文献

- [1] 曲红梅,赵阳,李振国,等.叙事案例教学法在临床急诊教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(4):57-61.
- [2] 李红霞.反思性案例讨论培训在急诊抢救室护士培训中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2023,8(22):195-198.
- [3] 张素敏,罗敏,张莹靓.案例导入任务驱动式教学法在急诊留观病房护生带教中的应用效果分析[J].包头医学,2023,47(2):35-37.