

The Integration of Ideological and Political Courses in Higher Vocational English Classroom Teaching

Huazheng Liu Xiaoyan Zeng

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong, 516001, China

Abstract

To integrate ideological and political education into English teaching, we should first realize that the English curriculum has a humanistic nature. The core of humanism is people-oriented, emphasizing the value of human beings, and emphasizing the cultivation of students' comprehensive qualities and all-round development. Integrating socialist core values education and the inheritance of excellent traditional Chinese culture into English courses will be beneficial for exploring Chinese elements in English teaching content, promoting localized innovation and development of English education and teaching, and thus more in line with the development of China's national conditions.

Keywords

English teaching; course ideology and politics; the core values of Chinese socialism

课程思政在高职英语课堂教学中的融入

刘华铮 曾小燕

惠州工程职业学院, 中国·广东 惠州 516001

摘要

英语教学中融入课程思政, 首先应该意识到, 英语课程具有人文性, 人文性的核心是以人为本, 强调人的价值, 强调培养学生的综合素质和全面发展。在英语课程中融入社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化的传承, 将有利于挖掘英语教学内容中的中国元素, 推动英语教育教学的本土化创新与发展, 从而更符合中国国情的发展。

关键词

英语教学; 课程思政; 社会主义核心价值观

1 引言

落实“三全育人”, 实施课程思政, 实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标, 已成为高校人才培养的共识。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出: “要深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果。”

英语课程属于人文属性比较明显的学科, 在学好这门语言的同时, 重在突出价值引领和中华优秀传统文化的传承, 引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观, 培育健康的审美情趣、乐观的生活态度, 帮助学生提高审美和人文素养, 树立起文化自觉和文化自信^[1]。

2 课程简介

本教材《综合英语》, 其核心内容聚焦于现实生活中

的各种情境, 如教育、体育、饮食、家庭、旅行、艺术、健康等领域, 同时强调“立德树人”这一理念, 并将其融入整个教学过程之中, 力求通过整合思想政治教育的传递、对中华民族优秀传统文化的传承以及对西方先进文明的学习借鉴, 从而使得这些因素能够自然而然地渗透进多元化的授课环境当中。此外, 该教材也注重任务驱动的方式, 以此加强语言学习的根基, 并将听力、口语、阅读、写作和翻译等多种技能融为一体, 鼓励学生在真实的社交场合或工作中提高英语水平。该教材注重培养学生思辨能力, 模拟真实对话的环境, 包括设置演讲时间和团队互动活动, 旨在锻炼学生的沟通技巧和辩论能力, 让学生能更深入地了解中国的文化内涵, 讲好中国故事, 并在比较分析中看清西方文化和思维模式的特点, 从中汲取优秀的价值观, 进一步增强学生用英语有效交流的能力。

课时设置是第一学期每周四节, 第二学期每周两节。课程目标: 充分发挥教师和学生双主体作用, 在实际场景中巩固所学知识, 提高英语综合运用能力。

【作者简介】刘华铮(1985-), 女, 中国河北沧州人, 本科, 讲师, 从事英语教学研究。

3 课程思政元素与教学内容有机结合分析

在英语教学中，深度挖掘提炼语言和文化知识体系中所蕴含的文化基因、思想价值和精神内涵，自觉融入社会主义核心价值观和优秀传统文化等内容。以第三单元课文 *food* 为例，根据美食这一主题，有机融入与之相关的课程思政元素（美食、诗词与人生态度）：如苏东坡发明的美食（东坡肉）—美食与苏东坡诗词（日啖荔枝三百颗，不辞常做岭南人）—苏东坡达观豁达的人生态度。通过“知识讲解—感性体验—理性领悟—价值认同”的渐进式教学方法，让学生体验苏东坡带给我们的美食之味、诗词之美以及达观豁达的人生态度，然后课后教师给出关键词，学生用英文讲述有关苏东坡的故事，感悟一代文豪留给我们的宝贵的精神财富，从而有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生对中华优秀传统文化的认同感以及民族自豪感，增强学生文化自信，并自觉践行、发展、弘扬中华优秀传统文化。让学生在跨文化交流中，不断丰富和创新中国文化，用英语向世界讲好中国故事。

4 增强文化自信是课程思政的目标

首先，让学生了解体验苏东坡带给我们的美食之美、诗词之美以及积极达观的人生态度，美食与诗词总是可以激发中国人的情感共鸣，唤醒我们内心深处美的情愫。而苏东坡的诗词则有着更为深刻的内涵，坡公一生颠沛流离、命运多舛，然而即便历经再多的坎坷与磨难，也能够凭借豁然超脱的达观态度、一生爱民的伟大抱负、诗词文字的巨大力量将个人命运与民族命运紧密相连，实现对生命价值的内在超越。

这种超越实际是一种内心情感的高度升华，是一个人在经历了跌宕人生后的自我觉醒，自我超越；一个人跌入了谷底并不可怕，可怕的是被谷底的环境吓得一蹶不振。而苏公的不凡之处在于，即便不止一次跌入谷底，也仍然具备谷底反弹的乐观精神与坚韧力量；苏公的这种精神品格是中华民族的优秀精神基因之一，激励了一代又一代人；当代的大学生，处在一个物质极为丰富的时代，从小过着优游自在的生活，很少甚至从未体验到人生的艰难与困苦，因此适度的“挫折教育”是必要的，受挫折不是目的，受挫后如苏公一般的触底反弹才是教育的最终目标。

美食文化与诗词文化所蕴含的审美意蕴、积极态度能够更好地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感，进而增强文化自信，并自觉践行、发展、弘扬中华优秀传统文化。美食文化是一种艺术，人们在满足味蕾的同时也获得了审美情趣，从而内心产生积极情愫，更加热爱生活、热爱工作。苏公在惠州品荔枝，并留下千古名篇《惠州一绝》，如今已成为今日惠州对外宣传的特色名片。一边品荔枝，一边做诗词，文人的雅兴，文人的才情，想想就觉得心旷神怡，超然物外；

之所以美，是因为该场景是浸润在美食和诗词文化之中的，凡是美的东西，都是能教育人、感化人、触动人的；我们的教师需要这种文化的熏陶，我们的学生也需要这种文化的滋养。这就是中国人的文化自信，具备了这种文化自信，我们在未来的道路中会行进得更加坚定更加有力量。

通过树立文化自信，学生能够更加自觉地践行和传承社会主义核心价值观，增强对本国文化的认同感和归属感，这样的凝聚力将有力促进国家的统一和稳定^[2]。只有坚定文化自信，才能更好地传承和弘扬传统文化，使其在现代社会中焕发出新的活力。近两年来，我校加入志愿者的学生人数越来越多，分别有周末保护环境的“捡跑”活动志愿者、交通指挥志愿者，2024 惠州马拉松服务人员志愿者等，志愿者人数的多少很大程度上可以反映出城市的文明程度。学生志愿者人数的不断增加充分反映出学生群体在践行和传承社会主义核心价值观的自觉性。

4.1 课程思政目标的达成

首先，选好内容制作微课，英语讲述制作东坡肉步骤，图文并茂，教师出镜，并显示中英文字幕。利用美食之味、制作美食的耐心来体现苏东坡身处逆境乐观豁达的人生态度。由东坡肉这一美食，引出苏东坡的诗文《猪肉诗》：“黄州好猪肉……”其次，从东坡肉联想到惠州美食——荔枝，从而引出脍炙人口的诗句：“日啖荔枝三百颗，不辞常做岭南人。”该诗折射出被贬后的坡公乐观旷达、随遇而安的精神风貌。坡公在逆境中，仍然能够享受人生的每一道光，在最低的境遇，活出最高的境界。“一个人困顿、坎坷、疾病乃至死亡，都不能剥夺他不可救药的乐观主义，一个人可以失去功名利禄，但只要心中有明月，就可以呼朋唤友天天过节，这是何等乐观的心态。”这种积极的人生态度正是在高速发展新时代的我们所要具备的精神品质。

课堂讨论中，由学生将从三个主题中选择一个来进行分组探讨（课前提前准备相关材料）：美食文化之美、诗词文化之美、积极的人生态度（精神之美）。最终，每组推荐一名代表上台分享自己组的主题，并说出该主题对自己的教育意义以及启迪作用。教师引导学生用英语做最后的主题陈述，然后给出评价。

学生能真正体会到美食文化之美、诗词文化之美以及精神文化之美，由此产生出热爱生活、热爱中华优秀传统文化的积极的人生态度，并能用简练的英语进行陈述，即为课程思政目标的达成。

4.2 教学策略的设计

选择以学生为中心的教学策略（启发式教学），首先创设问题情境进行启发：从美食东坡肉到东坡诗词，可以看出坡公身处逆境表现出的怎样的人生态度？其次，根据美食鉴赏以及诗词内容的赏析，思考今后将怎样更好地热爱生活？学生通过学习讨论得出自己的结论。教师在这个过程中引导转化，把知识转化为学生的具体知识，再进一步把学生

的具体知识转化为能力。该教学策略的关键在于调动学生的学习积极性,使其真正参与探索教学,开发创新能力,使学生在学中有成就感和价值感。

4.3 教学过程的实施

①复习课本内容“Eating for our ethics”中的单词、短语及句型,以及文中所推崇的健康饮食方式(能用英语进行简述)。并在学习通中完成相关的预习习题。

②融入课程思政内容,播放微课视频英文版《如何制作东坡肉》。让学生体验在美食制作过程的美好心境,边学英文边学制作,体会美食之美。

③创设问题情境:从美食东坡肉到东坡诗词,可以看出坡公身处逆境表现出的怎样的人生态度?苏公的人生态度给了我们现代人怎样的人生启迪?

④教师英文总结东坡肉的制作过程,再引出另一美食——荔枝,以及关于荔枝的千古名句。引导学生发现美食之美,诗词之美,进而引导学生体会隐藏在其中的人物思想感情以及人生态度。让学生的知识发生自然迁移,鼓励学生开启发散性思维,谈谈其他传统美食的制作过程。

⑤得出结论:学习坡公身处逆境,达观豁达的高尚境界,通过美食文化、诗词文化的学习,增强学生对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感,增强学生文化自信。

⑥课堂作业:让学生说出表达苏东坡积极向上,不向命运低头高尚精神的诗词并翻译成英文。旨在用英语讲好中国故事。

⑦进行教学评价:通过课堂中对学生的提问(如分享对所学知识的感想),了解学生对知识的掌握程度以及从中汲取的精神力量;组织教师听课,听课给予点评,从意见与建议中,对课程设计进行调整与完善;从学生作业中,了解学生对知识的掌握程度,并取长补短、因材施教。

⑧课后作业:英语翻译苏东坡诗词《猪肉诗》,并尽量做到英语押韵。

5 践行课程思政理念,教师要不断提升自身能力

课程思政理念能否落实到课程教学中,关键在教师。教师要有课程思政的意识,要有学科育人的意识,同时要有将学科内容与思政教育融合的能力,找到二者有机融合的教学方式方法。教师应不断充电,不断提升自身的综合素质能力^[3]。

①加强教师培训,提高教师理论水平与专业能力。教师应该不断学习有关课程思政的教学理论和教育技巧,从而提高自己的教学能力。同时,教师要“走出去,引进来”,

教师培训可以帮助教师了解最新的教育政策和课程改革,使其能够适应教育环境的新变化,以便做出适时的课程调整。

②学习课程思政优秀教学案例。“他山之石可以攻玉”,教师平时可参考权威网站中或本校内课程思政优秀教学案例,总结出优秀教学案例的闪光点,并进行深入思考创新以及不断打磨后,成为自己的作品。

③做好课题研究。通过课程思政相关研究课题,带动教师自身转变观念和教学方式,每一门课程都不同程度上蕴含着“思政元素”,如何将家国情怀、社会责任、道德规范、科学精神、诚信能力、人文素养等要素有机融入课堂教学,需要注意思政元素与日常教学内容之间的融合。就如何做到二者之间的有机融合这个问题,可以单独拿出来做课题研究,通过系统性的课程设计,立足学科的特殊视野以及启发式教学策略,边实践边研究边借鉴。

④多读书,读好书,涉猎范围要广。首先,阅读纸质版图书是首选,研究表明纸质版图书比电子图书对大脑更能产生积极影响。其次,在阅读的同时,有目的地深度挖掘所读内容与课程的有机融合,从而为备好“课程思政”课奠定基础,如在读文学作品《人世间》时,可以着重捕捉这一重点:从改革开放时期到今天的普通老百姓家庭的发展史,反映出改革开放给整个中国带来的翻天覆地的喜人变化,广大人民从此富起来了。最后,多读书可开阔视野,增长见识,使思维更敏捷,更易于捕捉有关课程思政内容的灵感。教师应做到各种知识信手拈来,融会贯通。

6 结论

总之,在英语教学中融入课程思政,融入社会主义核心价值观教育和优秀传统文化的传承,引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,培育健康的审美情趣、乐观的生活态度,帮助学生提高审美和人文素养,并树立起文化自信和文化自信是十分必要的。

在这一过程中,教师务必发挥主观能动性,不断提升自身素质,深度挖掘所教授内容与“课程思政”的有机结合点,使课程思政教育自然融入、如盐入水。

参考文献

- [1] 陈维达. 高校英语专业课程思政建设路径探索[J]. 教育周刊, 2022(5):87.
- [2] 刘洁. 培育文化自信, 推进课程思政创新建设[J]. 教育界, 2023(4):69.
- [3] 孟玮新. 如何推进新时代大学英语课程思政建设[J]. 考试周刊, 2023(5):45.