

Investigation and Research on the Popularization of Colleges and Universities in Dongguan under the Background of Rural Revitalization

Dan Zhang Jiaying Li

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

Colleges and universities are important battlefields for promoting the popularization of Mandarin among the whole nation. College students are the main force behind the promotion of the national common language and script (hereinafter referred to as "promoting Mandarin"). The promotion of Mandarin can promote sustainable development in rural areas. Colleges and universities vigorously promote Mandarin, combining language and script work with rural revitalization work in planning and implementation, and effectively promoting the popularization of Mandarin to help rural revitalization. This study focuses on universities in Dongguan and uses methods such as questionnaire surveys and interviews to deeply analyze the current situation and existing problems of the promotion of popularization in Dongguan universities. It proposes countermeasures for Dongguan universities to promote popularization and help rural revitalization, providing a certain reference for the diversified, standardized, systematic and systematic development of university popularization work.

Keywords

rural revitalization; colleges and universities; popularization work

乡村振兴背景下东莞高校推普工作的调查研究

张丹 李佳颖

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523083

摘要

高校是全民推普工作的重要阵地, 高校大学生是国家通用语言文字推广(以下简称“推普”)工作的主要力量, 普通话推广能促进农村地区的可持续发展, 高校大力推广普通话, 将语言文字工作与乡村振兴工作同规划、同落实相结合, 切实推动推普助力乡村振兴。本研究聚焦东莞高校, 采用问卷调查、访谈等方法深入分析了东莞高校推普工作的现状和存在的问题, 提出东莞高校推普助力乡村振兴的对策, 为实现高校推普工作的多样化、规范化、系统化、体系化发展提供一定的借鉴。

关键词

乡村振兴; 高校; 推普工作

1 引言

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出, 新时代要加大国家通用语言文字推广力度, 这一重要论述为新时代国家通用语言文字的推广普及指明了方向, 提供了根本遵循^[1]。在当前中国大力实施乡村振兴战略的背景下, 普通话作为全国通用语言, 其统一性、交互性、承载性在经济发展进程中的重要作用进一步凸显^[2]。普通话推广对于提升社会文化认同、促进经济发展、缩小城乡差距具有重要意义。2021年, 国家发布的《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》中明确指出, 要通过教育资源的均衡

配置和推广普通话, 助力乡村振兴战略的实施^[3]。这一政策不仅反映了国家对普通话推广的高度重视, 也为高校在推动语言普及方面提供了政策支持。东莞作为中国改革开放的前沿阵地, 城乡之间的经济与文化差异尤为显著, 普通话的推广不仅关系到乡村振兴的实施效果, 也影响到东莞的社会经济和文化发展。高校是推普工作的重要力量^[4]。然而, 当前东莞高校的普通话推广工作存在一些亟待解决的问题, 因此, 探讨如何有效发挥高校的推普作用, 对于促进城乡语言文化的融合, 提升东莞的文化软实力具有重要的现实意义。

2 东莞高校开展推普工作的意义

2.1 巩固脱贫攻坚成果, 助力乡村振兴发展的需要

习近平总书记指出, 乡村振兴的前提是巩固脱贫攻坚成果。大力加大国家通用语言文字推广力度, 提升普及程度

【作者简介】张丹(1989-), 女, 中国河南人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

和质量,是落实国家语言文字事业“十四五”发展规划相关要求的具体举措,应按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推广普通话工作方针,全面推行国家通用语言文字教育教学,实现巩固拓展推普脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,推动国家语言文字事业高质量发展。广东在全省范围内大力开展推广普通话工作,既是贯彻落实国家语言文字方针政策、助力乡村振兴战略实施的有力抓手,也是推进语言文字服务粤港澳大湾区、实现中华民族相融互通的重要举措。

2.2 服务社会发展,提升语言文字应用能力的需要

“文化振兴”是乡村振兴战略的重要内容,是乡村繁荣发展的基础和动力源泉,而文化振兴的重要任务就是语言文化建设。语言文化建设工作在乡村振兴战略的不同领域和层面都发挥着重要作用。当下,中国乡村振兴战略已经取得显著的阶段性成果,但是农村生态文明风貌和农村人口文化素养还需要进一步提升,普通话推广普及还存在不平衡不充分的问题,语言文化水平在一定程度上限制了局部地区乡村振兴的步伐。东莞高校的人才培养定位多为培养应用创新型人才,故而高校语言文化发展要聚焦应用型方向,发挥其社会服务价值。因此,高校语言文化发展创新也要立足社会实际和乡村振兴战略需要,提升语言文字应用能力,提高其应用性和社会服务性。

2.3 实现大学生全面发展,提高人才培养质量的需要

高校大学生通过参与社会实践等形式的推普工作,不仅能够提高自身的普通话水平,还能在实践中培养沟通能力、团队合作精神和责任意识,有效促进了理论与实践相结合,提升批判性思维与解决问题的能力。同时,大学生参与推普工作有助于深入了解农村地区的现实需求,更好为乡村振兴发展服务。此外,大学生通过推普实践可以获得更深刻的教育体验,进一步提升高校的人才培养质量,高校能够全面培养具有社会责任感、实践能力和创新精神的高素质人才。

3 乡村振兴背景下东莞高校推普工作存在的问题

3.1 推普工作机制不健全

东莞高校的推普工作机制尚待进一步完善。首先,推普工作的管理体系和责任分工不够明确。调查显示,一些高校尚未成立专门的语言文字工作委员会,缺乏专职机构和人员负责普通话推广工作。推普工作往往由多个部门兼任,或由某个部门临时负责,导致资源分散、协调不足,难以形成有效的工作合力。此外,部分高校的推普工作仅限于接收和转发上级部门的通知,并未真正将推普任务落到实处。其次,监督与评估机制的缺失影响了推普工作的质量保障。推普工作的进展缺乏有效的监督和详细的评估,导致工作效果难以量化和改进。最后,绩效考核制度的不完善使得负责推普工

作的人员缺乏积极性,未能充分发挥普通话推广在助力乡村振兴中的作用。

3.2 推普工作经费不足

充足的经费支持是确保推普工作顺利开展的重要保障。然而,部分高校在推普工作中的重视程度不够,导致经费投入不足,推普工作的质量和效果产生了一定的影响。首先,推普工作需要大量资源投入,如普通话培训师资、教材编写、教室设施等。然而,因经费有限,难以提供高质量的教育资源,导致普通话教学水平难以提升。其次,高素质师资的培养和引进需要足够的资金支持,但由于经费不足,难以吸引和留住高水平的教师,进而影响了教学效果。最后,经费问题还限制了推普工作的宣传和推广力度,难以吸引更多学生和教师的积极参与,从而影响了推普工作的质量和效果。

3.3 推普师资力量和质量欠缺

普通话推广工作需要具备高水平的教师队伍。但目前东莞高校中拥有专业的普通话教育师资力量相对不足,从事普通话推广工作一般多是中文老师和高校大学生志愿者,由于推普工作者专业性相对薄弱,且是临时或短期的工作任务,开展推普工作并未形成长期固定的工作局面,从而影响了推普工作的效果。同时,推普的师资培训机制不健全。负责推广普通话的老师缺乏系统的培训和提升机会,导致师资队伍的质量和水平欠缺。高校负责推普的老师存在对普通话教育的认知不足,有些教师认为普通话推广工作相对简单,不需要高水平的专业知识,从而降低了对教育质量的要求。

3.4 推普宣传力度不足,推普氛围不浓

宣传和推广工作是提高推普积极性和促进社会参与的关键。东莞高校在宣传普通话方面投入不足,导致普通话培训活动的知名度较低,教师和学生缺乏对推广普通话工作的充分了解,从而影响了教师和学生积极参与普通话学习和推广活动的意愿。同时,东莞高校缺乏普通话的学术和社交氛围,使学生重视普通话学习的程度不高,从而难以提高其语言水平,校园文化需要和普通话教育深度融合。另外,推广普通话的宣传力度一定程度影响了师资队伍参与程度。推广普通话工作需要教师的积极参与和示范,教师参与度较低一定程度影响了推普工作的成效。

3.5 高校参与农村推普的力度和广度不够

在乡村振兴的背景下,东莞高校在农村推普中的参与度不高。尽管部分高校通过结对等方式参与农村推普工作,但整体上农村推普资源分配不均衡,部分地区面临推普工作师资短缺的困境。同时,东莞高校大学生参与推普的地区和学校数量仍然有限,未能有效覆盖广大农村地区,更加广泛地满足群众需求。这主要源于高校资源投入的限制,包括经费和师资的不足,以及高校对农村推普社会价值认识不深,加上农村地区的差异性和复杂教育环境也增加了高校参与的难度。

4 乡村振兴背景下东莞高校推普工作的实现路径

4.1 建立健全推普工作机制，保障推普经费投入

健全的推普工作机制和推普经费投入是确保推普工作可持续发展的重要保障。通过制定规范性文件、明确责任分工和流程，建立健全的工作机制，可以提高工作的效率和质量。同时，推普工作需要增加财政支持和经费投入，主要包括用于教材编写、教师培训、宣传等方面的经费，确保推普工作有序开展。因此，只有通过建立更加科学、高效的推普工作机制，东莞高校才能更好地推动普通话推广工作，为乡村振兴提供有力的语言支持。

4.2 加大师资骨干培训力度，提升师资推普能力

加大普通话师资培训力度旨在提高普通话教育的质量，确保学生能够获得高水平的语言教育。其一，需要提供专业化的培训课程，包括普通话教育的最新教育方法和教材，帮助教师更新知识和提高教育水平。其二，鼓励教师参与继续教育 and 研究活动，包括参与研究项目、出版教育论文和参加学术研讨会。通过提升推普师资力量和质量，东莞高校才能更好地开展普通话推广工作，为乡村振兴提供高水平的教育支持，这将有助于提高当地学生的语言素养，推动乡村振兴工作的实施。

4.3 开展形式多样推普活动，积极营造推普氛围

高校通过组织丰富多彩的推普活动，旨在激发学生学习普通话的兴趣，使其成为校园文化的重要组成部分。首先，学生通过参与各类推普活动，不仅为学生提供展示平台，同时培养学生的表达能力和自信心。其次，通过校园文化活动和社交媒体积极宣传推普工作，提高学生对推普的认知，营造自发学习和使用普通话的校园氛围。最后，高校通过社会实践活动推动普通话推广与乡村振兴的有机结合。一方面，可以组织“推普助力乡村振兴”的社会实践项目，如开展普通话教育、表演及交流活动，让大学生亲身体验普通话在乡村振兴中的重要性。另一方面，将社会实践与课程结合，通过学分奖励鼓励学生参与，使其更好地理解普通话对乡村振兴的作用，提升学生实践能力和培养社会责任感。

4.4 完善推普语言培训体系，激发学生内生动力

为有效推进东莞高校的普通话推广工作，关键在于建立系统化的培训体系，激发学生的内生学习动力。首先，应设计多样化的语言培训课程，涵盖基础普通话、专业领域用语、口语表达等，以满足不同层次学生的需求，确保全面提升学生语言能力。其次，实施激励机制，如奖学金、荣誉称

号或证书，鼓励学生积极参与培训，增强学习动力。最后，需营造良好的学习氛围，创建学习小组、语言角等，促进学生交流学习。通过这一培训体系，不仅可以提升学生的语言素养，而且有利于普通话的传承和弘扬，助力乡村振兴。

4.5 加强数字化平台建设，拓展推普信息化空间

加强数字化平台建设是提升普通话推广工作效率和影响力的关键策略。首先，应建立综合性数字化平台，涵盖在线教育课程、教学资源库和学习社区，使师生能够随时随地获取和共享普通话教育资源。其次，开发智能手机应用，提供个性化学习体验和互动功能，使学生能方便地练习口语、听力等技能。最后，通过社交媒体和网络宣传，吸引更多师生参与。数字化平台的建设不仅有助于满足学生多样化的学习需求，提升教学质量，还能扩大普通话推广工作的影响力，为普通话的传承与发展提供了新的契机。

5 结语

在乡村振兴战略背景下，随着现代化进程的加速和乡村振兴战略的深入实施，乡村地区对于国家通用语言文字的需求日益凸显^[5]。高校的普通话推广工作不仅是语言普及的关键环节，更是推动城乡一体化发展的重要举措。然而，目前东莞高校的推普工作仍面临诸多挑战，不仅影响了普通话在农村地区的推广效果，而且影响乡村振兴战略的顺利实施。因此，提升高校推普工作的深度和广度具有重要的现实意义。高校要紧密结合新时代推普新要求，持续探索符合学校实际情况、行之有效的推普工作方案，提升高校推普工作的质量，助力乡村振兴发展。

参考文献

- [1] 黄继乾.新时代高校“推普”社会实践育人品牌项目创新路径探究[C]//北京大学出版社有限公司,2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集,临沂大学,2024.
- [2] 任雪林,姚海萍.乡村振兴背景下贵州少数民族农村地区普通话使用现状及对策研究[J].智慧农业导刊,2024,4(9):58-61.
- [3] 教育部,国家乡村振兴局,国家语委.《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》[EB/OL].教育部网.<http://www.gov.cn/zhengceku/202201/09/56672.htm>.2021-12-23.
- [4] 王维佳.“推普”赋能乡村振兴的内在逻辑与行动策略研究[C]//中国通俗文艺研究会,中国社会经济文化交流协会,2024年“传承·弘扬中华文化”高峰论坛论文集,云南大学滇池学院,2024.
- [5] 赵欣.乡村地区国家通用语言文字推广普及实践路径研究——以宝职院“推普”为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(5):31-33.