

# Analysis of the Teaching Reform of *Financial Analysis* Based on OBE Teaching Concept

Lan Wei

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572022, China

## Abstract

Under the promotion of big data, cloud computing and other modern information technologies, the intelligent development of financial management has been further improved, and higher requirements are put forward for the working ability and comprehensive quality of financial personnel. For the teaching of financial management and accounting majors, *Financial Analysis* is a core course. Meanwhile, the cultivation and improvement of students' financial professional ability cannot be separated from the study of *Financial Analysis*. Only by ensuring that financial personnel have good *Financial Analysis* ability, can we give full play to the value of financial statement data analysis for enterprise management, and provide an effective basis for enterprise economic management decision-making. In terms of the current teaching reform of *Financial Analysis* course in China, there is a general lack of sufficient depth, especially the lack of practicality and application and the backward teaching mode, which seriously restricts the improvement of the training level of *Financial Analysis* talents. This requires relevant teaching personnel to actively change their teaching ideas, constantly innovate teaching methods, improve the depth of teaching and research of *Financial Analysis*, stimulate students' enthusiasm and enthusiasm for learning, and realize the effective improvement of teaching quality. Based on this, combined with the analysis of OBE teaching concept, this paper discusses the effective path of the teaching reform of *Financial Analysis* course, hoping to provide useful reference for related teaching work.

## Keywords

OBE concept; *Financial Analysis*; teaching reform; practical strategy

## 基于 OBE 教学理念的《财务分析》课程教学改革浅析

魏岚

三亚学院, 中国·海南三亚 572022

## 摘要

在大数据、云计算等现代信息技术的推动下, 财务管理的智能化发展也得到了进一步提升, 同时也对财务人员的工作能力与综合素质提出了更高要求。对于财务管理和会计学专业教学而言, 《财务分析》都属于核心课程, 同时学生财务专业能力的培养与提升都离不开对《财务分析》的学习。唯有确保财务人员具备较好的财务分析能力, 才能发挥出财务报表数据分析对于企业管理的价值, 为企业经济管理决策提供有效依据。而就当前中国的《财务分析》课程教学改革而言, 普遍缺乏足够的深度, 尤其是实践性与应用性的缺失以及教学模式落后等问题, 严重制约着财务分析人才的培养水平提升。这就要求相关教学人员需积极转变教学理念, 不断创新教学方法, 提高《财务分析》教学研究深度, 激发学生学习热情与积极性, 实现教学质量的有效提升。基于此, 论文结合对OBE教学理念的分析, 探讨了《财务分析》课程教学改革的有效路径, 希望能够为相关教学工作提供有益参考。

## 关键词

OBE理念; 《财务分析》; 教学改革; 实践策略

## 1 引言

《财务分析》课程教学, 在为学生教授财务分析理论

【课题项目】海南省高等学校教育教学改革研究项目《新文科建设背景下财务分析课程教学改革研究》(项目编号:

Hnjgzc2023-41)。

【作者简介】魏岚(1994-), 女, 中国山东莱西人, 硕士, 助教, 从事财务管理、财务会计研究。

方面知识的同时, 更为重视对学生实践能力的锻炼, 使其在实践中掌握财务分析与操作的能力, 《财务分析》课堂教学也因此具备明显的应用性和实践性相结合的特征。传统的课堂教学模式显然与现代《财务分析》课程教学要求有着较大差距, 对此需重视教师的教学理念转变, 结合对学生个体性差异以及实践能力培养要求综合考虑, 不断创新教学模式, 切实提高学生的财务分析实践应用能力。

## 2 OBE 教学理念的相关概述

### 2.1 理念概述

OBE 即 Outcome-Based Education 的简称,也就是教学成果导向教育。这一教学理念的应用基于对教学成果以及对学生未来成果经验的确立,对成果过程进行反推,再通过测量、评估学生的学习行为,实现对教学目的的反向设计,进而实现最终的教学目标。较之传统教学方法,OBE 教学的关注点在于学生的学习结果,也就是学生经过课程学习之后能够做什么,需要达到的具体目标,构建明确的教学框架,进而将教学过程、教学设计等都置于这一框架之中。显然,这一教学理念与《财务分析》课程教学要求有着较高的契合性,对于提高财务分析教学质量有着显著效果。

### 2.2 OBE 在课程教学改革中应用的基本原则

在现代化教育教学理念中,OBE 属于较为先进的教学理念,其中课程教学改革中的应用需要遵循以下几个基本原则:一是清楚聚焦原则。高度重视和发挥教学成果对教学活动的引导作用,教师的一切教学活动设计、开展都需要以教学成果作为起点与终点,在实际教学过程中实现对大学生实践能力的有效培养,并且需要在整个教学设计中贯彻成果导向理念,确保所有的教学活动都是为最终的教学成果服务。二是拓展机会原则。整个教学活动过程中,教师需要密切关注学习的思维与能力变化,创新设计互动性教学课堂,对学生课堂学习的主体地位予以高度尊重,为丰富学生思考经验提供充足的时间与空间,使得学生自学能力与发展水平得到有效提升,获得较好的课程教学成果。三是更高期望原则。OBE 教学理念的应用需要以教学成果导向为基础建立更高的目标指引,对学生的思辨能力进行着重培养,引导和帮助学生未来的成果需求进行分析,为进一步当下学习状态提供依据,并建立起更高的期望,建立起学习获得成功的信念与信心。四是反向设计原则,这是 OBE 教学理念与其他教学模式的最大区别,甚至完全转变了课程导向的传统教学设计流程,基于学生的未来需求、期望目标以及学习结果等,对教学过程进行反向推导与规划。

## 3 《财务分析》课程教学改革现状分析

### 3.1 社会需求人才匮乏

传统的《财务分析》课程在教学内容设计方面较为偏重理论性,与实际的财务管理工作联系不够紧密,也就导致了财务分析教材偏重理论教学,实际应用技能传授较少的现状。这样培养出来的学生即便具备较为丰富的财务分析理论知识,但是却不能很好地应用于实际问题的处理当中,难以满足社会、企业对于财务分析人才的要求。还有就是随着经济的不断发展,现在开设的财务分析课程较之市场需求现状有着较大偏差,社会发展对于财务分析人才的新要求未能及时反映到教材与课程教学当中。并且随着社会经济的不断发展以及市场需求的不断变化,对于财务分析人才综合素质

与专业技能要求也在不断提升,尤其是数据分析能力、战略规划水平、风险控制能力等这些都是传统财务分析少有涉及的内容。许多财务分析课程对于教学内容、教学方法的更新不及时,是导致无法培养出适合社会发展需求的财务分析人才的重要原因。

### 3.2 学生综合素质总体偏低

当前许多学校对于财务分析课程的设置仍然是以传统教师课堂教授的方式为主,对于学生的个性化发展、潜能挖掘、兴趣培养、发展诉求等较少关注,许多学生的个性化需求得不到相应的回应,也是当前许多学校的财务分析课程发展面临较大困难的重要原因。同时也固化了学生对于财务分析课程的不良印象,挫伤学生的学习热情。在这样的教学与学习氛围下,许多学生对于财务分析课程学习目标与要求的理解产生了较大偏差,甚至是产生错误认知,难以与自身的就业发展规划相结合,甚至有些学生将《财务分析》当成可公共课进行学习,导致其专业学习出现较大缺口,其财务分析的综合素质显然无法满足今后实际岗位工作的要求。

### 3.3 教学学习效率普遍偏低

当前,许多学校的《财务分析》课程的教学资源较为有限,甚至仅仅局限于教学教材与常规的习题,并且这些资源的更新水平较低,与市场需求现状存在较大的滞后性。尤其是互联网时代带来的丰富资源得不到有效利用,导致了教育教学资源的严重浪费。即便是微课教学、慕课教学等优质教学资源较为广泛的当下,许多学校的《财务分析》仍然局限于传统的教材与习题框架,缺乏对新教学理念、教学技术、前言知识等方面的应用,这些局限性对学生整体的学习效率造成较大影响,导致了严重的教学资源、教学时间等浪费。

### 3.4 教学模式有待提升

当前,许多学校的《财务分析》课程教学在方法与模式的应用方面都较为侧重以教师为中心,忽略了学生学习的主体地位,这显然是与 OBE 教学理念相左。OBE 教学理念更为强调对学生学习主体地位的重视与突出,而传统的财务分析教学对于学生的学习引导未能很好地做到由浅入深,学生的学习深度不足,也不能对财务分析及专业相关进行高阶思考,使得学生的学习产出提升受到了较大制约。还有就是传统的财务分析课程在教学方法与教学应用方面缺乏足够的延伸性,许多线上与线下的教学资源的互补优势得不到有效利用,财务分析的分层教学有因此受到较大阻碍,不利于 OBE 教学模式的实施,未能达到理想的财务分析课程教学目标,更会使得学生的实践能力得不到有效培养。

### 3.5 缺乏完善的课程评价体系

现阶段的许多学校在财务分析课程考核设置方面,仍然是以出勤率、期末考试成绩为主要评价依据,在学生学习效果考核评价方面较为滞后,并且采用单一的考核方式也不能实现对学生知识点掌握程度的深入检验,不利于后续教学设计的优化与提升。并且在这种考核评价模式下,学生通

常会产生只要在期末进行突击性的复习或者“死记硬背”就能顺利通过考核的错觉,在这样的学习心态下显然难以培养出长期的自我学习习惯。除此之外,课程评价体系的落后,也会严重制约教学反馈与教学策略调整的有效性,不利于整体教学效果提升。甚至有些学校的考核体系中缺失了必要的实训课程的考核,使得学生的实践能力得不到有效评估,也不利于学生了解自身的知识、技能掌握情况,不利于教学与学习的综合质量的提升。

## 4 基于 OBE 教学理念的《财务分析》课程教学改革实践路径

### 4.1 对标社会需求,提高学习产出质量

财务分析课程的教学成果需要与社会需求相契合,这也是 OBE 教学实施的核心,结合对课程教学产出效益以及社会人才、岗位需求等的综合考虑,对 OBE 教学成果目标进行清晰明确,为后续的教学活动提供指引。学生较高的专业水平、职业素养,是财务分析教学需要达成的目标,也是财务分析教学产出的体现。在信息化背景下,财务分析课程的学习产出目标需聚焦在大数据处理与分析、财务报表分析、统计软件应用等能力方面,这也是现代财务分析课程教学改革需要实现的核心目标。

### 4.2 坚持学生为中心,优化课程设置

在 OBE 教学理念的反向设计原则下,教师需要在明确学习产出目标的前提下对课程设计进行合理优化,尤其是需要结合学生后续就业发展必须的核心能力对课程的教学内容进行全面构建。通过将财务分析课程内容合理划分为基础知识系统学习、报表属性与实践案例深入分析、报表应用与实践演练等核心模块,确保教学内容与知识体系的完整性、实用性,切实提高学生的问题分析、解决能力。还有,可通过分组进行实际财务分析报告展示活动的方式,在团队协作的前提下,互相对报告进行点评,在互相点评与教师的综合评价中获得实际专业能力的有效提升。

### 4.3 强化理论与实际结合,提高学习效果

OBE 教学理念与价值的落实、发挥,需要学校结合理论教学合理应用“以赛促学”的模式,提高学生的学习产出,实现教学目标。较之传统的教学模式,“以赛促学”的方式具备较强的挑战性、实践性、现实性,很好地将财务分析理论知识和实际财务管理工作相联系,较大程度上避免了教学与实际分离的问题。借助对实际场景的模拟,学生更能亲身体会理论实践的重要性,并且充分暴露出自身的不足,为学生的后续学习明确方向,进而更好地掌握财务分析理论知识

与实际应用能力。

### 4.4 加强课程教学改革,提高学习积极性

信息化教学与 OBE 教学理念有着较大的契合性,结合对线上、线下教学模式的融合,能够充分发挥课程教学优势,提高课堂教学的灵活性。结合 OBE 教学理念,将预先资源发布在线上平台引导学生进行学习预习与分组讨论,再由教师对学生问题进行线下解答,如此能够有效培养学生的自主学习、团队合作、攻坚克难的能力,有效节约教学难点的确定时间,有助于提高课堂教学效率。在线上教学中引入实际案例,有效增加了学习的趣味性,更能激发学生的学习兴趣,在解决实际问题过程中提高财务分析思维能力以及加深知识印象,提高学习产出。

### 4.5 加强课程评价体系改革,提高课程教学水平

教师基于 OBE 教学理念,结合对课程学习产出的分析,对教学过程进行合理反推,为课程设计的优化完善提供依据,同时合理增加评价主体,构建多元化、多维度的课程评价体系,确保学生的学习意见得到充分反馈。以及通过对课程评价指标、权重的合理设置,确保考核评价的科学性、合理性、全面性。如综合课堂考勤、课后作业、单元测评、实践操作以及教师评价、学生自评、学生互评等方式,以更为广阔的考核、评价维度,暴露教师教学、学生学习存在的不足,同时形成学生与教师之间、学生与学生之间的思维碰撞,实现共同进步。除此之外,在对阶段性成果评价进行合理利用的基础上构建梯次化的评价模式,提高评价的纵向深度,以更具针对性的评价,反映出学生的真实学习情况。

## 5 结语

总而言之,在现代教育理念中,OBE 是较为先进的教学理念与教学模式,更为重视对成果导向教学的应用,以此为依据进行线上教学与线下实践的教学活动设计,同时预留学生充分的自主实践、探索时间与空间,使得学生的内在动力得到更为全面的激发,达到提高学生课程学习素养的目的。

### 参考文献

- [1] 付志晨.OBE理念下案例分析课程教学改革探究[J].科教导刊,2024(21):129-131.
- [2] 吕鹏娟,刘叶.基于OBE理念的财务分析课程教学优化研究[J].老字号品牌营销,2024(13):212-214.
- [3] 周良,许芳.基于OBE理念的财务管理课程教学改革研究[J].理财,2024(5):78-80.
- [4] 李娟,郝世绵,张淑英.基于OBE教育理念的财务分析课程教学改革探讨[J].内江科技,2023,44(12):152-153+60.