

Research on the Interactive Relationship between “Course Ideology and Politics” in Vocational Colleges and the Enhancement of Students’ Psychological Resilience

Haixia Han

Wuxi Electromechanical Higher Vocational and Technical School, Wuxi, Anhui, 214000, China

Abstract

Based on the research background of “curriculum ideology and politics” in vocational schools, there is an in-depth study on its relationship with students’ psychological resilience. Relevant data was collected and statistically analyzed through the use of questionnaire surveys and in-depth interviews. The results show that “curriculum ideological and political education” has a significant positive impact, which can effectively enhance students’ psychological resilience, help them better handle stress, adapt to life and learning environments. Further exploration was conducted on specific strategies and methods for enhancing students’ psychological resilience through the integration of ideological and political training into professional courses, innovative ideological and political course systems, and strengthening the construction of teaching staff. The implementation of “curriculum ideological and political education” in vocational colleges not only enhances students’ psychological resilience, but also helps them establish a positive outlook on life and values, and cultivates more high-quality junior engineering and technical talents for social development.

Keywords

higher vocational education; course ideology and politics; psychological resilience; teaching strategies; student engagement

高职校“课程思政”与学生心理韧性增强的互动关系研究

韩海侠

无锡机电高等职业技术学校，中国·安徽 无锡 214000

摘要

以高职校“课程思政”为研究背景，对其与学生心理韧性间有深入的研究。通过采用问卷调查与深度访谈的方法，收集统计了相关数据。结果显示“课程思政”具有显著的正向影响，可以有效提升学生的心理韧性，帮助他们更好地处理压力、适应生活和学习环境。进一步探讨了“课程思政”提升学生心理韧性的具体策略与方法，包括融思政训练于专业课程中、创新思政课程课程体系、加强师资队伍建设和等。对于高职校“课程思政”的开展，不仅在提升学生的心理韧性，还可以帮助他们树立积极的人生观和价值观，为社会发展培养更多高质量的初级工程技术人才。

关键词

高职教育；课程思政；心理韧性；教学策略；学生参与度

1 引言

高职教育是国家人才培养体系的重要一环，对于国家建设和社会发展有着积极的推动作用。然而，当前的高职教育中，并未充分挖掘和发挥“课程思政”的巨大潜力，导致学生对象的心理韧性提升效果不甚理想。心理韧性是指个体面临困难和挑战时，不仅可以调适和恢复，而且可以保持

或复原到高于个体的上一个功能水平，即所谓的复苏和超越。对于高职学生来说，强化心理韧性的培养，有助于他们在学习生活中更好地处理压力，应对各种困难挑战。因此，深入探索和研究“课程思政”与学生心理韧性的互动关系，便显得尤为关键和必要。本研究以高职校“课程思政”为研究背景，进一步探讨了“课程思政”如何提升学生心理韧性的一系列策略与方法，希望这些研究成果能为高职教育的深化改革提供有利参考与借鉴。

【课题项目】江苏联合职业技术学院课题《五年制高职校提升学生心理韧性的实践研究》（项目编号：B202211011）。

【作者简介】韩海侠（1977-），女，中国安徽宿州人，本科，副教授，从事思想政治研究。

2 高职校“课程思政”与学生心理韧性的关系分析

2.1 高职校“课程思政”的定义和作用

高职校“课程思政”是指在专业课程教学过程中有意

识地将思想政治教育与课程内容有机融合,以达到教书育人、立德树人的目标^[1]。这种教育模式不仅关注学生的知识传授和技能培养,更注重在教学过程中融入社会主义核心价值观和爱国主义精神等内容,使学生在接受专业知识的塑造健全的人格和正确的价值观。

“课程思政”的核心在于将思政教育渗透到各个专业课程的教学环节中,让学生在潜移默化中接受思想政治教育。例如,机电一体化专业与制造业密切相关,因此在教学中可以结合行业实际来开展思政教育,通过讲解中国制造2025规划、介绍行业内的优秀人物等,引导学生关注国家发展大局和行业发展趋势,激发其爱国情怀和使命担当。在《物联网导论》课程中,可以通过补充讲解北斗定位系统的建设过程及战略意义、中国移动互联网的发展现状等,增强学生的民族认同感和自豪感。从而使学生在学习专业知识的内化社会主义核心价值观,锤炼精神品格。

在“课程思政”的实施过程中,教师的作用十分关键,需要教师具备较强的思想政治教育能力和对专业课程内容的深刻理解。教师通过适时引入典型案例、社会热点问题和历史事件,将思政治理与专业知识有机结合,不仅提升了课堂的趣味性和吸引力,还有效地提高了教学效果和育人实效。也让学生在过程中能够感受到思政教育的真正价值,从而自觉接受和践行所学内容^[2]。

高职院校通过“课程思政”的实施,能够有效应对当前教育中存在的德育与智育断裂的问题,避免了单纯知识传授和技能训练的片面化倾向。有助于培养综合素质高、具备家国情怀和社会责任感的高素质技术技能人才,为现代化建设和社会发展提供精神支撑和智力支持。“课程思政”不仅是教学改革的重要内容,也是立德树人的重要途径,对于高职院校的长远发展和人才培养具有深远的意义。

2.2 学生心理韧性的定义和重要性

学生心理韧性是指学生在面对生活和学习中的各种困境、压力和挫折时,能够保持情感稳定、积极应对和迅速恢复状态的心理特质。这种韧性不仅涉及学生自身的内在心理素养,还涵盖了他们在外部环境中的适应能力和应对策略。研究表明,心理韧性是学生能否成功应对未来职业挑战及个人发展的关键因素。

心理韧性的重要性体现在多个方面。心理韧性能够帮助学生有效处理压力和挫折。高职校学生面对的学业压力、就业压力和社会压力等多方面的挑战,通过具备较高的心理韧性,学生可以更从容地面对与应对这些挑战,保持心理健康和积极的心态。

心理韧性对于学生适应生活和学习环境具有重要作用。高职校的学习环境和生活环境常常充满不确定性,学生需要不断适应新的课程内容、新的学习方法以及与同学和教师的互动关系。一个具备高心理韧性的学生,能够更快速地适应这些变化,从而提升学习效果及社会适应能力^[3]。

心理韧性还能够促进学生良好的人际关系。高韧性学生在面对人际冲突、团队合作和社团活动等情境时,更能展现出积极沟通、情绪管理和解决问题的能力。这不仅有助于其在学习期间建立良好的人际网络,也为未来的职业生涯打下坚实基础。

另外,心理韧性对学生的自我认知和目标实现有巨大促进作用。具备心理韧性的学生往往能够保持积极的自我认知,坚定目标,克服各种困难和挑战,逐步实现自己的职业和人生目标。他们能在挫折中寻找成长的契机,而不是简单地被挫败感击倒。

学生心理韧性不仅是其个人发展的内在动力,也是应对外部压力和挑战的关键素质。在高职院校教育中,关注和提升学生的心理韧性,已成为培养全面发展的高素质技术人才的重要举措之一。通过科学合理的教育方式,如“课程思政”,可以有效提高学生心理韧性,为其成长和未来发展提供坚实保障。

2.3 “课程思政”与学生心理韧性的影响关系

“课程思政”通过在专业课程中融入思想政治教育,可以增强学生的心理韧性。这种教育模式不仅关注知识的传授,更强调德育和价值观的培养。学生在接受“课程思政”过程中,能够逐渐形成积极向上的心态,提升自身抵御压力和应对挑战的能力。思政教育的内容往往与学生的实际生活和专业学习紧密结合,使学生在解决实际问题时,能够内化正确的价值观和态度,从而提升心理韧性。思政课程的互动性和参与性为学生提供了更多表达和交流的机会,有助于增强他们的归属感和人际支持。“课程思政”还通过典型案例、情感体验等方式,激发学生的共鸣和认同,使心理韧性在潜移默化中得到提升。理论和实践的双重支持,使思政教育成为增强学生心理韧性的重要手段,进而培育更加全面的发展素质。

3 “课程思政”提升学生心理韧性的策略与方法

3.1 在专业课程中融合思政训练

在专业课程中融合思政训练是“课程思政”提升高职学生心理韧性的重要策略之一。这种融合不仅有助于学生专业能力的提高,也能够在潜移默化中塑造学生的价值观与行为模式,为其心理韧性的增强打下坚实基础。

专业课程与思政教育的结合,有助于思政内容的具体化和实际应用。通过在专业课程中融入思政教育,可以将抽象的思想政治理论转化为学生能够理解和接受的具体内容,如通过案例分析、项目设计等方式,使学生在解决专业问题的过程中,受到思想政治教育的熏陶。这种方法增强了学生对思政教育的认同感,使其能够在日常学习中自觉吸收和运用这些知识。

在专业课程中设定具有思政教育内涵的项目或任务,

可以培养学生的责任感和社会责任意识。例如,在工程类课程中,可以设计涉及环保、公共安全等社会问题的项目,让学生在完成这些项目的过程中,认识到自身专业知识在社会发展和公共利益中的作用^[4]。这样一来,学生在获取专业技能的也能够更加深入地理解社会责任感,并在未来的工作中践行这些价值观。

加强专业课程与思政教育的有机结合,还要求教师具备较高的综合素质,既需具备扎实的专业知识,又要具备较高的思想政治素养。教师的培养和发展也成为其中的关键环节。这就需要通过进修、培训等形式不断提升教师的综合能力,使其能够在教学过程中自如地融合思政教育内容。

综合来看,在专业课程中融合思政训练不仅能实现知识传授与价值引导的双重目标,还能有效提升学生的心理韧性^[5]。通过这种方式,学生在专业学习中不仅获得了知识和技能的提升,更增强了自我调节、适应环境的能力,对日后的学习和生活都将产生深远影响。

3.2 创新思政课程体系

为了有效提升高职院校学生的心理韧性,创新思政课程体系是必不可少的措施之一。通过系统性的课程设计,可以实现思政教育与专业教育的有机结合,从而更全面地促进学生的心理健康和成长。

在创新思政课程体系方面,需要对课程内容进行优化。课程需不再局限于传统的理论讲解,而应结合实际案例,特别是与专业相关的真实案例,使学生在专业知识的感受思政教育的实际应用。这样的内容不仅能增强课程的吸引力,还能帮助学生在解决专业问题时,应用所学的思政理念,从而提升他们的心理韧性。

课程形式也需创新。传统的单向授课模式应向多样化的互动教学模式转变。可以引入小组讨论、角色扮演、模拟法庭等实践活动,让学生在参与的过程中,提升对思政内容的理解和认同。这样的互动教学形式有助于学生之间的交流合作,增强他们的团队意识和协作能力,有效提升他们在面对困难时的心理韧性。

还需合理安排课程的时间和进度,使思政教育贯穿整个教学过程,而不是简单地在某一学期集中授课。通过这样的安排,一方面可以使学生在不知不觉中接受思政教育,把思政理念内化为自身的价值观念;另一方面,可以形成长期的正向影响,帮助学生在整个学习阶段持续提升心理韧性。

评价体系的创新也十分关键。传统的笔试、理论考试不足以全面评价学生对思政内容的理解 and 应用水平。应引入多元化的评价方式,包括平时表现、实践活动参与度及效果等,通过全面的评价反映学生在思政课程中的实际收获和成长。

通过内容优化、形式创新、贯穿式安排和多元化评价体系的变革,可以构建起高职院校创新的思政课程体系。这一体系不仅能提高学生对思政课程的兴趣和参与度,还能通过潜移默化的教育,使学生心理韧性得到显著提升,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

3.3 加强师资队伍建设

高职校“课程思政”成效的关键在于师资队伍的建设与提升。教师是课程实施的核心推动力,其素质直接影响学生心理韧性的培育效果。打造一支高素质的思政师资队伍,应采取综合性措施。应重视教师的专业发展,开展针对性的培训和进修,使其具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。鼓励教师进行跨学科交流,提升其综合素养,从而能够在教学过程中自然融入思想政治教育内容。

需建立激励机制,增强教师的工作积极性。通过评选优秀教师、设立教学成果奖等手段,肯定教师在“课程思政”方面的贡献,从而提升其投入感和责任感。制定明确的教学标准和评价体系,确保教师在教学过程中严格按照要求实施“课程思政”,并对教学效果进行科学评估。

应注重团队合作,打造一支团结协作、相互支持的教师团队。通过教研活动和团队建设,促进教师之间的经验交流和资源共享,使每位教师在“课程思政”实施过程中都能得到充分的支持和指导,从而更有效地提升学生的心理韧性。

4 结语

本研究以高职校“课程思政”为重点,发现它对增强学生心理强度有很大帮助。结果表明,“课程思政”帮助学生心态变强,学生积极参加和参加社团活动都能增加这种帮助。因此,论文提出许多方法来增加学生的心理强度。但是,研究还有些不足,比如样本太少,需要更多研究来确认。未来,希望高职院校能更注重开展“课程思政”,鼓励学生参与,以增强他们的心理强度,让他们更好地应对生活和学习挑战,培养出更多优秀的工程技术人才。

参考文献

- [1] 李申森.高职“思政课程”与“课程思政”全课程育人策略分析[J].中外企业文化,2021(5):168-169.
- [2] 周吉.高职心理健康教育“课程思政”教学探索[J].烟台职业学院学报,2021(4):61-63.
- [3] 刘芳.课程思政与高职教育浅探[J].品位·经典,2021(22):128-130.
- [4] 郑文春.高职教育《公共关系》的课程思政[J].人文之友,2020(8):166-168.
- [5] 仝宝珍,乾润梅.高职《大学生心理健康教育》课程思政的思考[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(1):77-80.