

# Exploration of Talent Training Model for Early Education Majors in Vocational Colleges under the Background of “1+X” Certificate System

Yanxu Li

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

## Abstract

With the deepening of national vocational education reform, the “1+X” certificate system has gradually become an important way to improve the quality of vocational education and cultivate compound technical and skilled talents. In the field of early education, the implementation of the “1+X” certificate system is of great significance for optimizing the talent training mode and improving the quality of talent training. This paper analyzes the necessity of early education professional implement “1+X” certificate system and early education professional training dilemma, discusses the background of “1+X” certificate system by constructing based on “1+X” certificate system curriculum teaching objectives and teaching standards, certification, realize the optimization of teaching implementation process, implement the “whole course” practice teaching system, improve the quality of early education professional training strategy.

## Keywords

“1+X” certificate; early education professional; talent training

## “1+X”证书制度背景下职业院校早期教育专业人才培养模式的探索

李艳旭

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南·郴州 423000

## 摘要

随着国家职业教育改革的深入,“1+X”证书制度逐渐成为提升职业教育质量、培养复合型技术技能人才的重要途径。在早期教育专业领域,“1+X”证书制度的实施对于优化人才培养模式、提高人才培养质量具有重要意义。论文分析了早期教育专业实施“1+X”证书制度的必要性和早期教育专业人才培养现实困境,探讨“1+X”证书制度背景下通过构建基于“1+X”证书制度的课程教学目标与教学标准、课证融合,实现教学实施过程的优化、实行“全学程”实践教学体系等措施,提升早期教育专业人才培养质量的策略。

## 关键词

“1+X”证书;早期教育专业;人才培养

## 1 引言

“1+X”证书制度是指学历证书与若干职业技能等级证书相结合的教育制度<sup>[1]</sup>,旨在培养具备扎实专业知识和多种

职业技能的复合型人才。在早期教育领域,这一制度的实施有助于提升教育者的专业素养和实践能力,满足社会对高质量早期教育的需求。

## 2 1+X 证书制度的实施背景

2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》,又称“职教20条”为职业教育如何发展勾勒出了清晰的发展路径,提出了“学历证书(1)+若干职业技能等级证书(X)制度”<sup>[2]</sup>(以下简称“1+X”证书制度),旨在培养具备扎实专业知识和多种职业技能的复合型人才。2019年4月,国家发展改革委、教育部、财政部、市场监管总局等联合颁布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”

【课题项目】湖南省职业院校教育教学改革研究项目《1+X证书制度背景下早期教育专业人才培养模式研究》(项目编号:ZJGB2021235);郴州市教育科学十四五规划课题《产教融合背景下高职早期教育专业区域协同育人机制构建与实践研究》(项目编号:CJKG2023B002)。

【作者简介】李艳旭(1987-),女,中国湖南郴州人,硕士,讲师,从事早期教育研究。

制度试点方案》，标志着“1+X”证书制度试点工作正式启动，鼓励学生在校期间积极获得除学历证书外的其他多类职业技能等级证书。

2019年6月，教育部发布了《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施指导工作的指导意见》要求将学校的课程建设、专业建设以及师资队伍的培养与“1+X”证书制度结合起来<sup>[3]</sup>。作为职业教育领域的一项创新举措，在强有力的制度保障和政策支持下，“1+X”证书制度对于实现学历教育与职业培训贯通、构建职业教育国家标准、深化新时代职业教育教学改革、探索完善职业教育和培训体系、推进职业教育治理体系现代化等具有重要意义。

### 3 早期教育专业实施“1+X”证书制度的必要性

#### 3.1 符合国家政策要求

从政策层面来看，国家通过一系列政策文件明确提出了职业院校需要开展“1+X”证书制度的要求。这一制度旨在深化产教融合，推动职业教育与产业发展的紧密结合，为培养更多高素质、高技能的人才提供有力保障。对于早期教育专业而言，实施“1+X”证书制度不仅是对国家政策的积极响应，更是对职业教育发展方向的准确把握。

#### 3.2 适应教育市场需求

市场需求的变化促使早期教育专业必须实施“1+X”证书制度。随着社会对0~3岁婴幼儿早期教育重视程度的不断提升，家庭对早教人才的专业性要求也越来越高。传统的教育模式已经难以满足现代家庭对早教人才的需求，而“1+X”证书制度的实施则能够使学生在获取学历的同时，获得国家认可的职业资格，从而具备更强的市场竞争力和就业能力。

#### 3.3 提升人才培养质量

实施“1+X”证书制度对于提高人才培养质量具有重要意义。通过这一制度的实施，可以推动早期教育专业课程与职业技能等级标准的深度融合，实现“课证融通”。这有助于学生将理论知识与实践操作紧密结合，提高专业技能水平，培养成为既具备扎实理论基础又具备实际操作能力的复合型人才。同时，这一制度也能够促进学生清晰地认识自身职业规划，进而奠定坚实基础使其能够应对未来的职业发展。

#### 3.4 优化教育资源配置

“1+X”证书制度鼓励职业院校与企业、行业等外部机构进行合作，共同开发课程资源、实训基地等。这种合作模式有助于打破传统教育资源封闭的“藩篱”，形成教育资源的共建共享的双赢局面。通过优化和整合各方资源，职业院校可以为学生提供更多样化、更贴近实际需求的课程和实践机会，有利于学生核心素养的培养和岗位竞争能力的提升。

## 4 早期教育专业人才培养现实困境

#### 4.1 专业定位模糊

在专业定位方面，早期教育专业在命名、标准设定、

课程目标以及从业资格认证等多个维度上均呈现出显著的模糊性。这种模糊性不仅体现在专业名称的多样性上，如“学前教育”“幼儿教育”等名称的混用，更在于专业标准的设定缺乏统一性和明确性。由于缺乏清晰的专业定位和明确的课程目标，人才培养方向变得不明确，学生难以形成统一且清晰的职业导向，进而影响到其未来的职业规划和职业发展。

#### 4.2 课程体系不完善

一方面，课程设置过于侧重3~6岁幼儿教育的课程，而对0~3岁婴幼儿的早期教育需求关注不足。这一年龄段是婴幼儿身心发展的关键时期，对早期教育的需求尤为迫切，但现有的课程设置却未能充分满足这一需求，导致课程与市场需求存在显著偏差。另一方面，课程内容与实践操作之间的衔接不够紧密，学生难以将所学的理论知识有效转化为实际操作能力。这种理论与实践的脱节不仅影响了学生的实践能力培养，也限制了其未来在早教领域的职业竞争力。

#### 4.3 师资力量薄弱与培训体系缺失

在早期教育专业中，教师队伍的整体素质和实践经验对于人才培养的质量至关重要。然而，当前早期教育专业教师队伍的整体素质和实践经验仍有待提升。早期的大部分教师都由其他相关专业转型而来，部分教师缺乏必要的专业素养和教学能力，难以胜任早期教育的复杂教学任务。这不仅影响了教学质量，也限制了学生的专业成长。此外，教师的在职培训和发展机会也有限。由于缺乏系统、持续的培训计划和资源支持，教师的专业成长受到限制。一些教师难以接触到最新的教育理念和教学方法，导致教学水平停滞不前。同时，由于培训机会有限，教师之间的交流和合作也受到限制，难以形成共同学习和进步的良好氛围。

## 5 “1+X”证书制度试点背景下早期教育专业人才培养路径

### 5.1 构建基于“1+X”证书制度的课程教学目标与教学标准

#### 5.1.1 设置以“职业为导向”的高职早教专业课程教学目标

“1+X”证书制度下高职早期教育专业人才培养模式改革，要先解决理念层次的问题。“1+X”证书制度所变革的高职早期教育专业课程教学目标是落实“1+X”证书的关键。在“1+X”证书制度下的课程目标设置，首先要解决培养什么样的人的问题。因此，课程目标要紧跟早教人才市场，通过对早教机构任课教师、保育员、管理人员调研了解岗位实际需求，明确早期教育行业需要具备怎样的专业能力及其对应的职业领域所需的人才培养标准，然后基于本校学情，建立符合自身专业建设、学生发展和社会需要的课程教学的目标。

#### 5.1.2 设置以职业能力培养为重心的高职早教专业课程教学标准

教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才

培养质量的若干意见》中指出要推进专业标准与国家职业技能标准相对接<sup>[1]</sup>。职业技能标准以职业能力为核心、以职业活动为导向,明确岗位对从业人员的素养、知识和技能要求,是制定专业教学标准的职业性基础和逻辑起点。因此,明确的职业导向定位,突出学生职业能力培养是制定早期教育专业课程教学标准的重心。

## 5.2 课证融合,实现教学实施过程的优化

### 5.2.1 教学内容:以“X”证书为导向,实现课证融合

课证融合是“1+X”证书制度的重要保障,是强化学生实践能力和职业能力的关键所在。高职早期教育专业课程教学改革中的课证融合,“课”主要是指高职早期教育专业课程,主要包括专业核心课程、专业基础课程、专业实践课程,“证”是指职业技能等级证书标准。教学内容的设计不能盲目地以“课”为主,而是应根据职业岗位的具体特点和需求确定岗位相对应的职业能力,以职业技能等级证书所考核的内容为主线,重构教学内容而不是简单的“以证代课”,从而实现相关职业证书标准与课程教学内容的深度融合。

### 5.2.2 教学方法:改革教学形式,丰富教学方法

①改革教学形式,课程力求体现工学结合的教学模式,贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思想,重视学生在校内实训中心的训练与幼儿教师工作的一致性,努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教—学—做”一体化教学,创设仿真或模拟的工作情境,积极开展以职业活动为单元组织实践性教学;通过每一项具体的教学任务,让学生在完成工作任务的过程中学得相关知识、技能和端正态度,从而发展学生的综合职业能力。

②丰富教学方法,从早期教育职业具体岗位工作内容出发,以组织活动中的典型任务为载体,打通原有课证分离的教学界限,紧密结合职业等级证书所要求应具备的专业知识,设置基于教学活动过程的“课程任务”。采用情景教学、案例教学、角色扮演等教学方法以实际早期教育机构的教学过程为基础,从专业技能、基础教学能力、专业自主发展能力三个方面促进学生知识和技能的巩固与提升。

### 5.2.3 教学评价:重构评价体系,提高教学与人才培养质量

关注过程重视发展,开展多元评价,基于“双元育人”理念,与企业共建以专业能力为导向、以过程为重点、以师德素养为落脚点的“学生—教师—企业导师”三主体评价体系,将校内评价与用人单位评价有机融合。同时将职业能力、师德素养、学生的自我效能感、社会服务纳入评价体系,关注学生职业认同感和职业自信的获得,使每一位学生都能爱教、乐教、善教。

①过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中,通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作

任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价;终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。②学校评价与学生评价相结合。为了使教学满足学生学习的要求,建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组,每个班的学习委员都是督导小组成员,负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求;每学期组织召开1~2次学生督导小组成员座谈会,教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加,面对面听取学生对教学各个方面的意见,以了解教学效果和存在的问题。③校内评价与社会评价相结合。对教学效果的评价,不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价,也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

## 5.3 实行“全学程”实践教学体系

①注重以教育见习与顶岗实习为基础的实践教学,并大幅增加实践环节。一是扩大校外实训基地,建立以市为中心,辐射省内外的实习实训基地;二是丰富教育实习内容与形式,将早期教育机构保育实习、班级管理实习等不同实习重点结合起来,使各种实习内容相互补充,提高学生的保教能力;将集中实习、分散实习结合起来,以缩短学生的就业适应期。②加强课程实训模块的训练,推进学生对理论知识的理解。教师配合理论讲授进行课堂模拟训练。根据岗位要求,提出模拟训练任务,组织学生在校内实训教室进行创设环境、组织亲子活动、照护项目实训等项目的实际训练,使学生在具体操作中进一步理解理论,掌握当今早期教育前沿知识,提高学生教育实践能力。③增强阶段性实训模块的训练,激励学生的学习热情。在学生分学科进行理论与实践学习之余,同时安排学生进行阶段性实训,即分项目进行训练,如早期发展指导、婴幼儿照护等。④对接早期教育国赛和省赛要求,举行保教技能竞赛活动,以激励全体学生积极投身于专业技能的学习与训练中。

## 6 结论

“1+X”证书制度的实施为早期教育专业人才培养模式的改革提供了新的机遇与挑战。通过构建基于“1+X”证书制度的课程教学目标与教学标准、课证融合,实现教学实施过程的优化、实行“全学程”实践教学体系等措施,可以有效提升早期教育专业人才培养的质量与效率,为早期教育事业的健康发展提供坚实的人才支撑。

### 参考文献

- [1] 杨欧英.N高职院校1+X证书制度实施问题研究[D].贵阳:贵州师范大学,2022.
- [2] 《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号[Z].
- [3] 中华人民共和国教育部.《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施指导工作的指导意见》教职成〔2019〕13号[Z].
- [4] 中华人民共和国教育部.《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》发文机构:教职成〔2015〕6号[Z].