

Exploration of the Promoting Effect of Curriculum Reform on the Professional Growth of Caregivers

Chunlian Li

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

With the vigorous development of preschool education, the professional level of caregivers directly affects the healthy growth of young children and the overall quality of preschool education. However, some problems in the caregiver team seriously restrict the quality of kindergarten care work and the comprehensive development of young children. The paper combines the theoretical basis of curriculum reform and the professionalization of caregivers, the important role of curriculum reform in the professional growth of caregivers, and the strategies to promote curriculum reform and the professionalization growth of caregivers with the practical case of preschool education curriculum reform in Xiangnan Preschool Teachers College. It elaborates in detail on the promoting role of curriculum reform in promoting the professionalization growth of caregivers, aiming to provide theoretical support and practical guidance for promoting the professionalization growth of caregivers.

Keywords

curriculum reform; childcare workers; professional growth; role

课程改革对保育员专业化成长的促进作用探析

李春莲

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 郴州 423000

摘要

随着学前教育事业的蓬勃发展, 保育员的专业化水平直接影响着幼儿的健康成长和学前教育的整体质量, 但保育员队伍中存在的一些问题严重制约了幼儿园保育工作的质量和幼儿的全面发展。论文从课程改革与保育员专业化的理论依据、课程改革对保育员专业化成长的重要作用、推动课程改革促进保育员专业化成长的策略等方面结合湘南幼儿师范高等专科学校学前教育课程改革的实践案例, 详细论述课程改革在促进保育员专业化成长方面的促进作用, 旨在为促进保育员专业化成长提供理论支持和实践指导。

关键词

课程改革; 保育员; 专业化成长; 作用

1 引言

随着学前教育事业的蓬勃发展, 人们对学前教育质量的要求日益提高。保育员作为学前教育工作队伍中的重要组成部分, 其专业化水平直接影响着幼儿的健康成长和学前教育的整体质量。目前, 保育员队伍存在着整体素质参差不齐、角色定位模糊、培训机制不完善等问题, 保育员普遍存在年龄偏高、流动性大、文化程度低、学习机会少、参教机会少、职业认同度欠佳、专业性不强等问题。这些问题严重制约了

幼儿园保育工作的质量和幼儿的全面发展。因此, 推动课程改革, 促进保育员专业化成长成为当前学前教育领域的重要任务。

2 保育员培养培训开展课程改革势在必行

2.1 课程改革的内涵与要求

课程改革是对学前教育理念、内容、方法等方面的全面革新。其目的在于提高学前教育质量, 促进幼儿全面发展。在课程改革背景下, 对保育员的角色转变和素质提升提出了新的要求。

2.2 课程改革对保育员角色的新定位

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出, 保育员由侧重“卫生消毒”变为侧重“配班参教”, 由对幼儿的表面安抚到关注内在需求, 由侧重“保”到注重“育”。这意味着保育员不再仅仅是幼儿生活的照料者, 更是教育的参与者、支持者和合作者。

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会课题《新时代保育员专业化成长的策略研究》阶段性成果(项目编号: XJKX22B105)。

【作者简介】李春莲(1970-), 女, 中国湖南郴州人, 本科, 副教授, 从事早教和托育研究。

2.3 课程改革对保育员素质的新要求

课程改革背景下,保育员应具备以下教育素养和专业技能。首先,保育员要树立正确的儿童观和教育观。了解幼儿的身心发展特点和需求,尊重幼儿的个性差异,以幼儿为中心开展保育工作。其次,保育员要具备良好的沟通能力和团队合作精神。与教师、家长保持密切联系,共同促进幼儿的成长。最后,保育员要掌握一定的教育教学方法和技能。如组织幼儿活动、引导幼儿学习、处理幼儿问题等。此外,保育员还应具备较强的安全意识和应急处理能力,确保幼儿在园的安全。

2.4 保育员专业化的理论依据

2.4.1 保育员专业化的教育学基础

从教育学角度来看,教育是一种有目的、有计划、有组织的培养人的活动。在幼儿教育阶段,保育员作为教育活动的重要参与者,其作用不可忽视。保育员在幼儿的日常生活中,通过言传身教,为幼儿提供了最直接的教育体验。此外,苏霍姆林斯基的“全面和谐发展教育”理论也为保育员专业化提供了重要依据。他认为,教育应使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。保育员在照顾幼儿生活的同时,也应关注幼儿的情感、品德等方面的发展,为幼儿创造一个和谐、温暖的成长环境。

2.4.2 保育员专业化的心理学依据

从幼儿心理发展角度来看,幼儿期是个体心理发展的关键时期。在这个阶段,幼儿的认知、情感、社会交往等方面都在迅速发展。保育员的专业化对幼儿成长有着重要影响。根据埃里克森的心理社会发展理论,幼儿期的主要发展任务是获得自主感和克服羞怯感。保育员在日常工作中,应给予幼儿适当的自主权,鼓励他们尝试新事物,培养他们的自信心和独立性。皮亚杰的认知发展理论也强调了环境对幼儿认知发展的重要作用。保育员可以通过创设丰富的环境,为幼儿提供多样化的学习机会,促进他们的认知发展。据相关研究表明,专业化的保育员能够更好地理解幼儿的心理需求,为幼儿提供更加适宜的教育和照顾,有助于幼儿的身心健康发展。

3 课程改革对保育员专业化成长的重要作用

3.1 促进保育员角色转变

3.1.1 从生活照顾者到教育参与者

课程改革强调保教结合,保育员不再仅仅是幼儿生活的照顾者,更应积极参与幼儿的教育活动。例如,在幼儿的游戏活动中,保育员可以通过引导幼儿观察游戏中的各种元素、思考不同行为的后果,鼓励幼儿之间的交流和合作,从而保育员成为幼儿认知和社会能力发展的积极推动者,实现了从单纯的生活照顾者向教育参考者的角色转变。

3.1.2 从配角到主角

传统观念中,保育员往往被视为教师的配角。课程改革后,保育员的地位得到提升,成为学前教育中不可缺的主角之一。他们在课程设计、教学实施和评价等环节与教师密

切配合,共同引导幼儿学习,从而在学前教育的各个环节中都能发挥重要作用。

3.2 提升保育员知识与技能

3.2.1 知识素养拓展

通过课程改革可以帮助保育员掌握更广泛和深入的知识体系,包括幼儿心理学、教育学、课程论等。例如,了解幼儿心理学知识有助于保育员更好地理解幼儿的行为和需求,从而采取更科学的教育方法。

3.2.2 技能水平提高

为了适应课程改革的需求,保育员需要不断提升沟通、组织、教育教学和应急处理等技能。如在组织幼儿活动时,保育员要能够有效地引导幼儿参与,处理活动中出现的问题。

3.3 更新保育员教育理念

3.3.1 以幼儿为中心的理念

课程改革倡导以幼儿为中心,保育员应尊重幼儿的主体地位和个性差异,为幼儿提供个性化的教育服务。例如,根据幼儿的兴趣和能力调整教育活动的内容和方式。

3.3.2 全面发展的理念

课程改革强调幼儿的全面发展,保育员要树立全面发展的理念,关注幼儿身体、认知、情感和社会交往等方面的发展。在日常工作中要全面贯彻这一理念,为幼儿的健康成长和全面发展创造良好的条件。

4 推动课程改革促进保育员专业化成长的策略

4.1 加强课程建设的科学性

为了推动课程改革,促进保育员专业化成长,需要加强课程建设的科学性。首先,要明确保育员专业化成长的目标和要求,根据保育员的工作特点和职业发展需求,制定科学合理的课程体系和教学计划。湘南幼儿师范高等专科学校针对保育员专业成长的实际需求,构建了一套科学、合理的课程体系。课程内容涵盖心理学、教育学、儿童保健与护理等多个领域,旨在提升保育员的综合素养。其次,优化课程内容,创新教学方法和手段。课程内容是实现课程目标的关键,要注重课程内容的实用性和针对性,要结合保育员的工作实际和职业发展需求,选择适合的教学内容和方法。湘南幼儿师范高等专科学校为了提升保育员的专业化水平,对课程内容进行了全面优化。在保留原有优秀课程的基础上,结合时代发展特点,增加了一系列新兴领域的内容,如家庭教育指导、心理健康干预等。同时,课程内容注重与实际工作紧密结合,引导保育员在工作中运用所学知识解决实际问题。教学方法和手段的创新是提高课程教学质量的关键。为了激发保育员的学习积极性,学校在教学方法和手段上进行了积极探索。采用多种教学方法,如案例教学、情景教学、角色扮演等,激发保育员的学习兴趣,提高学习效果。采用线上与线下相结合的方式,线上学校推出了“保育员专业发展平台”,该平台整合了优质教学资源,为保育员提供了便捷的线上学习渠道,引导保育员自主学习、探究学习。线下通过组织保育员参与幼儿园的教育教学活动,使其了解幼儿

教育的理念和方法,提高其在幼儿教育中的参与度和贡献度。最后,还通过开展保育员技能大赛、保育工作案例研讨等活动,激发保育员的学习热情 and 创新能力,促进其专业化成长。通过这些教学方法和手段的创新,使保育员的学习积极性得到了显著提高,专业技能水平得到了提升。根据一项针对保育员专业技能的调查,有72%的保育员表示课程内容优化、教学方法和教学手段创新后,他们在解决实际工作中遇到的问题时更加得心应手。这表明课程改革在提升保育员专业能力方面取得了显著成效。

4.2 强化实践教学的实效性

实践教学是保育员专业化成长的重要途径。为了强化实践教学的实效性,需要采取以下措施:一是加强实践教学的组织和管理工作,制定详细的实践教学计划和实施方案,确保实践教学的有序进行;二是加强实践教学的指导和评价,建立科学的实践教学评价体系,对保育员的实践表现进行全面评价和指导;三是加强实践教学的创新和拓展,结合保育员的工作实际和职业发展需求,开展形式多样的实践教学活

4.3 完善评价体系的全面性

评价体系是激发保育员内动力的重要手段。为了完善评价体系的全面性,需要采取以下措施:一是建立科学的保育员评价体系,明确评价标准和评价方法,确保评价的客观性和公正性;二是加强评价结果的反馈和应用,将评价结果及时反馈给保育员,并根据评价结果制定针对性的改进措施和培训计划;三是加强评价体系的动态调整和优化,根据保育员的工作实际和职业发展需求,不断调整和优化评价体系的内容和标准,确保评价体系的科学性和有效性。湘南幼儿师范高等专科学校在给保育员进行培养培训时建立了一套完善的课程考核与评价体系。通过日常考核、阶段考核和结业考核相结合的方式,全面评估保育员的学习成果。同时,还建立了反馈机制,及时收集保育员对课程的反馈意见,不断优化和完善课程评价体系。

4.4 加强师资队伍的培养

师资队伍的培养是推动课程改革、促进保育员专业化成长的重要保障。为了加强师资队伍的培养,需要采取以下措施:一是加强教师的专业培训和进修,提高教师的专业素养和教学能力;二是加强教师的实践锻炼和经验积累,鼓励教师参与幼儿园的保育工作和教育教学活动,提高教师的实践能力和创新能力;三是加强教师的团队建设和管理,建立科学的教师评价体系和激励机制,激发教师的工作积极性和创造性。湘南幼儿师范高等专科学校为了提高师资力量,根据教师的实际需求和学校的发展目标,制定个性化的培训计划,开展了形式多样的校本培训。积极安排教师到幼儿园进

行实践锻炼,与幼儿园建立长期合作关系,定期选派教师到幼儿园挂职、实习或参与项目开发。通过企业实践,教师了解了行业最新动态和技术发展趋势,提高实践教学能力。鼓励教师参加各种形式的继续教育,如在职研究生学习、专业培训、学术会议等。学校为教师的继续教育提供一定的经费支持和时间保障,鼓励教师不断提升自己的学历层次和专业水平。学校围绕专业建设和课程教学,组建教学团队,共同开展教学改革、课程建设、教材编写等工作。鼓励教师组建科研团队,开展科研项目研究。建立了多元化的教师评价体系,全面评价教师的教学、科研、实践等方面的工作表现。建立健全行之有效的激励机制,对表现优秀的教师进行表彰和奖励。通过加强师资队伍的培养,学校提高了教师的综合素质和教学水平,为培养高素质的技术技能人才提供有力的师资保障。

4.5 加强家园合作与沟通

家园合作与沟通是推动课程改革、促进保育员专业化成长的重要途径。为了加强家园合作与沟通,可以采取以下措施:一是建立家园联系机制,定期召开家长会、家园联系会等活动,在活动中家长与保育员可以进行互动和交流,增进家长对保育员工作的了解,并通过提出自己的疑问和建议,共同促进保育员的专业化成长。二是开展家长培训活动,幼儿园可以邀请专家或有经验的保育员为家长举办育儿知识讲座,向家长传授科学的育儿方法和理念。在育儿知识讲座中,保育员可以与家长一起学习和交流,不断提升育儿水平。三是开展家园共育活动,组织家长参与幼儿园的保育工作和教育教学活动,增进家长对幼儿园工作的理解和支持,提升保育员的社会认同感。湘南幼儿师范高等专科学校定期为校企合作的幼儿园派出专家或有经验的教师为家长和保育员举办育儿知识讲座,向家长和保育员传授科学的育儿方法和理念。在育儿知识讲座中,保育员与家长一起学习和交流,提高育儿水平,增进了了解,共同促进了保育员的专业化成长。

5 结论

课程改革对保育员的专业化成长具有重要的促进作用。通过促进保育员角色转变、提升保育员素质和更新保育员教育理念,课程改革为保育员的专业化成长提供了新的机遇和挑战。湘南幼儿师范高等专科学校学前教育课程改革的实践经验表明,通过课程设置改革、教学方法改革和评价体系改革等举措,可以有效地促进保育员的专业化成长。为了进一步推动保育员的专业化成长,我们需要不断优化课程内容、创新教学方法和完善评价体系,以适应学前教育事业发展的需要,为幼儿的健康成长提供更优质的教育服务。

参考文献

- [1] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[Z].2002.
- [2] 教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [3] 刘焱.学前教育原理[M].大连:辽宁师范大学出版社,2008.