

Research on Ideological and Political Elements Mining and Integration Path in the Course of Geography Hydrology and Water Resources

Cairui Fan Xiu Li Teng Wang

School of Geographic Science and Planning, Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

Ideological education is the key work of current college education, and how to integrate ideological and political education into professional courses is the core task of college curriculum reform. This paper focuses on the exploration and integration of ideological and political elements in the course of geography hydrology and water resources, with the goal of cultivating students' social responsibility and ecological environment awareness, analyzes the types of ideological and political elements of hydrology and water resources curriculum, and discusses the way of integrating ideological and political elements into the teaching of professional courses. The classification method of ideological and political elements suitable for the course content of hydrology and water resources is put forward, the core elements that can improve students' values and morality are summarized, the effective integration path is combined with teaching design and practical cases, and the method of case analysis and effect evaluation is used to verify the feasibility and teaching effect of the integration of case analysis and political elements.

Keywords

geography; hydrology and water resources; mining of ideological and political elements; fusion path

地理学水文水资源课程中的思政元素挖掘与融合路径研究

樊才睿 李秀 王腾

集宁师范学院地理科学与规划学院, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

摘要

思想教育是当前高校教育的重点工作, 如何在专业课程中融入思政教育是高校课程改革的核心任务。论文围绕地理学水文水资源课程中的思政元素挖掘与融合路径展开研究, 以培养学生社会责任感和生态环境意识为目标, 分析水文水资源课程的思政元素类型, 并探讨思政元素融入专业课程教学的方式。提出适合水文水资源课程内容的思政元素分类方法, 梳理出能够提升学生价值观、道德观的核心要素, 结合教学设计与实际案例展示有效的融合路径, 采用案例分析与效果评估的方法验证了思政元素融合的可行性和教学效果。

关键词

地理学; 水文水资源; 思政元素挖掘; 融合路径

1 引言

目前全球水资源短缺、环境污染和气候变化等问题日益严重, 地理学水文水资源课程不仅需要教授专业知识, 更承担着对学生进行思想政治教育责任, 培养学生的社会责任感与环境意识, 帮助其树立正确的价值观与科学的生态观念。水文水资源课程可以在水循环、水资源利用、水污染控制等

主题中融入思政元素, 让学生在理解专业知识的同时深刻认识到水资源保护对国家与人类发展的重大意义。随着新时期高校“课程思政”理念的推广, 如何在专业课程中融入思政教育成为高校课程改革的核心任务之一。传统的思政教育往往依赖于独立的思政课程或特定的思政实践活动, 很少与专业课程融合, 容易造成学生对思政教育的片面理解或被动接受。地理学水文水资源课程涉及人地关系、生态保护等内容, 将专业知识和思政教育相结合, 既能增强课程的社会性和教育性, 还能有效提升学生对水资源保护和社会责任的理解。

2 地理学水文水资源课程中的思政元素挖掘

2.1 适合水文水资源课程的思政元素类型

地理学水文水资源课程主要涉及水资源的循环、利用、

【课题项目】集宁师范学院教学改革与研究课题(项目编号: JGKT2022068); 乌兰察布市教育教学改革与研究课题(项目编号: wswt202324)。

【作者简介】樊才睿(1989-), 男, 中国内蒙古乌兰察布人, 硕士, 副教授, 从事水资源利用与水环境保护研究。

管理与保护,可以将适合水文学的思政元素大致分为生态文明意识、社会责任感、法治意识、国家安全意识和人类命运共同体意识^[1]。水资源的开发和利用直接关系到生态环境,培养学生的生态意识,让其在理解水资源管理的过程中形成绿色发展理念是本课程的核心思政元素。水资源保护与社会可持续发展息息相关,使学生在在学习过程中体会到水资源的重要性及其合理分配的必要性,提升其社会责任感。水资源管理涉及诸多法律法规,渗透法治观念,帮助学生理解依法管理的重要性,培养其法治意识,有助于提升其对水资源问题的法治认知。水资源的战略性和安全性越来越受到重视,将水资源视作国家资源,增强学生的国家安全观念,也是本课程中的关键思政元素。水是全球共享资源,水资源管理与利用需要国际合作,引导学生形成共同体意识,理解全球性挑战中的合作必要性。

2.2 思政元素在课程内容中的体现方式

生态文明思想可以融入进水资源的概念导入和水循环过程讲解过程中,将水资源的重要性与环境保护的必要性联系起来,分析具体的水资源短缺案例导致的生态环境恶化,来帮助学生理解生态文明建设的意义。将水资源分配与公平问题引入课堂,讨论不同区域的水资源差异对生活质量和稳定的影响,并结合学生实际,引导其反思在日常生活中的水资源使用方式,树立合理利用和节约意识来培养学生的社会意识。授课过程中可以引用《中华人民共和国水法》《中华人民共和国环境保护法》等水资源保护相关的法律法规,解析法律在水资源保护中的实际应用,学生能够理解依法管理对水资源保护的约束作用和保障意义^[2]。通过实际案例的讲解,学生对水资源法治觉悟有所强化,理解了法治在生态环境保护中扮演的基础角色。讨论跨境河流与水资源战略储备时,体现出国家安全意识。同时,由国际水资源争端和国家水资源管理案例传递给学生,展示了水资源在国家安全中的战略重要性。结合国际水资源合作的实例,人类命运共同体意识展示出世界各国在保护水资源方面的共同努力。有利于学生从全球视野出发理解水资源的重要性和共享性,并培养全球合作意识。

2.3 思政元素挖掘的原则与方法

挖掘思政元素时要结合水文水资源学科的特点以确保思政内容符合科学逻辑,既不能超出课程内容的框架,又要紧密结合水资源问题。思政元素的挖掘应贯穿课程各个章节让学生在知识点的学习中体会思政内容的重要性从而形成系统的价值观。挖掘思政元素时应注重与实践相结合,运用案例分析、小组讨论、社会实践等方式帮助学生在真实的场景中应用思政知识来提升其对现实问题的理解和解决能力。对典型的水资源相关案例中的问题和对策进行详细分析,让学生借助具体情境认识到水资源保护的必要性。组织学生围绕水资源公平分配与法治的关系等特定话题进行小组讨论,增强学生对人水和谐的思政元素认知。模拟水资源

管理的场景可以让学生在解决问题的过程中自然而然地认识到思政元素的重要性^[3]。水文水资源思政元素与课程内容的融合方式,通过目标设置、课程导入、实践教学、效果评估等方式将思政元素融入水文水资源课程教学中。

3 思政元素在水文水资源课程中的融合路径

3.1 思政元素融合的总体思路

在水文水资源课程中融合思政元素的总体思路是将生态文明意识、社会责任感、法治观念、国家安全意识、人类命运共同体意识等多种思政元素有机嵌入课程内容。开展情境化教学与案例分析,学生能在掌握水资源管理知识的过程中自觉建立正确的价值观。融合路径不应单独存在于知识的传授中,而是要贯穿课程内容的组织、教学方法的选择、课堂互动的设计等多个层面。构建以“知识传授+价值观引导”为核心的课程结构,从具体的教学方法入手,结合实践性强的案例分析,形成内容与思政元素相互交融的教学体系。

3.2 教学设计中的融合方法与实践策略

设计水文水资源课程时引入问题导向、情境式教学以及小组讨论等互动模式,深度融合思政元素并紧扣课程特色,用以培养学生的责任感和使命感。关于水资源短缺、环境污染等现实问题,采取了案例分析和团体讨论的方式引领学生在解决问题的过程中觉醒自我理解生态保护的重要性和社会责任。而使用问题导向法,则带领学生深度掌握水资源问题的复杂性,并在分析实际案例时将思政理念转化为内驱力,从而习得全局视角与长远规划上管理资源的重要知识。在情境教学法的营造下从多立场来具体讨论决策环境,水资源管理政策过程中的模拟涵盖了不同角色如政府官员、环保组织成员和企业代表等利益方的参与。学生可以借助这种方式深刻体验到在制定政策过程中法治观念与国家安全意识,并有所了解合理调配水资源究竟对国家发展及社会稳定起何种重要作用。

讲授水资源利用与分布的过程中设立了一系列引导问题,为学生提供自治思考和批判反思的机会,有助于学生知识积累过程参与,还涌现出更多关于如何保护及合理利用水资源的讨论,并可启发深度思考人类活动对水资源的影响。结合全国范围及全球性实例,在课堂上指导学生探索公平分配与可持续发展之间的关联性;讨论并强调各国协作必要性时一并提升对命运共同体重要含义的理解。

3.3 融合路径的案例分析与效果评估

3.3.1 案例一:南水北调工程中的水资源分配与公平

在讲授该案例时可以向学生介绍南水北调工程的整体布局,包括东线、中线和西线三条调水路线的输水线路、覆盖区域及每条路线的具体功能。此工程不仅涉及技术上的挑战,更关系到资源公平分配、生态环境保护与区域发展的综合平衡。学生经过分组讨论后可以从不同角度思考南水北调工程对沿途河湖生态的改变、地下水资源的可持续利用及移

民安置的社会问题等生态环境的潜在影响。教师可以引导学生分析该工程如何在确保资源公平分配的基础上,尽量减少对环境的破坏,平衡经济发展与生态保护的需求。学生在讨论中可深入体会工程中所蕴含的社会责任感、生态文明意识和国家安全观,从中认识到国家在面对资源危机时的综合战略考量与长远规划。图1为南水北调工程的输水线路和覆盖区域示意图,通过利用地图标注帮助学生理解南水北调工程的范围和影响。



图1 南水北调工程示意图

3.3.2 案例二：湄公河水资源合作与人类命运共同体意识

湄公河流域流经的国家经济发展水平、资源需求和生态保护优先级各不相同,对湄公河水资源的利用也存在显著差异,各国间在水资源分配与管理方面长期存在利益冲突和协作需求。教师在课程中可以介绍湄公河水资源的管理现状,在课堂上组织学生扮演各国代表进行模拟谈判,深入探

讨不同国家对湄公河水资源的立场与需求,引导学生在国际合作的框架下理解资源共享与利益协调的复杂性。学生在讨论中既能意识到单一国家的开发行为可能对整个流域生态产生深远影响,还能理解到全球资源治理需要各国的共同努力。教师在谈判结束后引导学生反思,实现可持续发展与资源保护需要各国克服短期利益,共同维护全球资源安全。

南水北调工程案例的应用结果显示,学生能够在讨论中形成较强的责任感,对国家水资源调配的必要性和生态保护的重要性有了更深刻的认识。湄公河流域案例中,学生从国际视角认识到全球合作和资源共享的紧迫性,加深了对人类命运共同体理念的理解。效果评估中还可引入学生问卷调查与学习成果分析以检验不同案例在提升思政素养和知识掌握方面的作用,后续可以根据评估结果不断优化思政元素的融合路径可以让课程更加贴近实际,帮助在学习专业知识的同时逐步构建完整的价值观体系。

4 结论

论文聚焦地理学水文水资源课程,展示了思政元素的挖掘与融合路径,并提出针对该课程所需生态文明意识、社会责任感和法治观念等思政元素的相关教学策略,也详细阐述了教学设计中的融合方法和实践条件。借助问题导向、情境教学以及小组讨论成功将专业知识传授过程与思政教育紧密连接。实际教学中有效渗透思政元素的可能性,借助于对南水北调工程和湄公河流域水资源合作这两个典型案例的分析进一步揭示出来。由研究发现,深度融合课程内容与思政教育能为提升学生责任感、法治观念和国际合作意识起到关键作用。

参考文献

- [1] 陈国鹏,马瑞,赵锦梅.水文与水资源学课程思政的教学探索[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(7):78-80.
- [2] 黄涛,戴强,黄昌春,等.地理学大类平台课程开展课程思政的设计与实践——以“水文与水资源学”为例[J].南京师大学报(自然科学版),2023,46(S1):54-58.
- [3] 刘俊娥,王宁,朱冰冰.“水文与水资源学”课程思政建设的思考与探索[J].教育教学论坛,2023(14):73-76.