

“Underachiever” Who Are No Longer Mentioned——Discussion on the Transformation of Underachiever

Chao Li

Jiangshan Road No.2 Primary School, the West Coast New Area of Qingdao, Qingdao, Shandong, 266510, China

Abstract

The education of “underachievers” is a platitude, but under the background of quality education and new curriculum reform, many scholars have questioned the title of “underachievers”. However, the existence of underachievers is an inevitable fact. Therefore, the work of transforming underachievers cannot be stopped. But the key lies in the teacher’s concept transformation. Teachers should teach students in accordance with their aptitude, according to the actual situation of each backward student, and based on Gardner’s theory of multiple intelligences, guide students to find their strengths and give full play to their own advantages, better develop their own potential, so as to gain self-confidence and drive the areas they are not good at, so that they can develop harmoniously in all aspects. In the end, it will promote every student to achieve his or her own achievements. This paper studies the transformation of underachievers based on this concept.

Keywords

primary school; underachiever; transformation pathway

不再提起的“后进生”——浅谈后进生转化

李超

青岛西海岸新区江山路第二小学，中国·山东·青岛 266510

摘要

关于“后进生”的教育是一个老生常谈的问题，但是在素质教育和新课程改革的大背景下，许多学者对“后进生”的称呼存在质疑，然而后进生的存在是不可避免的事实，因此，转化后进生的工作是不能停止的。但是关键在于，教师对于转化后进生观念的转。教师应该因材施教，根据每一个后进生的实际情况，基于加德纳的多元智能理论，引导并指导学生找到其特长，充分发挥自己的优势，更好地开发自己的潜能，从而取得自信并能带动其不擅长的领域，使其在各方面协调发展，最终促进每个学生都能取得自己的成就。本文是基于这一观念对后进生转化进行的研究。

关键词

小学；后进生；转化途径

1 引言

关于“后进生”的教育是一个老生常谈的问题，人们已经讨论过多年，也形成了许多深刻的见解。但是随着时代的发展，“后进生”这个称呼遭到了许多专家和学者反对，笔者却认为在没有更好的名词代替下，我们不得不承认它确实存在着，“后进生”是不可避免却普遍存在的教育现象。这就如同一群远涉的孩子，有些始终走在前头，有些则由于意志弱，自制力差或行走时东张西望而落后于他人。就学习而言，有些学生成绩好些，有些则差些；就思想而言，有的先进，有的后进；就纪律而言，有的能严格要求自己，有的则较“放任”自己。学生的发展与成长不可能“齐步走”、“齐头齐进”，

这也不是新课程里面所要求的“全面发展”。每个学生有不同的情况，其学习的优劣，思想的好坏，纪律的正否都有其原因，但是他们的后进是暂时的。他们正值青春年少，都具有可塑性。并非像有些老师说的“不可救药”。这里只有“先进”与“后进”之别，没有“好”、“坏”、“优”、“差”之分。因此，后进生确实是一种客观的存在，是在一段时期内十分普遍又会长期存在的现象。如何对待后进生，是否有效地投入更多的时间和精力转化后进生，这是每位教师所面临的一个最为现实的问题，是考验教师良心、道德的一把尺子，是关系到育什么人和如何育人的一件大事，不能回避也不应回避^[1]。

相对于一个班集体来说后进生的人数虽不多，但其不论

对学生群体还是个体来说,就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害,从人的长远发展过程中看,小学阶段中的后进生应更加给予特别注意,小学生的身心发展还处于未定状态,是最容易变形的时候,对小学后进生的转化有着不可估量的实践意义。我们应认识到不同的小学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。例如有的小学生成绩好,但其实际生活沟通的能力差;有的表现出较好的品质,但却不擅长体育;有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能,但学习成绩差……因此,小学后进生具有相对性,只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察小学生,我们才能科学地做出判断与评价。

在多年的教育教学工作中,我对后进生的转化方面有了以下的几点浅显认识:

2 后进生转化,关键在于教师转变观念

就像前面所说的那样,后进生,是指相对于德、智、体、美、劳等各方面得到健康发展的学生而言,那些在德、智、体、美、劳等方面其中的一面或几面暂时未得到健康发展的学生。后进生,并不是所谓的差生,只是在这一段时间他暂时在某一方面比较落后。而作为教师,我们首先不能为后进生扣上一个“差生”的帽子,而应该给与更多的关注,在落后的方面帮助他们,使他们有所进步。

而“后进生转化”转化的目的是什么?并不是说让所有的学生在德、智、体、美等各方面都达到优秀,而是基于学生这一独立的个体,教师应充分认识到学生与学生之间是有差异的,不能都统一于“五好学生”这一标准上来,不可能每一个学生都是“五好学生”,加德纳的多元智能理论告诉我们智能的多元性和差异性,因此人的发展具有多种可能性^[1]。因此,小学后进生转化的目的并非是将每一个后进生都转化成“五好学生”,而是因材施教,根据每一个后进生的实际情况,基于加德纳的多元智能理论,教师引导并指导学生自己找到自己的特长,并使其能充分发挥自己的优势,更好地开发自己的潜能,从而取得自信并能带动其不擅长的,使自己在各方面协调发展,最终促进每个学生都成为优秀的自己^[3]。

3 后进生转化,重点在于教师充分认识学生

教师只有充分的了解了学生才能够做到因材施教,每一

个学生的身上都有自己的闪光点,而教师就是发现学生身上闪光点的眼睛。作为老师,要时刻擦亮自己的眼睛,要为学生点亮前进的指明灯。教师抓住与后进生交流沟通的机会,通过各种合理的方法了解他们内心的真正想法,这样才能抓住问题的关键,更好地解决问题。

4 后进生转化,难点在于教师要有足够的耐心、爱心和信心

每一个学生的情况都不一样,每一个后进生的情况更加复杂,而且在转化的过程中,会有各种状况发生。有些事情会反复的发生,这就需要教师有足够的耐心,习惯是长期被养成的,因此要改变后进生身上的坏习惯所需要的时间长。因此,教师不能抱着今天批评一顿,明天就检查学生是否完全改变,这是不可能的,我们需要慢慢来。后进生不免会表现出一些令人不愉快的举动,这就需要教师有爱心,包容心,要能理解后进生,他们更需要的不是批评,而是教师的爱与责任之心。当然教师对后进生有信心,这样不仅能鼓励后进生,而且还能激励自己的教学工作做到更好。

5 后进生转化,突破点在于教师教学方法要灵活多变

因为人是活的,所以教师在转化后进生的时候,更不能指望自始至终用同一种方法,要运用多种方法,并根据学生的反应,和在与学生的交流中,去选择更合适该方法,要充分尊重学生的想法,在与学生的不断交流与沟通中,根据实际情况作相应的转换方法的调整 and 改变。

6 后进生转化,创新点在于教师要注重全体

我们应该明确,自己的教学工作不单单是去转变一个或两个后进生,而是要让班里的全体学生得到全面发展,因此,在转化后进生的过程中,要关注到全体学生^[4]。并且还可以利用团体的力量,小组合作,学生之间的互助,这样不仅仅能成功的转化后进生,而且会带动整个班级共同进步,进而取得更大的成功。

7 后进生转化,教师还需注重过程

转化后进生是一个长期的伟大的工程,不是转瞬之间的事

情,教师不能只把目光聚焦在最后的結果上^[5]。转化后进生也没有一个确定的时间段,教师要踏踏实实的带领后进生走好每一步,相信只有有充实的过程才会有丰实的果实。

8 后进生转化,家校要有良好的沟通与合作

教师要与后进生的家长进行交流与沟通,使得家校在后进生转化上取得共识^[6]。并且能够取得家长与学校合作的意愿,从而能够使学生在学校还是在家里都能有良好的气氛,有利于其转变。

“后进生”、“后进生转化”这样的称呼在今后很长一段时间继续存在,而作为教学一线的教师,我们应当特别重视“后进生”和“后进生转化”,而且要不断更新自己的教育观念,不断跟进教育界新的教育观念^[7]。要有着足够的耐心、爱心、信心以及责任心,联通家长共同促进每一个学生的健康的、全面的成长。

参考文献

- [1] 任治禹. 关于后进生转化教育策略的探讨 [J]. 四川教育学院学报, 1988, 4 卷, 第二期.
- [2] 单宝收, 刘唱花. 后进生转化 ABC [J]. 山东教育科研, 1997 年第二期.
- [3] 纪同缙. 后进生转化心得一则 [J]. 现代中小学教育, 1997 年第七期.
- [4] 李琼. 谈谈后进生转化的一些问题 [J]. 自贡师范高等专科学校学报, 2000 年第三期第十五卷.
- [5] 林乐波. “后进生转化”别议 [J]. 当代教育科学, 2004 年第 10 期.
- [6] 周玉波. 后进生的类型、一般心理特征及转化后进生应注意的问题 [J]. 社会心理学, 2004 年第 3 期.
- [7] 周玉波. 后进生的类型、一般心理特征及转化后进生应注意的问题——对高中 114 明后进生的调查与思考 [J]. 社会心理学科, 第 19 卷, 2004 年第 3 期.