

# Research on Innovation of Class Management Mode for College Students Based on Community Consciousness

Rui Bai

Yunnan University for Nationalities, Kunming, Yunnan, 650000, China

## Abstract

Class management for college students is an important practical link in cultivating their comprehensive qualities and sense of social responsibility. However, with the development of society and the innovation of educational concepts, the traditional classroom management model in universities can no longer meet the needs of students' comprehensive development. The management mode based on community consciousness enhances students' sense of belonging, responsibility, and identification, effectively improves intra class collaboration and interaction, and improves management efficiency and educational quality. Based on the theoretical foundation of community consciousness, this paper investigates the current situation of class management in universities, analyzes the existing problems, proposes innovative class management models, and uses data and case studies to verify the feasibility and effectiveness of the new model, providing practical guidance for the reform of higher education.

## Keywords

community consciousness; class management; higher education; pattern innovation; student development

## 基于共同体意识的高校学生班级管理模式创新研究

白蕊

云南民族大学, 中国·云南昆明 650000

## 摘要

高校学生班级管理是培养学生综合素质和社会责任感的重要实践环节。然而,随着社会发展与教育理念的革新,传统的高校班级管理模式已经不能满足学生全面发展的需求。基于共同体意识的管理模式通过增强学生的归属感、责任感和认同感,有效改善了班级内部协作和互动,提升了管理效率和教育质量。论文在梳理共同体意识理论基础的基础上,通过对当前高校班级管理现状的调查,剖析其存在的问题,提出创新性的班级管理模式,并运用数据和案例验证新模式的可行性与有效性,为高校教育改革提供实践指导。

## 关键词

共同体意识; 班级管理; 高校教育; 模式创新; 学生发展

## 1 引言

高校教育质量需通过班级管理提升学生实践能力和综合素质。当前班级管理以教师为中心,学生缺乏主动性,班级凝聚力弱、效率低。共同体意识在班级管理中具有重要价值。论文探讨引入共同体意识创新高校班级管理模式,发挥学生主体性,构建和谐高效体系。结合理论分析与实证研究,论述创新路径,通过真实数据与案例展示新模式效果。旨在提升高校班级管理水平,培养学生责任感和团队精神,为高校班级管理提供新的思路和方法。

【作者简介】白蕊(1986-),女,中国云南大理人,本科,研究实习员,从事班级管理、固定资产管理、行政管理、财务管理研究。

## 2 共同体意识与高校班级管理的理论基础

### 2.1 共同体意识的内涵与特点

共同体意识核心在于个体与群体关系,强调培养归属感、责任感与认同感。在高校班级这一微型共同体中尤为重要,班级管理需关注学业发展,更要通过共同目标和互动合作增强情感认同。归属感是基础,体现为情感依附与心理认同。强归属感班级可通过班级文化和集体活动拉近学生距离,如设计班级标识、组织主题班会和节日庆祝等,让学生感受独特性与凝聚力,找到意义感。责任感是核心,要求成员对班级发展和目标负责。可通过明确分工、强化参与培养,如设不同职能团队、分配任务并定期评估,实施轮值班长制度,让学生轮流担任管理角色,增强投入感与责任感,提高执行能力,促进学生为班级目标共同努力,构建深度学习与班级联结。

## 2.2 共同体意识的理论依据

人本主义教育理论、马斯洛需求层次理论和社会学习理论是支持共同体意识在高校班级管理中运用的重要理论依据。这些理论从不同的角度阐明了共同体意识在培养学生归属感、责任感与认同感方面的核心价值，为班级管理模式的创新提供了坚实的理论支撑。人本主义教育理论强调以学生为中心，注重学生个体的价值和潜能开发。该理论认为，每个学生都具有独特的成长需求和实现自我价值的潜能。在高校班级管理中，共同体意识通过鼓励学生参与班级事务，将学生从被动接受管理的角色转变为主动参与的主体。这种模式不仅能让学生感受到被尊重和被认可，还能激发其责任感和管理能力。例如，在推行班级管理创新时，教师可以设计以学生为主导的项目，如班级活动策划、学术研讨组织等，让学生在实践中发现自身的潜力和价值。通过这样的模式，班级不仅是知识学习的场所，更是学生自我实现的舞台。

## 3 高校班级管理的现状及存在问题

### 3.1 当前高校班级管理现状

根据某高校对500名大学生的问卷调查结果显示，当前高校班级管理存在表1现象。

表1 当前高校班级管理现状

问题类型	学生反馈占比 (%)
对班级管理缺乏参与感	42.3
管理方式缺乏创新	35.7
班级凝聚力不强	48.9
对班级事务责任意识不强	40.5

可以看出，学生对班级管理的参与度和认同感普遍较低，这表明传统管理模式难以充分激发学生的积极性。

### 3.2 高校班级管理中存在的问题

当前高校班级管理中存在诸多问题，主要表现为管理模式单一化、学生责任感缺乏、班级凝聚力不足以及科技化手段运用不足等方面。这些问题制约了班级管理的效能提升和学生综合素质的培养。首先，传统的班级管理模式大多以教师为中心，注重任务分配与执行，缺乏灵活性，未能充分考虑学生的个性化需求，导致管理方式难以激发学生的内在动力。其次，学生对班级事务普遍缺乏责任感，多以被动接受任务为主，缺少参与热情和主动性，这不仅降低了班级事务的执行效率，也弱化了学生的主人翁意识。再次，班级活动大多以学习任务为核心，忽视了情感交流与团队合作的重要性，学生之间的互动多局限于学术层面，缺乏深层次的情感联结，导致班级凝聚力较弱。最后，信息技术在班级管理中的应用尚未普及，传统管理方式依赖人工操作，效率低下，难以满足当代学生对快捷、智能化管理的需求。

## 4 基于共同体意识的班级管理模式的创新路径

### 4.1 创新理念的确立

基于共同体意识的高校班级管理模式的创新，核心是以

学生为中心，注重互动协作与目标责任共担。实施需尊重个体差异，将学生视为管理主体，赋予参与权与决策权。学生不再被动接受管理，而是主动参与班级事务，发展管理能力和责任意识。如针对学生兴趣特长设多样化小组任务，让学生找到适合角色，发挥个性化优势。班级管理应注重通过群体活动强化互动协作，营造和谐氛围。组织团队建设、学术沙龙和公益实践等活动，学生在互动中建立情感联结，提升合作能力，增强凝聚力，学习解决问题能力。如成功的团队合作能激发成就感，巩固归属感和认同感。共同目标设定与责任共担是增强班级成员一致性的重要手段。班级可在学期初民主讨论制定共同目标，如提升学术水平等，学生明确自身职责并协作完成，实现班级管理创新，提升学生综合素质。

### 4.2 具体实施策略

为实现基于共同体意识的高校班级管理模式的创新，可从以下四方面实施：

①建立班级文化。这是增强学生归属感的关键。设计班徽、班旗或班级口号等班级标识，提升学生对班级的身份认同感和凝聚力，强化归属感。定期开展文化活动，如班级庆典、主题演讲、才艺展示等，营造温暖氛围，促进学生间情感连接。

②推行轮值管理制度。实施轮值班长制度，让每位学生轮流担任班级管理职务，提供锻炼领导能力的机会，使学生感受班级事务管理重要性，激发主人翁意识，主动参与班级事务。配套实行积分奖励机制，记录学生在班级事务中的贡献并以积分形式反馈，学生组织活动或完成任务后获得积分，可用于班级内奖励或表彰，提高学生参与班级管理的积极性。

③构建多元化活动平台。组织社会实践活动，如公益项目或社区服务，培养学生社会责任感，提升实践能力和团队协作意识。举办趣味竞赛和合作类活动，如知识竞赛、解谜比赛或团队挑战任务等，加强学生之间的互动，提升班级凝聚力。这些活动让学生体验团队合作乐趣，巩固班级成员间情感纽带。

④运用信息技术。开发专属班级管理App，实现班级活动数字化管理，如活动通知、任务分配、意见收集等功能，提升管理便捷性，减少信息疏漏。利用数据分析支持管理决策，收集分析学生在班级事务中的参与数据，了解学生参与程度与贡献，为管理优化提供依据。通过这些实施路径，可创新高校班级管理模式的创新，增强学生的共同体意识。

### 4.3 实践案例分析

表2数据表明，新模式在提升学生的责任感和参与积极性方面取得了显著成效。这种效果主要体现在学生对班级事务的主动投入、对集体目标的关注度以及参与班级活动的积极性等多个方面。具体来说，通过推行轮值管理制度，学生能够亲身参与班级的日常管理，在承担任务的过程中切实体会到自己的努力对班级发展的重要性，从而激发了他们的

责任感。例如，轮值班长制度让每位学生都有机会亲自负责活动的策划和组织，这种实践不仅提高了学生的管理能力，也增强了其对班级事务的归属感与使命感。

表 2 高校试点实验班实施了上述创新措施的成效

指标	改革前 (%)	改革后 (%)
学生对管理模式的满意度	62.3	88.5
班级活动参与率	54.7	82.9
对班级事务的责任感	47.1	78.6

## 5 新模式的效果评估与未来展望

### 5.1 评估效果

为了全面评估基于共同体意识的新管理模式的实际效果，采用了多种方法，包括学生问卷调查、数据对比分析和教师访谈等。通过学生问卷调查，深入了解学生对新管理模式的接受程度、满意度及改进建议，为优化管理提供直接反馈；数据对比分析则通过对比改革前后班级参与率、活动效果和学生责任感提升的数据，直观展现新模式的实施成效；此外，通过教师访谈收集班主任对新模式的实践感受和具体反馈，从管理者的视角进一步验证了新模式的适用性和价值。评估结果显示，新模式显著提高了学生参与班级事务的积极性，班级活动的平均参与率由改革前的 54.7% 提升至 82.9%。同时，班级凝聚力得到明显增强，学生之间的互动频率和深度显著增加，成员间的协作关系更加紧密。此外，班级管理的效率也有所提升，各项活动的组织更加有条理，任务分配更加合理。

### 5.2 未来展望

为了进一步优化基于共同体意识的高校班级管理，应从个性化管理、深入科技融合和构建长效机制三个方面进行提升。这不仅能够满足不同学生的需求，还能使班级管理更加高效、可持续。个性化管理是提高班级管理效果的关键环节，通过针对学生的不同兴趣、能力和发展需求，设计差

异化的管理方案。例如，可以根据学生的学术兴趣、领导能力和实践经验，为其分配适合的班级角色或任务，这样不仅可以充分发挥学生的个性特长，还能让每位学生在班级管理中找到自己的定位和价值，从而提升整体的参与度和责任感。深入科技融合则是提升班级管理效率的有效手段。利用人工智能和大数据技术，可以实现班级事务的智能化和科学化。例如，通过开发智能班级管理系统，整合学生考勤、活动参与、任务完成情况等数据，为班主任提供全面的管理决策支持。AI 算法还能根据学生的表现自动推荐适合的任务分工或学习资源，从而减轻教师的管理负担，同时增强学生的个性化学习体验。此外，大数据分析可以帮助识别班级管理中的潜在问题，如参与不积极的学生或效率低下的活动环节，为班级管理的持续优化提供科学依据。

## 6 结语

基于共同体意识的高校班级管理创新，为新时代教育改革提供了新思路。通过增强学生的归属感、责任感和认同感，新模式在提升管理效率和教育质量方面成效显著。未来需要进一步优化细节，结合科技手段与个性化管理，为培养全面发展的高校人才提供坚实保障。

### 参考文献

- [1] 阿米娜·玉苏甫.高校班主任如何“以生为本”做好班级管理工作研究[J].才智,2024(33):162-165.
- [2] 杨二培.创新引领未来:新时代背景下的班集体现代化探索[J].中小学班主任,2024(19):12-15.
- [3] 王秀娟,吴艳.优秀传统文化在高校班级德育管理中的应用策略分析[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024(10):169-171.
- [4] 赵岚.高校班主任班级管理实践研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(3):46-48.
- [5] 罗璋.“五育并举”理念融入高校学生管理工作的策略[J].大学,2024(28):42-45.