

Research on Production Oriented Teaching Practice of College English Based on Professional Integration

Feifei Ren

Shandong University of Technology, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

Production-oriented approach is a new English teaching theory constructed by Professor Wen Qiufang of Beijing Foreign Studies University in China. Its theoretical system includes three parts: teaching idea, teaching hypothesis and teaching process, which has attracted wide attention of English educators as soon as it appears. The production-oriented approach is conducive to solving the disadvantages of "separation of learning and application" in the current College English teaching, which can improve the efficiency of college English teaching in China, develop students' independent learning ability, and is conducive to the achievement of the goal of foreign language talent training. Production-oriented approach is an educational method suitable for the theoretical system of English teaching in China, and provides a new teaching idea for college English teaching. With the background of professional integration, this paper studies the practical application of production-oriented teaching method in college English classroom to improve the efficiency of College English classroom teaching.

Keywords

professional integration; college English; production-oriented approach; English teaching

基于专业融合的大学英语产出导向教学实践研究

任非飞

山东理工大学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

产出导向法是中国北京外国语大学教授文秋芳构建的新型英语学科教学理论,其理论体系包括教学理念、教学假设和教学流程三部分,一经出现就引起了英语教育者的广泛关注。产出导向法有利于解决当前大学英语教学中“学用分离”的弊端,能够提高中国大学英语教学效率,发展学生的自主学习能力,有利于外语人才培养的目标达成。产出导向法是适合中国英语教学理论体系的教育方法,为大学英语教学提供了新的教学思路。论文以专业融合为背景,研究产出导向教学法在大学英语课堂中的实践应用,提高大学英语课堂教学效率。

关键词

专业融合; 大学英语; 产出导向法; 英语教学

1 引言

在全球化背景下,英语作为世界通用语言,是文化交流、信息传递等多种信息传播的重要媒介。对此国家对于大学英语课程极为重视,一方面是为国家培养战略型人才,另一方面满足学生的发展、深造、生活、就业等全面发展的需求。大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,做到在实际应用中能够有效地使用英语。然而受到期末考试、四六级考试的影响,很多大学英语课堂仍只重视理论知识的输入,忽略了实际应用的输出,导致学用分离的情况。因此,在大学英语教学中使用产出导向法能够培养学生的自主学习能力,达到学以致用、学以致用的教学目的。

【作者简介】任非飞(1981-),女,中国山东淄博人,硕士,副教授,从事大学英语教学、英美文学研究。

2 产出导向教学法的优势

2.1 优化课堂教学效果

传统教学的侧重点在于以语言为中心,通常将教学重点聚焦于教材,通过语言形式的文章和对话进行英语知识的强化型练习,帮助学生将理论性知识转化为程序性知识,以语言结构和语言形式强化学生的英语知识,忽略了英语作为语言的交际、表达、传达意义等基本功能,缺乏对学生学习主动性的培养。而产出导向法提倡在具体的、有意义的语境中通过使用英语完成对英语的学习,注重语言的应用,从产出导向法的教学理念、教学假设和教学流程来看,该教学法在注重语言教学的输入前提下,更加注重产出任务,以产出作为学习任务的始终,达到以用促学,学以致用、学以致用的教学效果。产出导向法将学到知识与应用知识这两种学习活动的整合,将知识作为解决问题的方法,实现了“知行合一”的教育教学理念。

2.2 提高语言学习效率

对于大学英语来说,在有限的课时内最大程度提高英语的学习效率是重中之重,而产出导向法可以让学生在有限的英语课程时间中达到最大化的学习效率。产出导向法采用主题式教学,注重学生的学习成果,强调教学活动与英语的实际运用相联系,提高学生的实际英语运用能力。在教学活动中,教师以产出需要为教学目标,合理挑选有用的输入材料进行加工,利用测试对输入材料中对英语学习提升有效的部分进行深加工、练习和长时记忆。在教学过程中,教师创设交际情境,通过引导的方式使学生在情境中练习,尝试完成产出的任务,以提高学习效率。产出导向法的优势在于能够充分发挥教师的课堂主导作用,通过调节学习者、产出目标、教学内容等因素,提高学生的参与度,促使学生语言的习得。

2.3 符合本土教学需求

产出导向法以交际活动作为教学的主要活动,将教学任务分为任务前、任务中和任务后三个阶段,以教师为导向,重视在教学中的语言使用。产出导向法强教师在整体教学过程中的引导作用,通过为学生构建知识支架促成学生对输入材料进行选择学习,在学习任务中关注语言的形式、意义、使用并实现任务的产出。语言学习最禁忌只动脑不动口,产出导向法立足于中国大学英语教学情况,为学生提供科学的外语学习情境,注重对输入学习材料的选择,包括日常交际、口语练习、写作任务等多种具有难度的学习挑战,该教学法是针对我国大学英语教学的真实情况进行创造和改进的,更适合本土教学需求。

3 产出导向教学法的课堂设计

3.1 臻选教学词汇

产出导向法要求以产出为核心,围绕教学内容组织课堂。因此教师要选取常用且具有代表性的词汇,科学地设置学习任务。教师应以教材为纲要,以明确的教学目标为导向,优化课堂教学流程。必须遵守产出导向法以英语完成产出任务的教学理念推进英语课堂教学活动^[1]。教师以臻选的英语词汇作为输入材料,明确学生的学习目标和方向,让学生有目的地进行英语知识的学习与加工。词汇是英语学习的基础,因此以产出导向法为主要教学手法的教学实践活动应以目标词汇为教学重点,帮助学生打好学科基础,锻炼学生的口语、写作、应用能力,促成学生的英语学科进步。

3.2 加深词汇理解

由于词汇对于英语学科的重要意义,基于产出导向法的大学英语教学应注重学生对于词汇的理解。教师应将词汇的识记作为课堂重点,加强学生的背诵和听写,确保学生能够做到理解词汇含义并明确词汇使用方式。在打好词汇基础的情况下,不能将学生对词汇的学习浮于表面,教师要将词汇进行扩展,以任务为驱动促使学生学习该词汇的派生词、

合成词、转换词等,引导学生学习该词汇的固定短句,明确词汇搭配规则和常用句式,让学生真正掌握词汇的内涵和使用方法,为未来的学习任务打下良好基础。

3.3 实践促进认知

在教学过程中,教师应围绕臻选的目标教学词汇创设应用的场景,引导学生对所学词汇的实际应用,完成产出练习。教师需提前安排好教学情境,设定好学习目标的主体,优化学习任务的安排,确保在产出过程中能将所学词汇有效地串联起来,完成既定学习目标。教师通过构建开放的语言练习情境,引导学生通过听、说、读、写等行为进行对选择词汇的实际应用和讲解,如主题辩论、话剧表演、情景交际等活动方式辅助学生深度学习的产出,教师要做好监督和评价作用,及时帮助学生改正表达和理解上的错误,对学生的产出任务质量做出科学的诊断,引导学生完善自身存在的不足,完善产出。

4 产出导向教学法的实际应用

以产出导向法的教学方法为基础,以新视野大学英语第二版第一册第四单元“*How to make a good impression*”为教学案例,检验产出导向法在实际教学活动中的效果。

4.1 驱动环节

在驱动阶段下,教师应为学生呈现出英语实际应用的交际场景,通过让学生完成产出任务来调动学生的学习热情。在大学英语的教育教学过程中,通过播放视频帮助学生进行学习是一种很好的教学手段。在教学时,教师根据单元学习目标选择播放电影*Green Book*(《绿皮书》),影片主要讲述黑人钢琴家唐和有种族歧视的司机托尼发生的一系列事情,让托尼改变了对于黑人的印象,不再歧视黑人并让家人也对黑人的印象有了改观的故事,从而引出本单元的教学目标——如何给人留下好印象。教师告诉学生在未来的交际生活中一定会有认识新朋友的情况,如何给他们留下一个好的印象是很重要的事情,以此让学生明确交际的实际情境,以实际情境为基础设计教学目标和产出任务,然学生在实际交流的情境中实现语言应用能力的产出。学生在观看电影后,对于如何给人留下好的印象问题展开了激烈的探讨,在探讨中发现自身词汇积累量不足以支撑想要表达的思想,急于表达的心情激发了学生的学习热情和求知欲望。

4.2 促成环节

在促成阶段,教师应帮助学生进行选择性地学习,通过引导的方式促使学生完成产出任务,该阶段也是产出导向法的重要教学阶段。教师应根据单元教学任务设置子任务,子任务一:学生用英语概述电影内容。子任务二:概括唐都做了什么事情让托尼对他的印象产生了改变。子任务三:完成以“*How to change others' impression of oneself*”(怎样改变他人对自己的印象)为题的作文演讲或表演。

首先,教师应贯彻知行合一的教学原则,让学生做到

在学中用，在用中学。教师安排学生整理概括电影内容，因为学生来自不同院系，英语基础不同，导致学生的产出能力并不是很强，很多学生都出现词汇匮乏的情况，有些学生利用手机翻译软件翻译电影内容概述。在此情况下教师为学生列出一些与印象相关的单词如：awful（可怕的）、hunch（预感，直觉）、be pleasant（令人感到愉快）、eye contact（眼神交流）等词汇，强化学生的词汇基础，帮助学生完成子任务一和子任务二。对于电影中出现的种族歧视问题很多学生都有耳闻，但不知道具体是什么原因，让学生认识到必要的相关知识是解决难题的必要因素，教师应选取合适的输入材料，填补空缺，促成输出任务的完成^[2]。针对种族歧视这一现象，教师提供欧洲殖民时期的阅读材料，奖励黑人在经济、社会和文化上的剥削和压迫，这是历史遗留问题，再通过讲解社会结构、文化差异、媒体误导等原因产出任务提供扩展性的信息。

其次，通过以上两个子问题的完成，学生基本能够运用恰当的词汇和准确的语言对印象这一主题进行流畅地叙述了，接下来的任务是如何将这些知识运用到表述与写作上，这对学生的语言应用能力提出了挑战。因此，教师向学生提供了电影的原台词，方便学生总结托尼对唐的态度转变过程，应用到写作当中，同时也可以让学生通过对电影台词的阅读增加词汇积累，实现更好的产出。

最后，教师要求学生进行脱稿演讲，并模拟实际生活场景，通过情境表演的方式展示出两个人甚至多人之间印象转变的过程。通过完成三个子任务完成产出任务和有效运用知识的最终目标。

4.3 评价环节

在产出导向法的评价环节中，教师可以使用教师评价和生生互评的方式对学生的产出进行更全面更科学的评价。在评价时教师要注意产出导向法的评价环节并不是针对整体任务的完成性的评价，也不是教师对学生课堂效率的整体评价，而是针对学生对每个促成环节即子任务的完成情况进行及时的评价^[3]。按照任务要求，在完成子任务一和子任务二时，部分学生出现词汇匮乏的情况，但大部分学生都能做到较为流畅地完成对电影内容的概括和唐使托尼转变印象的行为的概括，英语基础较好的学生还能够恰当地使用“词汇目标”中的词汇和短语。在完成子任务三时，学生自发进

行分组，有的学生进行作文的脱稿演讲，有的学生编排情景剧，教师在评价时肯定了学生优秀的展示，在给予鼓励的同时指出了表达时出现的语法错误和不合理的台词设计，在给予学生成就感的同时激发了学生的英语学习兴趣。

在教师评价后安排了生生互评环节，学生对其他学生的演讲和表演给出了自己的见解和思路，在评价中学生总结出了难点和共性学习问题，教师针对这些问题进行补充教学，进一步提高了学生的产出质量，学生也根据他人的指点和特点完善自身的稿件和剧本，选择性地进行学习内容的补充，提高了产出的质量。

4.4 学生反馈

课程结束后，教师下发课堂问卷，问卷显示大部分学生收获很大，不仅收获了语言知识、历史知识、文化知识和语法知识，提高了口语交际能力。但也有小部分同学认为自身英语基础差，完成任务很困难。针对这一情况，教师进行了课堂的优化，如提前下达教学任务；减慢教学节奏；及时巡视给出指导性建议。

5 结语

产出导向法应用到大学英语教学中产生了很多正向的反馈，显现出优秀的教学效果，提高了学生的语言学习效果，帮助学生提高了产出的质量，使学生对新知识学习能够更快地掌握并使用。同时也改善了课堂环境，教师的教学目标更加明确，教学内容更加集中，针对性更强，在教学中学生的多种感官参与到学习当中，加强了口语和听写的练习，更好地培养了学生的英语核心素养。综上所述，产出导向法是一种科学的教学方法，有利于全面提高学生的英语技能，有利于培养国家战略性人才，因此英语教育工作者应发挥创新能力，不断地改进并完善产出导向的教学方法，为英语教学事业的更上一层楼添砖加瓦。

参考文献

- [1] 李锐.基于产出导向法的大学英语课堂教学实践研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(3):142-144.
- [2] 巫雪艳.基于产出导向法的英语语篇教学实践研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(4):77-79+91.
- [3] 刘妍,李晓楠.基于产出导向法理论的大学英语教学模式实践研究[J].山西青年,2021(4):36-37.