

The Classroom Revolution of Modular Teaching in Higher Vocational Basic Nursing Science

Shuangbing Tang

Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei, 065001, China

Abstract

Basic nursing is one of the core courses of nursing major, is one of the important contents of clinical nurse work and national nurse qualification examination, is a subject with strong combination of theory and practice, practice courses docking with the professional requirements of clinical positions. Higher vocational students have more time to learn, bad memory, and have no interest. In order to improve the teaching effect, continuous teaching innovation and teaching content is modularized. Modular teaching is to divide the course content into several independent sub-modules according to the perspective of system theory, and teach according to certain logic and order, so that students can better understand and master the knowledge, improve the learning effect and learning ability. This study discusses the classroom revolution of modular teaching in higher vocational basic nursing.

Keywords

modular teaching; higher vocational education; basic nursing science; classroom revolution

模块化教学在高职基础护理学中的课堂革命

汤双兵

廊坊卫生职业学院, 中国·河北 廊坊 065001

摘要

基础护理学是护理专业的核心课程之一,是临床护士工作和国家护士执业资格考试的重要内容之一,是理论和实践结合性很强的一门学科,实践课程对接临床岗位职业要求。基础护理学课程实践教学知识点多,操作项目多、几乎涉及每个章节,没有整体性和系统性,高职学生学习起来比较费时间、不好记忆,提不起兴趣,为了提升教学效果,在教学中不断的革新,在教学内容上进行模块化。模块化教学即按照系统论的观点,将课程内容划分为若干个独立的子模块,并按照一定的逻辑和顺序教学,能让学生更好地理解 and 掌握知识,提高学习效果和 学习能力。本研究探讨模块化教学在高职基础护理学中的课堂革命。

关键词

模块化教学; 高职; 基础护理学; 课堂革命

1 引言

在进行基础护理学课程的教学活动时,充分考虑本课程在课堂革命中的具体需求,并结合了本学科的独特性质。基于这些考虑我们构建了一个模块化的课程体系。体系的核心是以培养技术技能型人才为根本目标,以满足岗位需求为指导原则,并以提升岗位能力为最终目标^[1]。为了实现这一目标,与护理专业建设委员会进行了深入的调研工作,对基础护理学实训操作的内容进行了全面的整合和优化。精心设计创设临床情境,运用临床实际案例展现医院护士一天的工

【课题项目】廊坊市教育科学“十四五”规划课题“高职院校基础护理学课堂革命的探究”(项目编号:2023032)。

【作者简介】汤双兵(1980-),女,中国安徽人,本科,讲师,从事护理教育研究。

作状况,引导学生认真、积极、创造性教学^[2]。这种教学方法旨在引导学生以认真、积极和富有创造性的态度参与到学习过程中。教师将这些创新的教学理念和方法应用于2022级高职护理专业的基础护理学教学研究中,以期达到更好的教学效果。在研究过程中,深入探究了模块化教学在基础护理学课堂革命中的实际意义和作用。将模块化教学的理念和方法贯穿于整个教学过程的每一个环节,从而有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。鼓励学生在 学习过程中不仅要掌握必要的知识和技能,还要展现出学生的创造性思维,以培养学生成为能够适应未来医疗环境的高素质护理人才。

2 目前基础护理学课程在教学中存在问题分析

当前的医疗模式强调护理人员需拥有稳定的情绪、规范的操作技能、敏锐的观察力、问题解决与分析能力以及临床批判性思维。此外,良好的沟通技巧也是必不可少的,

因此,在护理教育过程中培养学生具备这些素质显得尤为重要。护理学是一门理论与实践紧密结合的学科,其理论教学体系已经相对成熟,并且在“健康中国”的背景下,国家鼓励培养具有创新能力和跨领域知识的护理人才,以服务于更高层次的医疗卫生需求。然而,现有的实践教学依然依赖于传统的授课方式,即按照教科书上的指导,在实训室内逐步向学生展示各项操作流程,然后让学生通过大量的练习来掌握每个步骤,最终进行考核。这种方式侧重于单一技能的训练,而忽视了对综合护理能力及基础护理技术的整体提升,导致高职学生反映信息量大但遗忘快,实际操作不够标准,学习积极性不高,临床沟通也显得较为僵硬,缺乏基于真实工作场景的学习体验。当他们进入临床实习阶段时,往往难以达到岗位所需的标准。鉴于此,探索一种更适合当代学生的新型教学方法变得尤为紧迫。模块化教学法,作为一种侧重于特定技能培养并通过现场演示来加强理解的教学策略,能够激发学生对于护理实践的兴趣,减轻学习疲劳感,促进自主学习习惯的形成,同时也有助于实现从课堂到工作岗位的衔接,并为护理技能培训提供了更加系统化的方法。

3 情景式模块化教学在基础护理学教学中的优势

①理论与实践紧密结合:情景式模块化教学通过模拟真实的临床护理场景,使学生能够在实际操作中理解和掌握护理知识。例如,在模拟病房中,学生可以扮演护士、患者和家属等角色,通过角色扮演和互动,深入了解患者的需求和心理状态,掌握护患沟通技巧,从而改善护患关系。

②提高应变能力:在情景式模块化教学中,教师可以设置各种突发情况,如患者突然病情恶化、医疗设备故障等,指导学生妥善处理。这种教学方式能够锻炼学生的应变能力和解决问题的能力,使其在面对真实情况时能够迅速作出正确的判断和应对。

③综合素质的培养:情景式模块化教学方法不仅重视护理技能的培训,还致力于全面提升学生的综合素质。通过模拟实际工作环境中的各种情况,这种方法能够有效促进学生在沟通技巧、团队合作、创新思考及问题解决等多方面能力的发展。

④增强教学效果:情景式模块化教学采用直观、生动的教学方式,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在模拟情景中的实践操作和情感体验,有助于加深他们对知识的理解和记忆,从而提高教学效果。

⑤形象逼真:情景式模块化教学通过模拟真实的护理场景,使学生仿佛置身于真实的临床环境中。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

⑥实践性强:与传统的教学方式相比,情景式模块化教学更加注重实践操作。学生在模拟的护理场景中,可以亲自进行护理操作,从而加深对护理技能的理解和掌握。

⑦针对性强:每个模块都围绕特定的护理情景展开,使学生能够针对具体问题进行分析 and 解决。这种教学方式有助于培养学生的临床思维能力和解决问题的能力。

⑧互动性好:在情景式模块化教学中,学生之间、师生之间可以进行充分的互动和交流。这种互动不仅有助于提高学生的参与度,还能促进知识的共享和经验的交流。

4 模块化教学在高职基础护理学课堂革命中的教育模式创新方法

4.1 创新模块化实践教学设计,强化职业能力

在基础护理学的实践教学中采用模块化方法,依据学生特性及学科特色,并结合人才培养方案、课程内容与岗位需求来编写实训项目案例。该方法通过将实践项目分解为具体模块,使得每一步操作都更加清晰明了。将实训项目整合九个教学模块,分别为模块一:入院护理:(铺床、平车运送患者、轮椅运送患者、生命体征测量技术);模块二:晨间护理:(更换卧位、更单、口腔护理);模块三:术前护理:(鼻饲、留置导尿);模块四:术后护理:(压疮预防、鼻饲管维护、留置尿管维护);模块五:出院护理:(尸体护理、终末消毒);模块六:重症护理:(洗手、心肺复苏、吸氧技术、吸痰技术);模块七:日常注射治疗:(洗手、医嘱处理、注射给药、青霉素皮试);模块八:日常输液治疗:(洗手、医嘱处理、头皮针静脉、留置针静脉输液);模块九:预防医院感染:(无菌技术、隔离技术),引入了基于案例的学习模式,按照“课前预习—课堂上案例探讨与示范演示—课后复习与评估”的顺序进行教学。通过情景模拟、分组学习以及师生互动评价等多种形式的教学策略,有效地将临床实例与理论知识相结合,促进了知识传授与技能训练之间的紧密联系,同时激发学生的形象思维与抽象思维能力,提升了他们解决实际问题的能力^[1]。在整个过程中,教师持续搜集资料以丰富和完善授课材料,并根据学生的学习进度适时调整教学计划。

4.2 模块化教学在课堂中的应用

教学中充分利用角色扮演、情景教学、案例教学等方式,模拟临床真实的工作场景,将临床案例与知识、技能有效结合,提高了学生解决临床实际问题的能力,学生体验患者角色,激发了其学习兴趣,提高了团队协作能力、沟通能力、人文关怀能力等职业能力。课前准备阶段是模块化教学成功实施的关键。教师需提前重组课程内容,合理规划任务单元,并分配给学生;学生则需查阅相关资料,完成预习并为接下来的课堂活动做好充分准备。课堂教学环节中,首先鼓励学生自主探索,随后开展小组讨论。教师会检查学生的预习成果,解释课程难点,并解答疑问。根据基础护理学实训的具体目标与要求,设计相应的模块化训练任务。通常情况下,每6~8名学生组成一个小组,每位成员都被赋予特定的角色与职责,以促进他们通过角色扮演完成指定的学习任务。

完成后,各小组需展示自己的学习成果,接受来自教师和其他同学的评价。以模块一:入院护理为例(铺床、平车运送患者、轮椅运送患者、生命体征测量技术),通过模拟临床场景,培养学生的临床实践能力为目的,开展实训项目。本次实训目的提高护理专业学生的临床实践能力,能够在临床工作中熟练运用所学知识;培养学生的护患沟通能力,团队协作能力和应急处理能力;增强学生的责任感,树立以患者为中心的服务理念。本次实训项目的内容是入院护理,模拟临床护理场景,包括患者入院、病情观察、护理操作包括铺床、平车运送患者、轮椅运送患者、生命体征测量技术、健康教育、患者出院等环节。实训项目的方法采用情境模块教学,将学生分为若干组,每组模拟一个临床护理团队,进行角色扮演。模拟患者入院的小组,接待患者,进行入院评估,协助患者办理入院手续。模拟病情观察的小组,对入院患者进行病情观察,包括生命体征的变化。对入院护理的操作,在情景式模块化教学中,教师指导每组学生完成铺床、平车运送患者、轮椅运送患者、生命体征测量技术的护理操作练习,学生熟练掌握这些技能,为将来的临床工作打下坚实的基础,模拟健康教育的小组,对患者及家属进行健康教育,包括疾病知识、用药指导、饮食指导、功能锻炼等^[3]。模拟患者出院的小组,正确对患者出院做出出院评估、出院指导等。实训项目的步骤将学生分若干小组,每组6~8人,确定每组角色,包括标准化病人、标准化家属、责任护士和主管医生,学生更好地理解患者的需求和感受,从而学会如何与患者进行有效的沟通和交流。教师提前准备好模拟场景,包括模拟病房、治疗室、床单位等。每组按照模拟场景进行角色扮演,教师巡回指导,确保实训项目顺利进行,实训项目结束后,教师组织学生进行讨论,师生共同探讨临床案例,这种方法不仅有助于加深学生对教材内容的理解,还能拓宽他们的思维视野,将书本上的知识灵活运用于实践中,营造出活跃的学习氛围,进而促进学生对护理学基础知识及其应用技能的掌握,同时也有利于批判性思维能力的发展,是对传统教育模式的一种有益补充。模块化教学在于知识点主次分明和类似知识点归纳,即按照学生的接受能力开展教学,打乱课本原有知识点的顺序,整合连贯的知识点,使学习内容逻辑清晰,层次分明。同时在模块基础上加强教学设计,使学习目标更加明确,内容与学习目标相结合,鼓励学习者

积极参与。

4.3 课后评价

通过学生的实践操作和角色扮演,评价学生的操作技能、沟通能力和临床应变能力等方面,通过考核,评估学生的临床思维和护理计划制定的能力。课程结束后,学生们填写问卷,对模块化教学方式给出个人评价和反馈意见。教师收集这些问卷后,进行数据分析,进而提炼出结论,并记录下自己的体会与见解。同时,还会总结这一教学模式的成功之处,指出存在的不足,并提出改进建议,旨在为优化模块化教学提供参考方向。

5 结语

模块化教学法在基础护理学课程的教学过程中展现出了其独特的优势,这种教学方法能够有效地激发学生的学习兴趣,促进学生在过程中主动参与,积极思考。通过模块化教学,学生能够更好地进行有效沟通,与同学和教师之间进行适当的互动,从而将原本被动的学习状态转变为积极主动的探索。这种转变不仅有助于提升学生的自主学习能力,还能显著提高学生的学习效果。此外,模块化教学法还能够培养学生的实践能力和临床思维能力。在实际操作中,学生能够将理论知识与实践相结合,通过模拟临床情境,增强学生的实际操作技能和解决问题的能力。这种教学模式能够使学生在过程中逐步建立起临床思维,为学生将来在护理工作中的应用打下坚实的基础。因此,在护理教学中,大力推广和应用模块化教学法是非常必要的。这种教学模式不仅能够提高学生的学习效率和质量,还能为培养高素质的护理人才提供有力的支持。通过这种方式,护理教育能够更好地适应现代社会对护理专业人才的需求,培养出更多具备扎实理论基础和丰富实践经验的优秀护理人员。

参考文献

- [1] LAI M M. Why nursing research matters [J]. *Nursing Standard*, 2016,30(32):16-18.
- [2] 张秀梅.探究中职卫校《妇产科护理》项目教学法的应用[J].*智慧健康*,2018,4(9):15-16.
- [3] Alharbi Homood A.and Shehadeh Fadi and Awaj i Nasima Yahya. Immediate knowledge retention among nursing students in live lecture and video-recorded lecture:A quasi-experimental study[J]. *Nurse Education in Practice*,2022,60.