

# Exploration on the Path to Improve the Recitation Ability in the Era of Artificial Intelligence

Pei Yi

Hunan Mass Media Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410100, China

## Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, the application of artificial intelligence in various fields is more and more extensive. In the field of education, artificial intelligence technology is also gradually infiltrating, providing new ideas and methods for education and teaching. As an important part of language art, recitation can not only improve one's language expression ability and artistic accomplishment, but also enhance his self-confidence and social skills. In the era of artificial intelligence, how to use artificial intelligence technology to improve the recitation ability has become a common concern of the education circle and academic circles. This paper analyzes the advantages of artificial intelligence technology in recitation education in vocational colleges, and puts forward the path to improve the recitation ability of vocational colleges in the era of artificial intelligence.

## Keywords

artificial intelligence technology; vocational school; recitation education

# 人工智能时代提升朗诵能力的路径探究

易培

湖南大众传媒职业技术学院, 中国·湖南长沙 410100

## 摘要

随着人工智能技术的飞速发展,人工智能在各个领域的应用越来越广泛。在教育领域,人工智能技术也在逐渐渗透,为教育教学提供了新的思路和方法。朗诵作为语言艺术的重要组成部分,不仅能够提升个人的语言表达能力和艺术修养,还能够增强个人的自信心和社交能力。在人工智能时代,如何利用人工智能技术提升朗诵能力,成为教育界和学术界共同关注的问题。论文分析了人工智能技术应用于职业院校朗诵教育的优势,提出了人工智能时代职业院校朗诵能力提升的路径。

## 关键词

人工智能技术; 职业院校; 朗诵教育

## 1 引言

朗诵能力是衡量一个人语言表达能力的重要指标。然而,在现实生活中,许多人由于缺乏正确的指导和方法,导致朗诵水平难以提升。随着人工智能技术的发展,人工智能技术在语音识别、语音合成、语音评测等方面的应用逐渐成熟,为提升朗诵能力提供了新的可能性。本研究旨在探究人工智能时代提升朗诵能力的路径,为朗诵教育提供理论依据和实践指导。

## 2 人工智能技术应用于职业院校朗诵教育的优势

### 2.1 个性化学习与精准指导

人工智能技术能够对学生的学习情况进行全面分析,

了解每位学生的朗诵水平、兴趣爱好、学习习惯等,从而为学生量身定制个性化的学习方案。这有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效率。人工智能系统可以根据学生的朗诵水平、学习进度,智能推荐适合的学习资源,如朗诵视频、教材、音频等。这有助于学生迅速提升朗诵技能,缩短学习周期。人工智能技术可以实时监测学生的学习过程,及时发现学生在朗诵过程中存在的问题,如发音、语调、节奏等。针对这些难点,系统会提供相应的解决方案和指导,帮助学生克服困难。

### 2.2 智能评测与反馈

人工智能技术可以对学生的朗诵作品进行客观、公正的评分,避免了人为因素的干扰。这有助于提高评分的准确性和可信度。在朗诵过程中,人工智能系统会实时记录学生的表现,并对发音、语调、节奏等方面进行评测。当学生完成朗诵后,系统会立即给出详细的反馈,包括优点和不足之处,帮助学生快速了解自己的不足,并针对性地进行改进。人工智能技术可以将学生的学习数据进行分析,为教师提供

【作者简介】易培(1977-),男,中国湖南湘阴人,本科,讲师,从事播音、主持、朗诵研究。

教学参考。教师可以根据学生的朗诵水平、学习进度和存在的问题,调整教学内容和方法,提高教学效果。

### 2.3 模拟实践与虚拟场景体验

通过人工智能技术,可以为职业院校朗诵教育提供模拟实践的机会。学生可以在虚拟场景中,模拟真实场景下的朗诵活动,如新闻播报、演讲比赛等,从而提高他们的实际操作能力。人工智能技术可以创建逼真的虚拟场景,让学生在舒适的环境中感受朗诵的魅力。这种虚拟场景体验有助于激发学生的兴趣,提高他们的学习积极性。

### 2.4 数据分析与教学优化

人工智能技术可以收集学生在朗诵过程中的各项数据,如发音、语调、语速等,为教师提供教学参考。教师可以根据数据分析结果,有针对性地调整教学内容和方法,提高教学效果。基于数据分析结果,人工智能技术可以为学生提供个性化的朗诵指导。例如,针对发音不准确的学生,人工智能技术可以提供实时纠正;针对语调平淡的学生,可以提供情感表达方面的指导。这样,学生可以在短时间内发现自己的不足,并得到有效改进。

## 3 人工智能时代职业院校朗诵能力提升的路径

### 3.1 构建人工智能朗诵教育平台

#### 3.1.1 平台功能设计

平台应具备高精度的语音识别功能,能够准确捕捉学生的发音、语调、语速等语音特征,并提供针对性的评价和建议。根据学生的发音错误,平台可自动给出纠错提示,并提供相应的发音技巧和练习方法,帮助学生纠正发音。根据学生的语音特点和需求,平台可为学生量身定制个性化的学习路径,提高学习效果。平台可支持教师与学生、学生与学生之间的互动教学,实现实时反馈,提高学生的学习积极性。平台应提供丰富的语音库和素材库,包括各种朗诵题材、语音示范等,满足学生的多样化需求。

#### 3.1.2 平台技术实现

采用先进的语音识别算法,提高识别准确率和实时性。利用自然语言处理技术,实现语音评测、纠错等功能。利用大数据和云计算技术,实现个性化学习路径的推荐和资源优化配置。结合虚拟现实和增强现实技术,为学生提供沉浸式学习体验。

#### 3.1.3 平台应用推广

与职业院校、教育培训机构、企业等合作,共同推广人工智能朗诵教育平台。线上提供平台服务,线下开展培训、讲座等活动,提高平台的知名度和影响力。积极争取政府、教育部门等政策支持,推动人工智能朗诵教育平台的普及与应用。

湖南大众传媒职业技术学院为提升学生的朗诵能力,与人工智能企业合作,共同打造了一款人工智能朗诵教育平台。朗读亭面向全体师生全天开放使用,各位师生可以随时

使用“AI”朗读亭体验智能朗读。该平台集成了语音识别、语音合成、情感分析等技术,为学生提供个性化的朗诵辅导和评估。平台具备高精度语音识别功能,能够准确捕捉学生的朗诵语音,分析其发音、语调、语速等要素。根据学生的朗诵语音,平台能够实时生成标准发音的音频,便于学生进行对比学习。通过情感分析技术,平台能够识别学生的朗诵情感,并提供针对性的指导,帮助学生提升朗诵的感染力。根据学生的朗诵水平,平台提供个性化辅导方案,帮助学生有针对性地提高朗诵能力。平台支持学生之间的互动交流,共同分享朗诵心得,提高学生的朗诵兴趣。通过人工智能朗诵教育平台的辅导,学生的发音、语调、语速等朗诵要素得到了有效改善,朗诵水平得到显著提高。教师可以利用平台进行在线教学,减少课堂时间,提高教学效率。人工智能朗诵教育平台的互动性、个性化辅导等特点,激发了学生的学习兴趣,提高了学习效果。该平台的应用有助于培养学生适应人工智能时代的需求,提高他们的创新能力和综合素质。

### 3.2 教学模式创新

#### 3.2.1 混合式教学模式

职业院校可以采用线上线下相结合的混合式教学模式,将传统课堂授课与网络教学相结合。线上课程可以提供丰富的朗诵资源,如视频、音频等,让学生自主学习和练习;线下课程则侧重于教师指导、互动和反馈,提高学生的朗诵技巧。在混合式教学模式中,学生可以自主选择学习内容,根据自己的需求进行学习<sup>[1]</sup>。同时,通过线上平台,学生可以与同学、教师进行互动交流,分享学习心得,提高朗诵水平。职业院校可以利用网络平台,整合优质朗诵教学资源,包括教材、案例、视频等,为学生提供丰富的学习素材。

#### 3.2.2 互动式教学模式

在互动式教学模式中,教师可以将学生分成小组,围绕朗诵技巧、表演等方面进行讨论。通过小组合作,学生可以互相学习、借鉴,提高朗诵能力。教师可以引导学生进行角色扮演,让学生在模拟真实情境中练习朗诵<sup>[2]</sup>。这种模式有助于提高学生的应变能力和表现力。在互动式教学模式中,教师要及时给予学生反馈和指导,帮助学生发现问题、改进不足。同时,鼓励学生之间互相评价,提高彼此的朗诵水平。

#### 3.2.3 案例分析法

案例选择中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,选择具有代表性的朗诵案例,如经典诗歌、戏剧片段等。案例分析中,引导学生对案例进行深入分析,了解其朗诵技巧、情感表达等方面的特点,从而提高自身的朗诵能力<sup>[3]</sup>。案例应用中,学生可以将所学到的朗诵技巧应用到实际朗诵中,提高自己的表现力和感染力。

### 3.3 教师队伍建设

#### 3.3.1 教师培训与再教育

针对朗诵教学的特点,为教师提供专业、系统的培训

课程,如语音发声、稿件处理、表演技巧等,以提升教师的朗诵教学能力。组织教师参加国内外朗诵教学研讨会、学术交流等活动,拓宽教师视野,学习先进的教学理念和方法。对已有教师进行再教育,鼓励他们更新知识结构,提升综合素质,以适应人工智能时代的要求。

### 3.3.2 教师角色转变

教师应从单纯的知识传授者转变为引导者,关注学生的个体差异,引导学生自主学习和探索。教师应从单纯的表演者转变为组织者,注重培养学生的团队合作精神和组织协调能力。教师应积极运用现代教育技术,如人工智能、虚拟现实等,创新教学模式,提高教学效果。

### 3.3.3 教师评价体系改革

结合朗诵教学的特点,从知识、技能、情感、态度等方面对教师进行综合评价。关注教师在教学过程中的表现,如教学设计、课堂组织、学生反馈等,以全面了解教师的教学水平<sup>[4]</sup>。充分尊重学生的主体地位,通过学生评价了解教师在教学中的优点和不足,为教师提供改进方向。

## 3.4 学生朗诵能力培养

### 3.4.1 学生朗诵技巧训练

通过科学的发声练习,提高学生的音准、音色和呼吸控制能力。引导学生学会运用不同的声音表达情感,如低沉、高亢、柔和、激昂等。教授学生如何把握朗诵节奏,运用停顿、重音、语气等手法,使朗诵更具表现力。结合朗诵内容,培养学生的表情管理能力和肢体语言表达能力,使朗诵更具感染力。通过小组讨论、角色扮演等形式,提高学生的朗诵兴趣和参与度。

### 3.4.2 学生朗诵情感表达

引导学生深入理解朗诵作品,使其与作品产生情感共鸣。教授学生如何将作品中的情感转化为自己的情感,并在朗诵中表现出来。针对学生在朗诵过程中出现的情感波动,指导其调整心态,保持稳定的情感状态。鼓励学生在朗诵过程中与听众进行情感互动,使朗诵更具感染力。

### 3.4.3 学生朗诵作品鉴赏

引导学生从作品的主题、结构、语言风格等方面进行深入分析。教授学生如何对不同类型的朗诵作品进行比较,提高其鉴赏能力。鼓励学生尝试创作朗诵作品,锻炼其创作思维和表达能力。组织学生进行朗诵作品展示,提高其自信心和舞台表现力。

例如,笔者在实践过程中,关于学生朗诵技巧训练,院校根据学生专业特点,开设朗诵技巧训练课程。课程内容主要包括:发音、呼吸、节奏、语调、表情、肢体语言等方面的训练。教师通过以下方式提高学生朗诵技巧:①示范教学:教师亲自示范朗诵技巧,让学生直观感受;②分组教学:

将学生分成小组,进行相互指导和练习;③比赛教学:举办朗诵比赛,激发学生的兴趣和积极性。通过朗诵技巧训练,学生掌握了基本的朗诵技巧,提高了朗诵水平。

关于学生朗诵情感表达,教师引导学生深入理解朗诵作品,挖掘作品中的情感内涵,培养学生的情感体验能力。教师采取以下方法进行情感表达训练:①朗读练习:要求学生朗读时注重情感投入,表达出作品中的情感;②角色扮演:让学生扮演作品中的角色,通过表演来展现情感;③即兴表演:教师给出一个主题,让学生即兴创作并朗诵,培养学生的应变能力和情感表达能力。通过情感表达训练,学生能够更好地理解作品,将情感融入朗诵,使朗诵更具感染力。

关于学生朗诵作品鉴赏,教师挑选具有代表性的朗诵作品,涵盖诗歌、散文、小说等多种体裁,满足不同学生的需求。教师采取以下方法进行作品鉴赏:①讲解作品背景:介绍作品的作者、创作背景等,帮助学生更好地理解作品;②分析作品结构:讲解作品的段落、层次等,使学生掌握作品的结构特点;③品味作品语言:引导学生品味作品的修辞手法、语言特色等,提高学生的审美能力。通过作品鉴赏,学生提高了对朗诵作品的理解和鉴赏能力,丰富了朗诵内容。笔者通过朗诵技巧训练、情感表达训练和作品鉴赏等途径,全面提升学生朗诵能力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

## 4 结论

人工智能技术在朗诵教育中的应用具有广阔的前景。通过语音识别、语音合成、语音评测等技术,人工智能可以为学习者提供个性化、智能化的朗诵指导。建立基于人工智能的朗诵学习平台,为学习者提供丰富的朗诵资源,包括朗诵技巧、经典朗诵作品、朗诵比赛等。结合人工智能技术,设计智能化的朗诵教学课程,通过语音识别、语音合成等技术,实时反馈学习者的朗诵表现,帮助学习者纠正发音、节奏、语调等问题。开展人工智能辅助的朗诵实践活动,如在线朗诵比赛、朗诵研讨会等,激发学习者的朗诵兴趣,提升朗诵水平。通过深入研究与实践,有望推动朗诵教育的创新与发展,为提升全民朗诵水平做出贡献。

### 参考文献

- [1] 王艺桦.浅谈国际中文教学中的诗歌朗诵教学[J].知识库,2023,39(15):9-12.
- [2] 陈菊.撑朗诵之篙,向情感更深处漫溯——对朗诵教学的思考与实践[J].教育界,2021(47):65-67.
- [3] 徐锦.转换教学空间,拓展教学思路——新时代朗诵教学实践发展研究[J].中国民族博览,2020(6):19-21.
- [4] 吴秋晨.浅议中职语文诗文朗诵教学策略[J].教师,2020(8):25-26.