

# Analysis of Rain Classroom

Xuerui Qu

Office of Academic Affairs, Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

## Abstract

“Rain Classroom” is a smart hybrid teaching tool jointly launched by the MOOC platform “Teacher Online” and Tsinghua University. It has creatively reformed the traditional education and teaching mode, realized the functions of online preview, self-help check-in, classroom interaction, data analysis and so on, providing a solution for the interaction between teachers and students in the traditional classroom and maximizing the integration of information tools into classroom teaching.

## Keywords

Rain Classroom; classroom teaching; mode; teaching reform

## Fund Project

This paper is the phased research results of 2018 Annual Higher Education Teaching Reform Project in Xi'an Aeronautical University “The Application of Rain Classroom in University and College Teaching——Taking the Ideological and Political Course as an Example”.

# 浅析雨课堂

屈雪蕊

西安航空学院教务处，中国·陕西 西安 710077

## 摘要

“雨课堂”是MOOC平台“学堂在线”联合清华大学共同推出的一款智慧型混合式教学工具，它创造性地改革了传统教育教学模式，实现了线上预习，自助签到，课堂互动，数据分析等功能，为传统课堂师生互动提供了一种解决方案，最大限度地将信息手段融入到课堂教学中。

## 关键词

雨课堂；课堂教学；模式；教学改革

## 基金项目

本文为2018年度西安航空学院校级高等教育教学改革项目《雨课堂在高校教学中的应用研究——以思想政治课为例》阶段性成果。

## 1 “雨课堂”是什么

“雨课堂”诞生于2016年，是由中国精品课程在线学习平台（MOOC）“学堂在线”联合清华大学一起研发出的一款专门应用于高等教育教学的电脑插件和手机APP应用，它创造性的改革了传统的课堂教学模式，将最新的移动互联网信息手段应用在教学过程中，让课上与课下不再割裂，让课堂与手机不再对立，丰富了教学体验，提高了课堂效率，拓宽了教育维度，使万千师生得以在信息技术的帮助下进入智慧教学新时代。

传统教学模式以课堂上教师讲授学生听讲为主，而高等

教育不同于中小学的教学模式，它的教学任务比较重但课时量又受限非常紧张，这样的矛盾导致重教而轻学，在一门课程的学习过程更多的是依赖老师课堂上讲授，学生的积极性和主动性没有得到充分发挥。也就是信息流的方向主要是由教师流向学生<sup>[1]</sup>。“雨课堂”认识到了这个问题，通过手机和电脑等通信媒介将课堂、教师和学生紧密连接起来，旨在加强师生之间的互动交流，使得课堂效果达到最佳状态。

2010年到现在的近乎十年中，智能手机的广泛普及让如今越来越多的大学生变成了“低头一族”，大学校园里面随处可见一个个学生低头抱着手机刷微博，打游戏，看视频，学生们对手机的依赖性已经不仅仅限于宿舍，更多的人在课

堂的几十分钟时间内也一刻都离不了这个智能终端，当越来越多的大学老师们因为学生课堂上只顾手机而无心听课这个问题苦恼时，“雨课堂”顺势而生，转变解决问题的思路，不是简单粗暴的将手机赶出课堂，恰好相反利用手机服务课堂，辅助教学，这样的方式既做到了不让学生因沉迷手机而影响听课，又借助手机更好地增强了课堂效果，一举两得。

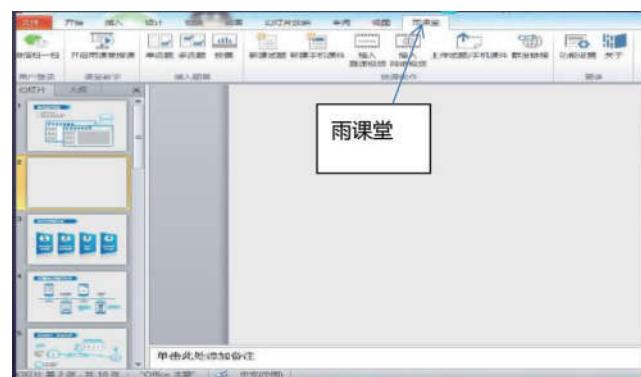
通俗来讲，“雨课堂”服务教学的模式就是将复杂的通信技术有机地融入到 Microsoft Power Point 软件和微信 (WeChat) 手机 APP 中，架构起课下预习和课堂学习的桥梁，进而实现让课堂互动永远在线，师生交流大门敞开。课前，通过“雨课堂”平台，教师将提前将准备好的 MOOC 视频，语音，预习题，PPT 等预习资料推送到线上，学生的手机客户端可以同步收到这些资料，通过这种方式让学生对本节课所教授的重点内容做到了然于心，根据自己的实际情况做好课前预习工作，节约课堂上老师回顾前期知识的时间，更好地提升课堂效率，增强教学质量；课中，“雨课堂”特有的实时答题和弹幕互动功能改良了课堂教学模式，丰富了教学体验；课后，师生可以针对课堂教学内容进行线下的反馈交流，授课教师为学生解答课堂上存在的疑问和难点，同时根据“雨课堂”APP 线上采集到的数据进行分析整合，有针对性的布置课后作业，进而有效地实现精准施教。

## 2 “雨课堂”怎么用

雨课堂作为一种信息技术下的产物，它为传统的教育教学方式提供了一种新思路，使得高校老师和学生借助新型媒体形式实现了课前预习的目的化，课堂效果的最优化、课后复习的精准化，这些是传统教学模式无法实现的，是信息发展对于高等教育的一大贡献<sup>[2]</sup>。

### 2.1 “雨课堂”的安装

“雨课堂”在电脑端不是一个孤立的软件，而是以 Microsoft Power Point 的插件形式出现和使用的，首先需要从官方网站 (<http://ykt.io>) 下载并安装到 PPT 中，安装成功后再打开 Microsoft Power Point 程序，在工具栏的最右方找到该“雨课堂”选项卡，如下图所示：



### 2.2 建立课程和班级

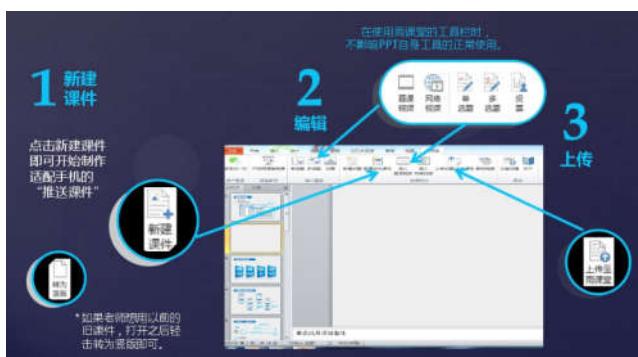
安装好“雨课堂”后，进入我的课程页面，如果之前没有创建过班级和课程，点击“开课”按钮，输入班级和课程信息即可；如果之前创建过相关信息，需增加新的班级课程信息，点击“我要开课”按钮，二维码生成后学生即可自行加入<sup>[3]</sup>。老师在使用“雨课堂”授课时，也可将二维码展示在 PPT 大屏幕上，在场学生均可在课堂上扫描二维码进入该课程学习。



### 2.3 制作上传预习材料

首先进入“雨课堂”选项卡，单击左上角的“扫一扫”按钮，即可登录教师微信账号，点击“新建课件”按钮，开始生成可供手机端查看的 PPT 课件<sup>[4]</sup>，同时可以在 PPT 课件中导入 MOOC 视频、来自各大主流在线视频网站上的网络视频、课前练习题等，同时还可以添加语音对每页课件进行讲解，需要注意的是，在使用“雨课堂”制作课件的过程中，Microsoft PowerPoint 自身所有功能均可全部正常使用。

将 PPT 推送到学生手机客户端后，教师可以通过语音功能对学生进行提醒，及时督促没有预习的学生尽快查看预习资料。



## 2.4 在课堂上使用“雨课堂”

课堂上，教师登录自己的“雨课堂”账号，进入后单击“开启雨课堂”按钮，开始上课，学生则需要扫码进入本次课堂学习，教师对课件进行上传操作后，授课PPT将会在3秒后自动推送到学生的微信客户端，学生如果对某页PPT有疑问可以点击手机上的“不懂”按钮，这样老师可实时掌握学生的听课情况，进而有针对性的调整授课节奏，同时对于重点难点的讲解深度和时长分配也可以做到更加合理。同时在课堂上，老师还可向学生推送练习题，以实时测试学生对本节内容的掌握程度，具体操作为在“雨课堂”电脑端上点击“发送此题目”按钮<sup>[5]</sup>，将试题推送给学生，若要了解学生答题情况，点击“显示答案”即可实时查看每个学生是否作答，正确与否，这样的课上互动方式既节约了课堂时间，又可以让老师清楚地了解学生对知识点的掌握情况，因材施教，精准把握。如果觉得学生听课状态比较低迷，需要活跃课堂气氛，可打开微信客户端的弹幕功能与学生进行实时互动。



## 2.5 课后使用雨课堂

授课结束后，雨课堂可精确地统计出学生上课签到以及课堂答题情况，以便老师计算出勤率和平时成绩。同样，课后习题的制作也可借助雨课堂的试题库功能，点击“新建试

题”按钮，开始命题，试题命制完成后，点击“上传至雨课堂”即可将题目推送到学生手机上。最后，老师可根据课堂上学生实时反馈的问题在线上进行答疑。

## 3 “雨课堂”的思考

### 3.1 学生课余时间占用问题

雨课堂提供了一种线上预习功能，其目的和出发点是好的，是希望学生在上课前对课程内容有一个初步了解，以便于课堂上更好地吸收消化，因此部分教师会将课前预习的效果纳入到学生的成绩考核过程中，这本身是无可厚非的，但是考虑到大学生课业负担较重，如果所有的课程均设定一个预习的环节，无疑会占用学生大量的课余时间，大量的时间被冗杂的课程预习所占据，学生将没有闲暇时间进行其他社团活动和社会实践环节，虽然有教师提出课前预习以学生易于接受的视频类，趣味性内容为主，但“雨课堂”提供的课前预习作为一种强制性教学任务，久而久之，再多的兴趣也会变成学生的负担，原本一个优秀的教学工具会慢慢被学生所厌弃，和“雨课堂”初衷相背离。<sup>[6]</sup>

如何进行改进呢？笔者认为，“雨课堂”所提供的课前预习和课后复习功能，应该是和学生的个性化发展相契合，服务于学生的全面发展，而不是刻意地去加重学生的课余负担，不同学生的基础有差异，对同一门课程的理解和接受能力也不同，老师需要选择一个最合适的节奏授课，相关知识以课前预习的形式提前推送给学生，这样以便方便那些基础薄弱的学生通过课前多付出努力来尽量跟上课堂节奏，增强性和拓展性的知识内容同样依靠“雨课堂”的课后模块传递给学有余力的学生，这样不同层次不同水平的学生根据自己的实际情况选择如何加强预习或者复习，没有强制要求，更能调动学生的自觉性和主动性。这样既照顾到全体学生的一般状况，又考虑到了不同学生的差异化发展。

### 3.2 课程体系设计问题

大学中的专业课程存在着大量相同或者相近的专业理论，这些内容在不同的专业课中被反复的讲解，虽然可以加强学生对相关知识的印象和理解，但这样的做法无疑也有些浪费课堂的宝贵时间，更容易让学生因为大量重复冗杂的知识体系而对该门课程产生或多或少的厌烦而降低学习兴趣，而“雨课堂”预习的方式可以将这些相近的知识体系在不同课程中

串联起来，这样做既不会占用宝贵的课堂时间，又能够让某些遗忘了前期知识的学生温故而知新，更好地跟上课堂进度，不同课程间知识体系的承接需要不同科目授课教师的紧密合作交流，集中统一合理安排课程体系设计，建立一个共享课件知识群，相近专业间课程群的建设也可互惠互鉴。

### 3.3 教师积极性问题

借助“雨课堂”方式服务教学，任课教师势必要付出比传统课堂教学方式更多的精力和时间，例如不仅需要准备授课PPT，还要准备课前预习PPT，需要花费时间去提醒督促学生课前预习，需要制作预习练习题，课后还需统计课堂数据，为学生在线上答疑解惑，需要花费精力将试题在线上推送给学生，我们只能看到老师在课堂上的45分钟，却往往容易忽略那些看不见的努力和付出，但教师毕竟也是普通人，需要工作报酬来维持家庭，若没有更多的反馈和回报，势必会挫伤老师们的工作积极性，难以形成良性循环，很可能会出现一次性付出，难以持续，尤其在当前中国高校中广泛存在的“重科研，轻教学”大环境下，愿意这样付出大量心力只为上好一堂课的老师会越来越少，这个问题会慢慢成为“雨课堂”推广过程中的一个比较大的障碍。

## 4 结语

总而言之，雨课堂作为一种新型混合式智慧教学手段，

兼具线上教学和线下教学的共同优点，深度连接了老师和学生，提供了一种课前—课中—课后全方位多层次立体互动式教学模式，将课前预习和课后复习有机结合起来，丰富了教学手段，创新了教学方式，使线上慕课资源和线下口耳相传的优点都得到了充分发挥，值得在高等院校大力推广，但其不可避免的也存在或多或少的不足和问题，如过多占用学生课下时间，公用知识课件制作等等，这些都是值得所有高等教育者共同思考的问题。

## 参考文献

- [1] 曾家瑜. 基于“雨课堂”的现代教育技术探索. 现代交际 2017(23):52.
- [2] 多依丽, 付晓岩, 海军. “雨课堂”与传统教学模式的比较研究. 大学教育 2017(12):153.
- [3] 张芳. “雨课堂”在教学中的应用探析. 高等教育研究 2016(7):49.
- [4] 刘晓玲, 张程程, 李鸟. MOOC平台学堂在线教学工具雨课堂的应用研究. 科技创新导报, 2019(4):136.
- [5] 黄慧. 网络资源利用与中职传统数学教学的融合尝试. 《现代职业教育》, 2019(3):56.
- [6] 肖康, 王琼, 陈月花. “雨课堂”的教学应用与反思. 广东化工, 2017(13):296.